



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Departamento de Ciencias Sociales
Doctorado en Psicología
Sistema Nacional de Posgrados CONAHCYT

“Latitudes nómadas: procesos de identificación-subjetivación y los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en la Frontera Norte de México”

Tesis para obtener el grado de
Doctor en Psicología

Por

Fernando Lapuente García

Becado por el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías

Dirección de Tesis

Dr. Alberto Castro Valles

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Codirección de Tesis

Dra. María Elena Rivera Heredia

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Ciudad Juárez, Chihuahua, México

29 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Departamento de Ciencias Sociales
Doctorado en Psicología
Sistema Nacional de Posgrados CONAHACYT



“Latitudes nómadas: procesos de identificación-subjetivación y los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en la Frontera Norte de México”

Tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología
Línea de Investigación e Incidencia (LIE): Psicología Social

Por

Fernando Lapuente García

Matric 199218 / CVU 1072618 / Orcid 0000-0003-4631-071X

Dirección de Tesis

Dr. Alberto Castro Valles

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Codirección de Tesis

Dra. María Elena Rivera Heredia

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Comité Tutorial de Tesis

Dr. Luis Edgardo Coronado Guel

The University of Arizona, EE. UU.

Dra. Aracely Rivera Cohen

The University of Arizona, EE.UU.

Dr. Rafael Alonso Hernández López

Colegio de la Frontera Norte

Dr. Guillermo Luevano Bustamante

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Dra. María Elena Rivera Heredia

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Dra. María Nieves González Valles

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ciudad Juárez, Chihuahua, México

29 de agosto de 2023

CONSTANCIA DE EXAMEN DE GRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS ACADÉMICOS
CONSTANCIA DE EXAMEN DE GRADO

En Ciudad Juárez, Chihuahua, siendo las 12:00 horas del día 29 de Septiembre del 2023 se reunieron en las instalaciones del Instituto de Ciencias Sociales y Administración los integrantes del sínodo

Dra Maria Nieves Gonzalez Valles	Presidente	
Dra Marisela Gutierrez Vega	Secretario	
Dr. Alfredo Limas Hernandez	Vocal	
Dr. Rafael Alonso Hernández López	Vocal	En línea
Dra. Aracely Rivera Cohen	Vocal	En línea

quienes en base a la normatividad universitaria procedieron a llevar a cabo el EXAMEN del sustentante

FERNANDO LAPUENTE GARCIA


Matricula 199218

Como requisito para obtener el Grado de DOCTORADO en Psicología.

Una vez concluida la réplica, el jurado deliberó libremente y procedió a emitir el veredicto de

Aprobado por unanimidad de votos

Para fines de verificación el abajo firmante certifica la legalidad de la reunión.


DR. ALBERTO CASTRO VALLES
Coordinación del Programa Educativo

 Doctorado en
PSICOLOGÍA

VITA



Fernando Lapuente García

Maestro en Psicoterapia Psicoanalítica por el Colegio Internacional de Educación Superior (2020), Maestro en Psicoterapia de las Adicciones (2020) y Licenciado en Psicología (2017) por la Universidad Marista de San Luis Potosí, México.

Ha realizado estudios sobre Arte terapia y representaciones culturales con población migrante y ha laborado en diversos Colegios educativos como orientador psicopedagógico, así como atención psicológica y psicoeducativa en la Casa de la Caridad Hogar del Migrante en San Luis Potosí. Ha participado en congresos con ponencias y publicó en el año 2020 el artículo "Nómada, itinerario de viaje" en la Revista Letra en Psicoanálisis.



En julio del año 2020 fue aceptado en el Doctorado en Psicología de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México, inscrito en el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT y ha sido beneficiado con beca nacional de posgrados de CONAHCYT (2020-2023).

En 2021 participó con ponencias en el Coloquio Institucional de Posgrado, en el Congreso Internacional de Ciencias Sociales 2021-2022 y en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. También publicó el artículo "Devenir entre las grietas" en la Revista Letra en Psicoanálisis. En el 2022 participó en el Concurso Institucional 3MT y realizó una Estancia de investigación en la Universidad de Arizona EE.UU. Asimismo, ha sido profesor universitario en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.



El 29 de septiembre de 2023, presenta su Examen de Grado Doctoral con la defensa de la Tesis denominada: "**Latitudes nómadas: procesos de identificación-subjetivación y los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en la Frontera Norte de México**" con la Dirección del Dr. Alberto Castro Valles de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y codirección de la Dra. María Elena Rivera Heredia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.



La Tesis fue valorada por el Dr. Luis Edgardo Coronado Guel de The University of Arizona, EE. UU., por la Dra. Aracely Rivera Cohen de The University of Arizona, EE.UU., por el Dr. Rafael Alonso Hernández López del Colegio de la Frontera Norte, por el Dr. Guillermo Luevano Bustamante de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, por la Dra. María Elena Rivera Heredia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, por la Dra. Marisela Gutiérrez Vega y el Dr. Alfredo Limas Hernández de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez UACJ y presidido bajo la presidencia del Sinodo por la Dra. María Nieves González Valles de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez UACJ.

Dedicatoria

*A mi familia, mi mayor apoyo y motivación en este camino.
A mi Mamá y mi Papá, por inculcarme valores de esfuerzo y perseverancia desde temprana edad.
A Cristina, Montserrat y Gustavo, mis hermanos, por su amor incondicional y su constante apoyo
en mi formación académica.*

*A los mejores amigos que uno puede tener en la vida,
Ricardo Meade, Paola Goiricelaya, Eva Arriaga, Juan Francisco Pinoncely, Alejandro Zepeda,
Héctor Alonso, Arturo Tabales, Víctor González Vázquez.*



Esta tesis está dedicada a todas aquellas personas que con dignidad sueñan con un mundo más digno, una vida posible más allá de las fronteras.

Agradecimientos

Al **Arz. Gustavo García Siller**, que en su testimonio de vida trabajando por el bien de los migrantes desde San Antonio, Texas; ha motivado, acompañado y apoyado de manera profunda el desarrollo de esta tesis, gracias por la confianza, por la escucha y también la puntual corrección en tiempos difíciles.

A mi director de tesis, el **Dr. Alberto Castro Valles**, por su guía, por creer en el proyecto de la tesis, la metodología, las visitas a casas del migrante y la creación de nuevos espacios para estudiar la migración, no encontraría cómo pagar sus enseñanzas y consejo, siempre valiosos, donde ha impulsado mi crecimiento académico y personal, gracias por su presencia, sobre todo, por abrir su agenda y poder retroalimentarme.

A mi codirectora de tesis, la **Dra. María Elena Rivera-Heredia**, por su colaboración y contribución invaluable en mi investigación. Por su constante exigencia por una investigación puntual y realista, auténtica y formativa, quien con su experiencia y conocimientos en el campo de la psicología a través del estudio de los recursos psicológicos me han permitido ampliar mi perspectiva y profundizar en mi trabajo.

A la **Dra. María Nieves González Valles**, por su conocimiento y su experiencia, han sido de gran ayuda para mi investigación, sus comentarios y sugerencias me permitieron profundizar en mi comprensión de la migración como un conjunto de relaciones actuales, vivas y plurales. Gracias por su apoyo constante.

Al **Dr. Luis Edgardo Coronado Guel**, por permitirme hacer una estancia académica en *University Of Arizona*, conocer la realidad migrante del ‘otro lado’, las asociaciones de activistas como No More Deads o Casa Alitas; experiencias que sin su apoyo constante no hubieran sido posibles. Gracias en especial por el constante cuestionamiento desde su conocimiento histórico.

A mis lectores, el **Dr. Alonso Rafael Hernández**, **Dr. Guillermo Luévano Bustamante**, la **Dra. Aracely Rivera Cohen** por su inestimable atención, sus críticas constructivas y comentarios, han sido valiosos y han enriquecido el proceso y el resultado de la tesis.

A los maestros del Doctorado, en especial a la **Dra. Elizabeth Aguirre** y al **Dr. Alfredo Limas**, por compartir conmigo sus experiencias en el campo la psicología social. Gracias por su dedicación y apoyo en mi formación académica.

Al **Colectivo Nómadas Sin Rumbo**, por su compañía como hermanos y hermanas de camino, las relaciones establecidas y los proyectos en conjunto, es un orgullo formar parte, en ustedes me inspiro para una lucha por la justicia social y la visibilizar la migración.

Al **Consejo Estatal de Población (COESPO)** de Chihuahua, por proporcionarme los medios necesarios para llevar a cabo mi investigación. Por su vinculación directa con las Casas del Migrante, específicamente con la Casa Espíritu Santo y la casa Leona Vicario.

A la **Lic. Geraldine Estrada**, Directora de la Casa De la Caridad Hogar del Migrante, en San Luis Potosí, por abrirme las puertas de su organización y permitirme conocer de cerca la situación de los migrantes en la región. Su compromiso y entrega en la defensa de los derechos humanos de los migrantes es un ejemplo a seguir, siempre.

A la **Hermana Magdalena**, Directora de la REDODEM, por su labor incansable en la defensa de los derechos de los migrantes y su apoyo en mi investigación. Su sabiduría y experiencia en el campo de la migración han sido pauta para el presente trabajo.

A la **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez**, mi casa de estudios y la institución que me ha impulsado a ser mejor cada día. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para desarrollarme académicamente y por permitirme realizar esta investigación.

Resumen

Las tasas de migración de personas originarias de Centroamérica hacia los Estados Unidos, atravesando por el territorio mexicano, han tenido un incremento considerable en los últimos tres años (2020-2023). Por ello, en el contexto de frontera, la presente tesis tiene como objetivo analizar los procesos de identificación-subjetivación desde la expresión de los recursos psicológicos en 24 jóvenes transmigrantes, de entre 16 y 25 años, 15 hombres y 9 mujeres, durante su estancia en la frontera norte, particularmente en dos localidades: Ciudad Juárez, Chihuahua, México, y Altar, Sonora, México. Los países de origen de las personas que participaron son, Honduras, El Salvador, Guatemala y México; la escolaridad es básica en la mayoría de los casos; en lo que respecta a sus ocupaciones, se desempeñan en oficios como carpintería, fontanería, trabajo en hogar, entre otros. Para explorar las características del trayecto se utilizó un enfoque histórico-hermenéutico interpretativo con metodología cualitativa, mediante entrevistas a profundidad, donde se recuperó la narrativa de las y los participantes en torno a su decisión de migrar, las determinantes de la cultura previas al tránsito, a la par de reconocer el proceso como apropiación y posicionamiento expresados en los recursos psicológicos. En los resultados se muestra una relación entre las ubicaciones del trayecto de los jóvenes con una adaptación progresiva, basada en la autoconciencia, el sentido de pertenencia, la capacidad para reconocer las condiciones de violencia y toma de decisiones racionales según las opciones. La migración de los jóvenes, en su mayoría, tuvo como motivación causas involuntarias asociadas con la violencia. Los recursos familiares fueron determinantes tanto para impulsar la salida, dar sostén material y emocional en el tránsito, hasta el contar con las mejores condiciones posibles en el curso de su camino hacia los Estados Unidos. El vínculo transnacional con la red familiar que ya radica en Estados Unidos brindó recursos económicos que sostuvieron el viaje, y a la vez, después de pasar la frontera, creó el compromiso de la devolución de ese dinero al encontrar trabajo con ayuda de redes de apoyo. Se puede dar cuenta de la importancia de la migración en esta etapa juvenil del desarrollo y los problemas que encaran a buscar su realización. La determinación de la cultura del que va en tránsito y la apropiación de la experiencia vital a partir de la subjetivación, buscando una vida más digna, expresada en los cambios significativos durante el tránsito migratorio.

Palabras clave: identificación, subjetivación, recursos psicológicos, jóvenes transmigrantes.

Abstract

Migration rates of people from Central America to the United States, crossing through Mexican territory, have had a considerable increase in the last three years (2020-2023). Therefore, in the border context, the present thesis aims to analyze the processes of identification-subjectivation from the expression of psychological resources in 24 young transmigrants, between 16 and 25 years old, 15 men and 9 women, during their stay in the northern border, particularly in two localities: Ciudad Juarez, Chihuahua, Mexico, and Altar, Sonora, Mexico. The countries of origin of the people who participated are Honduras, El Salvador, Guatemala, and Mexico; most of them have basic schooling; regarding their occupations, they work in trades such as carpentry, plumbing, and housework, among others. To explore the characteristics of the journey, an interpretive historical-hermeneutical approach used with qualitative methodology, through in-depth interviews, where the narrative of the participants recovered regarding their decision to migrate, the determinants of the culture prior to transit, as well as recognizing of the process as appropriation and positioning expressed in psychological resources. The results show a relationship between the locations of the young people's journey with a progressive adaptation, based on self-awareness, sense of belonging, ability to recognize the conditions of violence, and rational decision-making according to the options. The migration of young people, for the most part, was motivated by involuntary causes associated with violence. Family resources were a determining factor in encouraging the departure, providing material and emotional support in transit, and ensuring the best possible conditions on their way to the United States. The transnational link with the family network already residing in the United States provided economic resources that sustained the journey, and at the same time, after crossing the border, created the commitment to return the money upon finding work with the help of support networks. One can see the importance of migration in this youthful stage of development and the problems they face in seeking its fulfillment. The determination of the culture of the one in transit and the appropriation of the vital experience from the subjectivation, looking for a more dignified life, expressed in the significant changes during the migratory transit.

Keywords: identification, subjectivation, psychological resources, young transmigrants.

Tabla de Contenido

Introducción	1
Formulación del problema	3
Condiciones dinámicas de ida y vuelta	17
Preguntas de investigación	24
Conjetura de trabajo	25
Objetivos del estudio	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25
Justificación del estudio	27
Capítulo I. Perspectiva teórica y epistemológica	33
Planteamiento epistemológico del estudio migratorio	33
Identificación-subjetivación en migrantes	37
La experiencia dentro del trayecto de migrantes	47
Observar a través de los recursos psicológicos	53
La movilización de los recursos psicológicos ante la migración	62
Narrativa y metáfora	73
Capítulo II. Perspectiva metodológica	82
Tipo de Estudio	82
Estrategia metodológica	83
Participantes y recolección de información	90
Consideraciones éticas	93
Capítulo III. Hallazgos y resultados	99
Información sociodemográfica	99
Recursos psicológicos	102
Narrativas según el lugar de origen y de tránsito	110
Lugar de origen: cultura	113
Lugares de paso: posicionamiento	146
Lugar de destino: esperanza	179
Capítulo IV. Discusión y conclusiones	186
Encuentros entre la identificación-subjetivación y su contexto	191
Recursos psicológicos: determinantes para el tránsito	194
Visión de la migración como proceso resiliente	196
Cultura: factores de construcción de sí a partir del entorno enriquecido	201
Elementos familiares: redes de apoyo y posibilidades	203
Adaptación: visión de la migración como proceso resiliente	207
Capítulo V. Recomendaciones	210
Respectivas a investigadores.	210
Respectivas a activistas	210
Respectivas a dependencias de gobierno.	211
Referencias bibliográficas	213
Anexos	224
Anexo 1. Dictamen del Comité de Ética de la Investigación UACJ	224
Anexo 2. Instrumentos de investigación	225

Índice de figuras

Figura 1. Residencia por condición de refugiado y país de origen enero-marzo 2023....	5
Figura 2. Migración irregular enero-marzo del 2022-2023.....	6
Figura 3. Rutas migratorias en México.....	8
Figura 4. Solicitudes de asilo afirmativo y defensivo en E.U. 2015-2019.....	11
Figura 5. Lugares de espera de solicitantes de asilo hacia los E.U. 2015-2019.....	12
Figura 6. Formulación del contexto migratorio en contexto global y local	14
Figura 7. Eventos de población presentada ante las autoridades migratorias	16
Figura 8. Implicación del tránsito migratorio en Altar, Sonora.....	32
Figura 9. Categorías identificación-subjetivación desde el contexto migratorio.....	35
Figura 10. El caminar del migrante	46
Figura 11. El proceso de Identificación-Subjetivación y su relación con los recursos psicológicos.....	53
Figura 12. Esquema del desarrollo de narrativas desde el proceso de identificación-subjetivación.....	81
Figura 13. Resultados según el proceso de tránsito migratorio.....	112
Figura 14. Interacción de los recursos psicológicos con los procesos de identificación-subjetivación	189
Figura 15. Notas en Casa del Migrante de Altar, Sonora.....	192

Índice de tablas

Tabla 1. Proceso de selección de entrevistados.....	90
Tabla 2. Socio-demografía de participantes en Ciudad Juárez. Primera parte.....	99
Tabla 3. Socio-demografía de participantes en Ciudad Juárez. Segunda parte.....	100
Tabla 4. Socio-demografía de participantes en Altar, Sonora.....	101
Tabla 5. Recursos psicológicos en Ciudad Juárez. Primera parte	103
Tabla 6. Recursos psicológicos en Ciudad Juárez. Segunda parte.....	105
Tabla 7. Recursos psicológicos en Altar, Sonora.....	108

Introducción

La búsqueda de mejores condiciones económicas, así como el propósito de salir de las situaciones de violencia social, motiva a muchas personas a tomar la decisión de migrar. El dejar aquello que creyeron suyo y les fue arrebatado, con la intención de ampliar las posibilidades, no es fácil, sin embargo, se busca contar con un destino en donde sea viable cambiar su realidad, la de los miembros de su familia inmediata y, sobre todo, ejercer su derecho humano a estar y permanecer. En esta parte del continente americano el lugar de destino más solicitado es Estados Unidos. Por lo que, para tomar la decisión de migrar se ven involucrados diversos procesos psicológicos asociados con una dinámica de reconstrucción de sí mismo visibilizada en los procesos de identificación-subjetivación.

Por un lado, un elemento de la categoría de estudio, la identificación ayuda a identificar el proceso mediante el cual las personas se construyen socialmente con referencia a un grupo específico, ciertos factores identitarios basados en una variedad de características incluyendo, la raza, el género, la religión, política, educación y la orientación sexual, entre otras (Hernández López y Porraz Gómez, 2020). Las identidades son determinadas por una serie de factores como la cultura, la familia, los amigos y las experiencias personales, lo cual corresponde a una importante fuente de apoyo social y de sentido de pertenencia, aunque, también puede ser una fuente de conflicto y de división (Rancièrè, 2019).

Por otra parte, como segundo elemento de la categoría de análisis, la subjetivación de quien emprende el viaje, se observa en el proceso mediante el cual las personas se construyen a sí mismas en el trayecto, que, en relación con sus procesos de identificación en su entorno social, representan una fuente de autoconocimiento y autoexploración, utilizando los recursos

psicológicos cognitivos, afectivos, sociales, instrumentales y materiales (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018), aunque, también de constante estrés y tensión (Chignola y Mezzadra, 2020).

Dicho lo anterior, el proceso de identificación y subjetivación en migrantes está íntimamente vinculado al reconocimiento y la legitimidad desde el país de origen. Por un lado, ellos buscan ser reconocidos como miembros de la comunidad que han dejado y, de esta manera, partir hacia el trayecto con dichas identidades de valor por el grupo en el lugar de origen, factor esencial para que los migrantes desarrollen un sentido de pertenencia y dicho sentimiento los lleve a buscar mejores realidades. Tomando lo anterior como punto de partida, es importante tener en cuenta que la experiencia de subjetivación de cada migrante es única y está moldeada por una serie de factores complejos, los cuales parten de su historia personal, la experiencia consigo mismo, además de los factores obtenidos, por decir, el contexto social, la identidad cultural y el orden político específico del país de origen. Así, a través de la migración se puede entender una dinámica de subversión y resistencia a las normas establecidas por los órdenes antes mencionados, los individuos pueden cuestionar y desestabilizar las identidades predefinidas, abriendo, nuevas posibilidades (Butler, 1997).

Por lo tanto, los conceptos de la identificación y la subjetivación, dentro del marco de la metodología cualitativa, para la presente tesis se tomaron en conjunto, como punto de partida, como categoría de estudio, ya que consecuentemente se unen para dar sentido a la manera en la que salen de su país y la manera en la que realizan el tránsito. Desde esta perspectiva, dentro del estudio, se incluyó la migración como un proceso de desplazamiento físico y cultural, lo que lleva a una ruptura con el entorno anterior y una resignificación de los lazos sociales establecidos. Por lo que, dicho lo anterior, se convierte en ruptura que, paso

a paso, se va conviviendo en oportunidad, para cuestionar y resignificar las identidades preexistentes (Rancière, 2019).

Formulación del problema

En el mismo sentido, la migración humana es entendida como un proceso con varias connotaciones; de manera básica, como el desplazamiento de una persona o un grupo de un lugar de residencia a otro, dentro o fuera de un país, por voluntad propia o ajena, por causas económicas, políticas o sociales; en circunstancias de origen, de tránsito y destino (Hernández López y Porraz Gómez, 2020). Por otra parte, también se utiliza para describir la salida de personas de un país y la llegada a otros países (Langarica, 2020). Sumado a esto, se denomina migración interna, a la movilidad dentro de un mismo país, con menor control dentro de las normativas del proceso en el que se traslada; mientras que, de manera opuesta, se denomina, migración internacional, a aquella donde se desplaza de un país a otro [OMS] (OIM, 2020).

En el mismo sentido, junto a las denominaciones antes mencionadas, la migración también puede ser considerada irregular, la cual se presenta dentro de un determinado periodo de tiempo por causas variadas, y, en la mayoría de los casos, no controladas; por poner algunos contextos, desde un evento de violencia, un desastre natural o una crisis económica en el país de origen; aunado a lo anterior, la migración reconocida como regular se presenta dentro de marcos normativos y temporales estables, normalmente es dicha categoría la que se aplica a cuando se migra por circunstancias de demanda de capital humano o de empleo específico, la cual desde su categoría regular, también, se nombra como migración laboral. Por poner otra denominación, la migración rural se identifica cuando se traslada de comunidades rurales

a las grandes ciudades, o bien, de ciudad a ciudad conocida como migración urbana considerando poblaciones arriba de 100 mil habitantes (BBVA Research, 2021; United Nations, 2021, Langarica, 2020).

De manera concreta, el concepto que se utilizó en la presente tesis es el de transmigración o migración en tránsito, concepto que se aplica a las migraciones de una sola persona o un grupo extenso de personas hacia otro país o Estado, debido a diversas causas, como las guerras, desastres naturales, hambrunas, condiciones económicas insostenibles o actos de violencia, masiva y criminal. Como es el caso, los países que conforman el denominado “triángulo centroamericano” como Honduras, Guatemala y El Salvador, presentan altos niveles de violencia, provocada por la desigualdad económica y social debido en gran parte, por los conflictos armados, presencia del crimen organizado y de las células de pandillas (BBVA Research, 2021; Li, 2020).

Dicho lo anterior, en los países de origen la criminalidad se ha caracterizado por varios indicadores elevados, principalmente aquellos competentes a los homicidios. Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], la tasa de homicidios en el año 2020, en Honduras fue de 58 por cada cien mil habitantes, El Salvador con 81.7 y Guatemala con 27.3 (UNODC, 2021). Por las mismas causas, estos tres países centroamericanos han registrado el mayor número de personas migrantes representando un 7.5% hacia los Estados Unidos, después de los países del Caribe como Cuba, República Dominicana, Haití y Jamaica con el 10% (United Nations, 2020).

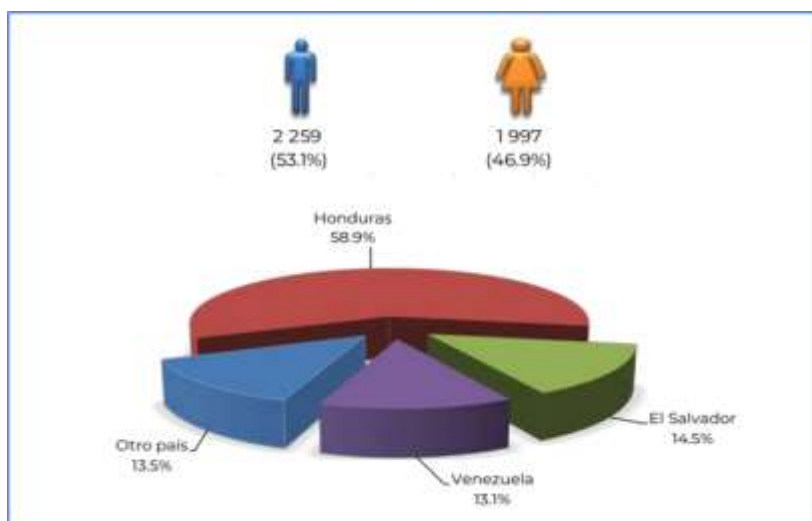
Como resultado, se ha presentado un aumento en las solicitudes de refugio en México, el cual se ha situado, como el tercer destino con más solicitudes realizadas por los migrantes,

únicamente por detrás de Estados Unidos y Alemania, según los datos proporcionados por el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados, por sus siglas ACNUR. Dicho lo anterior, en un período de cuatro años, desde diciembre de 2018 hasta noviembre de 2022, se ha registrado un total de 350,523 solicitudes de refugio en México. (COMAR, 2023).

De forma paralela, según la Unidad de Política Migratoria de la Secretaría de Gobernación del Estado mexicano, los últimos datos arrojados sobre personas con residencia permanente por condición de refugiado, entre los meses de enero a marzo del 2023, tienen como principales indicadores a países de procedencia como, Honduras con un 58.9 % y El Salvador con un 14.5 %, por eso la presente tesis eligió a dicha población como unidad, por una lado, por el contexto nacional y por otro las dinámicas internacionales de migración (SEGOB, 2023) (Figura 1).

Figura 1

Residencia permanente por condición de refugiado y país de origen enero-marzo 2023.



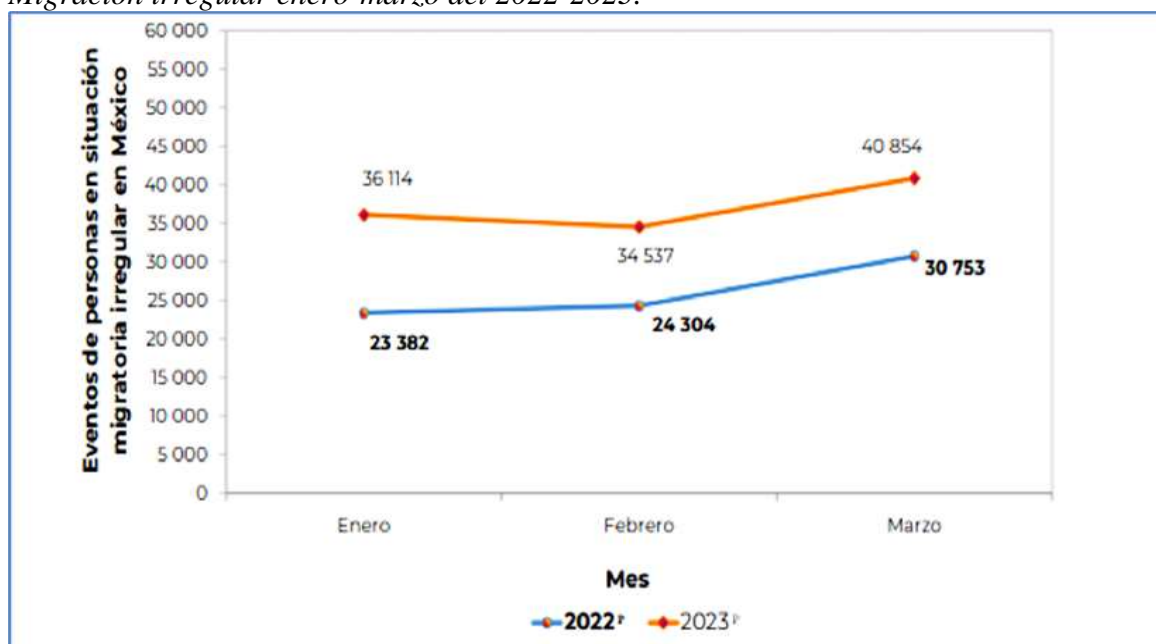
Fuente: SEGOB (2023)

En relación a, la migración en tránsito se ha registrado con una mayor intensidad en el último año, mostrando 40,854 personas en situación de tránsito migratorio en marzo del 2023, a comparación del registro de 30,753 en el mismo mes un año antes. Se muestra así la demanda y reafirmación de la migración en tránsito como un incremento constante, relacionado con condiciones dadas en tipos de desplazamiento forzado, influido por las olas de violencia y la disparidad económica (SEGOB, 2023) (Figura 2).

Análogamente, los datos proporcionados por la Secretaría de Gobernación (SEGOB) reflejan la complejidad y la urgencia de abordar el tema de la migración en tránsito desde una perspectiva humanitaria y basada en los derechos humanos. La creciente cantidad de personas en esta situación destaca la necesidad de establecer políticas y medidas que aborden las causas fundamentales de la migración forzada y garanticen la protección y seguridad de las personas migrantes durante su tránsito hacia otros destinos (SEGOB, 2023).

Figura 2

Migración irregular enero-marzo del 2022-2023.



Fuente: SEGOB (2023)

En relación a, según la Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes [REDODEM], en la cual se encuentran alrededor de 23 casas de atención, comedores, albergues y organizaciones en 13 estados de la república mexicana. En esta red, se indicó que el 59% de la población de migrantes extranjeros para comienzos del año 2020, procedieron de Honduras con un 32%, Guatemala 25%, Cuba 19%, El Salvador 11%, Ecuador 7%, Nicaragua, 2%, Venezuela, 2% y Perú, 0.5% entre otros (Barrios de la O et al., 2020).

Comparativamente, durante el periodo 2019-2020 se registraron en México 36 190 personas en tránsito procedentes de Centroamérica, de los cuales, 28 254 equivalente al 78% de Honduras, de Guatemala 3 013, 8%, y de El Salvador 2 154, 6% (REDODEM, 2020). Para contextualizar de mejor manera, dentro de dicha red también se estudia los eventos traumáticos del tránsito, referido a la violencia en el plazo de 2020, con manifestaciones criminales como la extorción, el asalto, amenazas, trata de personas, representando el 63.2% promedio entre los años de encuesta como una de las principales razones para salir de su lugar de origen propiciando la migración denominada forzada (REDODEM, 2020). Las circunstancias sociales, políticas y económicas de Honduras, Guatemala y El Salvador son diferentes, sin embargo, también se han asociado a la condición de desigualdad como efecto similar con presencia de violencia y dificultades en la distribución equitativa de la riqueza (Varela, 2019b). Ante las alternativas laborales, comerciales y educativas deficientes, muchos centroamericanos en lugar de ceder al acoso de la delincuencia organizada y la corrupción, buscan otras opciones de vida (Varela, 2017).

A diferencia a, las trayectorias de migrantes conocidas como “flujos migratorios” se han identificado como puntos de espera, las ciudades de Tijuana en el estado de Baja

California Norte; Nogales junto con Altar en Sonora; Ciudad Juárez en Chihuahua; Ciudad Acuña y Piedras Negras en Coahuila; así como Reynosa y Matamoros en el estado de Tamaulipas, como destinos temporales de dichas rutas migratorias (Li, 2020). A esto se suma, que se han observado otras problemáticas de comercialización en tránsito por el crimen organizado, quienes se enriquecen al margen de cualquier garantía de respeto a los derechos humanos básicos, independientemente de la ruta migratoria que se estudie, el crimen organizado tiene gran relevancia en la industria de la migración (Figura 3) (BBVA Research, 2021)

Figura 3

Rutas migratorias en México



Fuente: REDODEM (2020).

Sumado a esto, según datos del Colegio de la Frontera Norte, a partir de la colaboración de la Unidad de Política Migratoria [UPM] del registro e identidad del Consejo Estatal de Protección y Atención a Migrantes [COESPO] y de los estudios realizados por el Grupo Interdisciplinario en Temas Migratorios [GITM], se ha contabilizado, desde noviembre del 2016 hasta abril del 2020, el dato aproximado de 76 000 personas en condición de movilidad internacional (Barrios de la O, 2020).

Asimismo, entre el año 2021 y el 2022, a partir de los datos publicados por BBVA Research (2022), dentro del Anuario Migración y Remesas de octubre del 2021 hasta octubre del 2022, se denotó una consistente presencia ascendente de migración hacia los Estados Unidos, factor estudiado no solo por el reflejo económico en las remesas, sino también el número de deportaciones o presentaciones que realizó el *U.S. Immigration and Customs Enforcement ICE* hacia población mexicana entrando en circunstancias no reguladas (BBVA, 2022).

Cabe destacar, el informe indicó que cerca de 400 000 mexicanos han movilizad su residencia. Los 59 mil encuentros mensuales en promedio del 2021, comparado con la cantidad de 72 mil encuentros mensuales en el 2022, reportados por el “*Bureau of Immigration and Customs Enforcement*” o lo que es ahora “*U.S. Immigration and Customs Enforcemen*” (BBVA, 2022). Se incrementó el comercio un 23.6 por ciento, manufactura un 22.5 por ciento, construcción 19.5 y hotelería 13.8 por ciento. Sin embargo, también se reporta que en la frontera de EE. UU. con México se registraron 719 personas que fallecieron de los cuales 56.5 por ciento fueron hombres entre 18 y 25 años (BBVA, 2022).

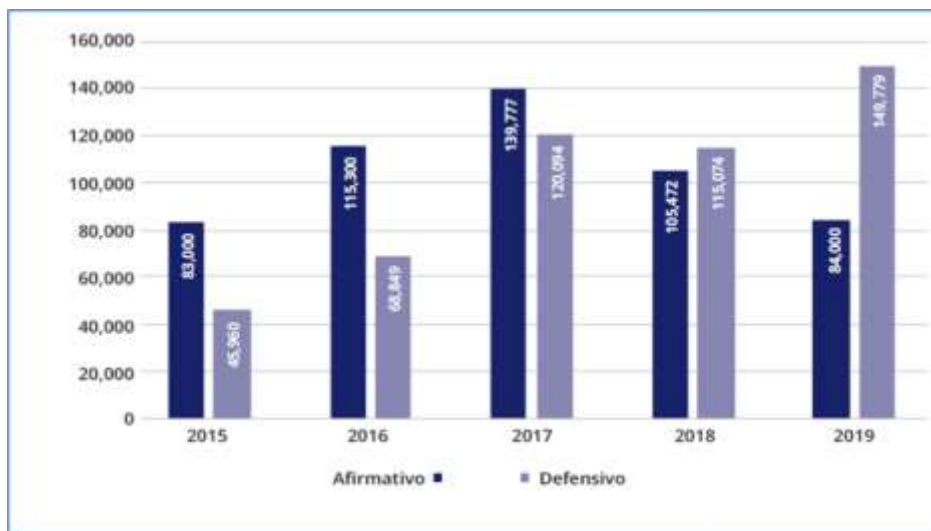
En adición a, lo que se refiere a la población centroamericana, se tienen los registros de presentación en embajadas de Centroamérica y deportación a sus respectivos países, las cifras entre 2021 y 2022 se tienen 187 000 presentaciones, de lo que respecta a las tarjetas de visitante por razones humanitarias fueron 87 000 de aquellas personas que cumplieron con las características generales (BBVA, 2022). En lo que respecta al aumento económico destinado por quienes están los Estados Unidos se alcanzó un máximo histórico de 58 mil millones de dólares solamente en lo que abarca el 2022 (BBVA, 2022).

En contraste con, el aumento para lo que Ciudad Juárez Chihuahua y Ciudad Acuña, México no estaban acostumbradas a tener con multiplicidad de casos que buscan llegar a los Estados Unidos, se propició con movilizaciones de caravanas de centroamericanos, la afluencia de ciudadanos cubanos arribados desde el 2016 esperando por su proceso de refugio en territorio mexicano, y venezolanos que en la misma situación de búsqueda de algún tipo de refugio se quedan a trabajar en Ciudad Juárez y recientemente de venezolanos (BBVA, 2022).

Tomando lo anterior, los incrementos de las diferentes solicitudes de asilo, afirmativo y negativo, desde el 2015 hasta el 2019, aumentaron de 83 000 afirmativos y 46 000 defensivos, a 84 000 y 150 000 respectivamente. Esto último, se traduce en su vulnerabilidad directamente potenciada por la omisión y la criminalización sistemática del Estado mexicano, aunque existen esfuerzos binacionales por ordenar los flujos migratorios mediante visas temporales de trabajo, todavía son insuficientes (Nájera, 2020; REDODEM, 2020) (Figura 4 y 5).

Figura 4

Solicitudes de asilo afirmativo y defensivo en E.U. 2015-2019.

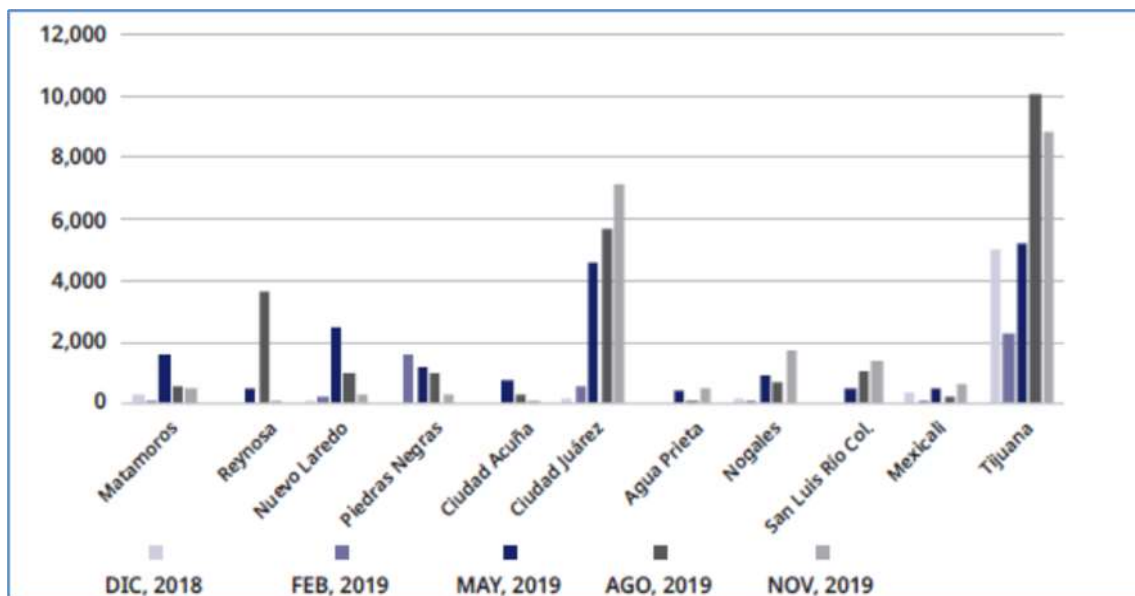


Fuente: Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes (REDODEM), 2020.

De esta manera, después de haber discutido las cuestiones anteriores con detenimiento, se vuelve evidente que el trayecto a lo largo de la frontera Norte expone a los migrantes a una creciente serie de riesgos, que se presentan con mayor frecuencia y gravedad. Entre estos riesgos, cabe mencionar la preocupante posibilidad de sufrir una variedad de daños, que van desde los físicos hasta los emocionales, e incluso los patrimoniales, todos ellos con diferentes niveles de intensidad y consecuencias. Es importante poner de relieve que estos riesgos que acechan a los migrantes en tránsito irregular se derivan de múltiples fuentes. Estas fuentes abarcan desde los peligros evidentes y tangibles, como los obstáculos naturales y las condiciones climáticas adversas, hasta amenazas más sutiles pero igualmente perjudiciales, como la explotación por parte de traficantes de personas y la discriminación por su estatus migratorio (Langarica, 2020).

Figura 5

Lugares de espera para solicitantes de asilo hacia los E.U. 2015-2019.



Fuente: Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes (REDODEM), 2020.

En adición a lo expuesto, la violencia sistémica a la que son expuestos en el viaje al cruzar México las poblaciones centroamericanas desde Tapachula hasta Tijuana conlleva el enfrentamiento de actitudes xenófobas y hostiles por parte de algunos sectores de la sociedad receptora. La xenofobia se manifiesta en prejuicios y estereotipos negativos hacia los migrantes, que pueden llevar a la exclusión, la discriminación y el rechazo (Hernández López y Porraz Gómez, 2020).

Respondiendo a esta realidad, las asociaciones defensoras de migrantes y organizaciones de ayuda humanitaria intervienen activamente en el proceso de tránsito e inclusión, desde sus propios procesos y posibilidades, materiales y humanas, atendiendo

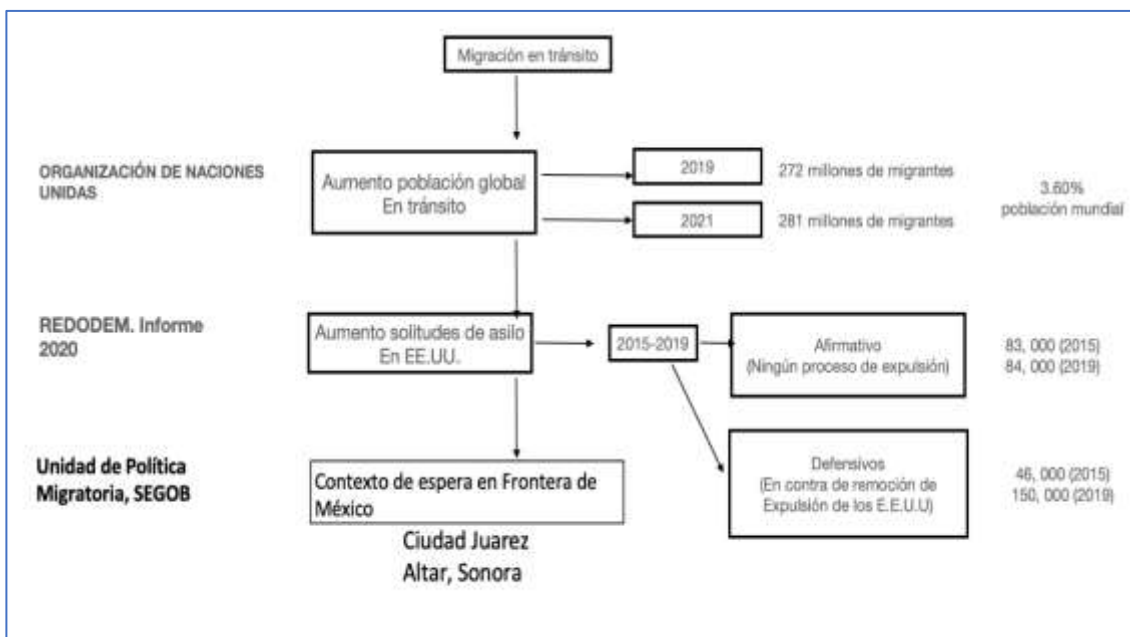
parcialmente el fenómeno de articulación del tejido social para contrarrestar la victimización de las personas migrantes (Ramírez Gallegos, 2021).

A causa de ello, las determinaciones de política pública de salud de los Estados Unidos, por la pandemia COVID-19, en el año 2020, se estableció el denominado “Título 42” el cual consiste en la detención y expulsión masiva inmediata a su lugar de origen, de migrantes que arriben de forma irregular buscando asilo en el territorio estadounidense; como medida extraordinaria a fin de prevenir los contagios por COVID-19, atentando contra los derechos de los migrantes sin pasar por un proceso legal de deportación (Informador, 2021); hacia el año 2023, se avizora el término de esta política (Departamento de Seguridad Nacional de E.E.U.U., 2023).

Asimismo, las acciones de cierre de fronteras y con el programa “Quédate en México” a partir del 6 de diciembre del 2021, el gobierno de los Estados Unidos revivió la política migratoria de la administración anterior; que consiste en que los solicitantes de asilo son obligados a quedarse en México en espera de su resolución; lo cual, ha generado mayores afectaciones humanitarias para los migrantes y dificultades de mantenimiento en México (El Financiero, 2021). Aun con estas realidades, se deja del lado lo establecido en el acuerdo de la Organización de las Naciones Unidas [ONU] denominado: “Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular” que refrendó el derecho internacional de los principios de no devolución y no discriminación. En la cual se motiva a garantizar el respeto, la protección y el cumplimiento de los derechos humanos de todos los migrantes de cualquier condición y en cualquier fase del ciclo migratorio, erradicando la discriminación, el racismo, la xenofobia y la intolerancia (ONU, 2017, 2019). (Figura 6).

Figura 6

Formulación del contexto migratorio en contexto global y local.



Elaboración propia.

Dicho de manera más local, lo que respecta a la normativa en México, el tránsito se es facultado por el Instituto Nacional de Migración [INM] y la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados [COMAR] de la Agencia de la ONU para refugiados [ACNUR], para coordinar los permisos a otorgar según los tratados internacionales respecto a las migraciones ordenadas; a la par, de diferenciar los procesos para aquellos sujetos que puedan en la ratificación como figura de refugiado (ACNUR, 2023). El marco nacional vigente, es a través del Instituto Nacional de Migración [INM] para dotar a la Guardia Nacional y al Ejército Mexicano del derecho para hacer contención y procesamiento de la población que, viniendo de Centroamérica, cruza los estados de Sur de México para comenzar su viaje hacia el norte (Barrios de la O, 2020).

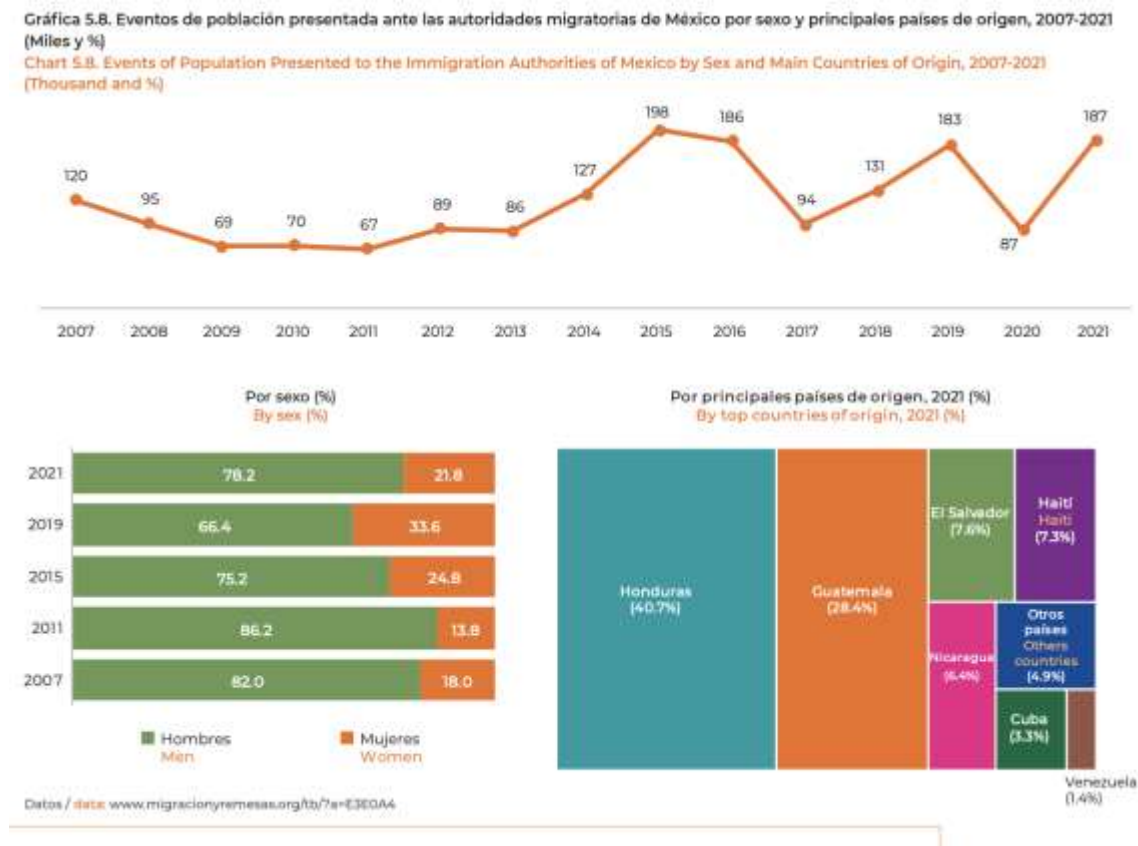
Por ello, en el caso de las detenciones de migrantes, se puede observar una aplicación del poder disciplinario a través del encarcelamiento de parte de la Guardia Nacional y el Instituto Nacional de Migración. Las detenciones tienen como objetivo producir miedo en la población que transita y normalizar su comportamiento a las normas del estado y así desalentar la migración irregular. Se cuestiona así cómo estas prácticas de detención y control reflejan formas de poder que regulan y gestionan la movilidad humana desde la misma violencia, poniendo en peligro la autonomía y los derechos de los migrantes. Esta perspectiva invita a una reflexión sobre la relación entre el poder y el control social en el contexto de la migración (Barrios de la O, 2020).

En tal caso, visto desde una visión más amplia, el flujo de tránsito como factor global ha incrementado, según datos del Anuario de migración y remesas realizado por el Consejo Nacional de Población [CONAPO] en el año 2020, de la población mundial migrante que data de 272 millones de migrantes y ante el promedio en edad de mujeres y hombres es en población joven (CONAPO, 2020). Por lo que es necesario analizar las posibilidades de avanzar hacia una perspectiva humanitaria de acuerdo con la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2020), pues se expresa que la migración es un conjunto de relaciones, que desde su estatus de intercambio representa un costo y un beneficio, desde el país de origen, sobre el país de tránsito y, por lo tanto, también en el destino con posibilidades de laborar. Por lo tanto, en la expresión del territorio como contexto puede aplicar las reglas en lo que respecta al intercambio comercial (Tassin, 2012); aunque en el caso de Estados Unidos, no solo es el terreno originado por los americanos, si no también, de sus relaciones desiguales en el mundo (CIDH, 2022). En figura 7, se muestran datos concretos dentro de la investigación sobre población en tránsito que es sometida a diferentes procesos de

vinculación o retención por parte del Estado Mexicano, que año con año lleva a cabo la fuente BBVA Research (2022).

Figura 7

Eventos de población presentada ante las autoridades migratorias de México por sexo y principales países de origen, 2007-2021



Fuente: BBVA Research, Migración y Remesas 2022.

Para recapitular, los datos solo respaldan la confirmación que la migración centroamericana hacia los Estados Unidos es un fenómeno complejo, que tiene diversas causas, como la pobreza, la violencia, la falta de oportunidades económicas y políticas; a la par, los migrantes centroamericanos enfrentan muchos riesgos y desafíos durante su viaje,

incluyendo el cruce peligroso de la frontera, el riesgo de ser detenidos y deportados, la discriminación y la explotación laboral, entre otros, por lo que es un campo propicio para el estudio desde las ciencias sociales, con el fin de conocer y visibilizar los procesos en los que se migra en la actualidad (Barrios de la O, 2020).

Condiciones dinámicas de ida y vuelta

A partir de los datos antes mencionados, obtenidos durante los años de 2020-2023, se afirma la necesidad de una visión y estudio de la migración con un enfoque de movilidad y apego a los derechos humanos, donde las experiencias del tránsito se entienden desde las condiciones externas socioculturales y económicas en las que se impulsa su movilidad (Jasso Vargas, 2021).

Por esta razón, partiendo de una metodología cualitativa aplicada en casos de personas en tránsito migratorio, mediante historias de vida se buscó dar énfasis en describir la migración desde la mirada de quien migra, apreciando las narrativas que hablan de procesos concretos al cruzar México, mostrando así los factores psicológicos y psicosociales de las personas migrantes (Tassin, 2012). Así mismo, se buscó analizar en las narrativas las interdicciones entre los procesos de exclusión e inclusión, partiendo de la identificación con narrativas sociales, dar cuenta del cambio subjetivo constante y las diferentes maneras en las que los migrantes logran apropiarse de su propia experiencia de vida, a través de prácticas de adaptabilidad constante y experiencias resilientes (Gerig, 2020).

Para la presente tesis, los procesos de identificación-subjetivación se tomaron como expresión dinámica, correspondiendo al despliegue e interacción entre diversos factores psicológicos y contextuales, en el que los migrantes se relacionan consigo mismos,

acentuando así la interioridad con la que se vive el tránsito, es decir, la práctica de nuevas búsquedas desde la estructura social, política y económica ya determinadas (Tassin, 2012). Lo cual se observa en cómo se pone en juego las áreas desarrolladas en una determinación distinta a la de la cultura del país de origen; áreas en las que han utilizado las dimensiones de estudio de los recursos psicológicos correspondientes; dicho de otra manera, dar lugar a cada una de estas prácticas que mantienen la conciencia de sí y la libertad en la búsqueda de mejores condiciones de vida (Foucault, 2001).

Recalcando lo anterior, la unidad de análisis elegida fue la población migrante entre 16 y 25 años procedentes de Centroamérica, a estudiar desde la categoría de identificación-subjetivación, y, para su descripción más precisa como dimensión de estudio los recursos psicológicos, estos últimos como referentes de la experiencia del tránsito; esto realizado durante su estancia temporal en la frontera norte de México, concretamente en las localidades de Ciudad Juárez y de Altar, Sonora. Para la tesis la metodología elegida fue el estudio de las narraciones, con el fin de comprender cómo se construyen las identidades culturales en el mismo trayecto, por un lado, partiendo de la forma en la que el migrante es consciente de sí, acompañado de un conjunto de representaciones socioculturales ya introyectadas, es decir, el potencial enriquecido con el que se evidencia la respuesta a los estímulos de violencia (Tassin, 2012; Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2019). Por lo tanto, estas realidades, enmarcan, por un lado, las condiciones culturales de exclusión, la desigualdad económica y la violencia, por las que se ven obligados a salir de su país, y por otro lado, se vuelven motivo para migrar, a la hora de transitar por el territorio mexicano, logrando en el proceso adaptativo al cruzar por México buscando realidades más dignas (Pirni, 2020; Sánchez-Montijano, 2019).

Por lo tanto, la identidad cultural previa proporciona un lenguaje referencial para la articulación de los deseos de liberación, enfrente de una realidad basada en sistemas específicos de opresión, los cuales las personas en tránsito, a través de acciones emancipatorias, logran salir del país de origen (García González, 2020). Así, la expresión de la subjetividad se muestra desde el comienzo del tránsito, al crea nuevas relaciones y resignificar las causas de partida, tomando como punto de referencia lo ya establecido, un proceso que desde el pensamiento de Deleuze y Guattari (2004), se conceptualiza desde el devenir; poniendo en el contexto de estudio, utilizando las formas ya preestablecidas, haciéndolas suyas, abriendo posibilidades, buscando un futuro posible. De esta manera se puede entender un conjunto de dinámicas donde se presentan las dicotomías existenciales, entre salir-regresar, crear-repetir, regresar-progresar, un impasse que se vuelve punto de partida de los jóvenes en su ritual de paso (Lacan, 1966; Deleuze y Guattari, 2004).

Puesto que, los recursos psicológicos, se toman como punto de referencia, para entender las necesidades que los migrantes encuentran en su trayecto, estudiar cómo consiguen a través de su experiencia un cierto bienestar subjetivo y cómo enfrentan las dificultades desde procesos adaptativos (Montoya Zuluaga et al., 2015). Los cuales desde el comienzo del viaje ya se encuentran presentes, desde los recursos cognitivos, emocionales, instrumentales, familiares y sociales; de esta manera es en el tránsito donde más función tienen, especialmente para fortalecer habilidades resilientes (Rivera Heredia y Pérez Padilla, 2020). En el presente estudio se da a notar cuáles de estos se activan como factores de protección, permitiendo el autocuidado y el afrontamiento ante adversidades, así como, la capacidad de regulación emocional y coherencia social (Vega Vásquez et al., 2011), como mediadores para la adaptación asertiva en contextos nuevos y cambiantes (Castaño, 2018).

Dicho lo anterior, para estudiar la dinámica migratoria, se toma en cuenta la perspectiva de Hammer et. al (2005), quien propone para el estudio de la migración, tomar en cuenta la existencia de una colección de recursos previos que las personas en tránsito poseen y ponen en juego ante tareas de supervivencia dentro del trayecto. Dicha selección de recursos determina su utilidad según la autovaloración en términos de adecuación a un contexto complejo. Lo que los lleva a enfrentar un estímulo de crisis del entorno, prestar atención a algunos rasgos, discriminando otros, enfocándose en un comportamiento resiliente a la situación dada. Los elementos que son elegidos, entre la codificación de la entrada sensorial y el proceso de interpretar esa información, crea un filtro de control que elige cuáles recursos se activan. De manera primaria o secundaria, los recursos con los que se responden pueden tener valor en sí mismos, valor instrumental o valor simbólico, siempre y cuando ayuden a su experiencia, según el contexto externo y la congruencia con una identidad interna. De esta manera, las condiciones estresantes se convierten en procesos de adaptación según sea la discriminación de los recursos a practicar en la experiencia, es decir, en la medida en que son valoradas y reafirmadas al afrontar el estrés de entornos cambiantes (Hobfoll, 1989).

Dicho de otra manera, en relación con el caso de la población de estudio, al experimentar situaciones críticas, las personas en tránsito poseen una serie de capacidades que pueden ser activadas en función del contexto amenazante, y a través de la selección de ciertos elementos, internos y externos, determinantes en su utilidad en términos de adaptación. Aspecto que queda evidente en el estudio de las narrativas, donde se puede observar cómo ellos se enfocan en ciertos aspectos dentro del mismo trayecto, centrándose en las partes más importantes del conflicto, descartando otros aspectos; dando pauta a un

reforzamiento, por un lado, a un comportamiento de cambio en diferentes momentos y lugares, y por otro, promoviendo la resiliencia y el aprendizaje de los comportamientos que si facilitan su movilidad (Pérez-Padilla y Ramírez Heredia, 2018).

La adaptación al entorno migratorio implica el proceso mediante el cual los migrantes y sus descendientes ajustan sus comportamientos, actitudes y valores a la nueva cultura y sociedad en la que se encuentran. Este proceso de adaptación puede tomar diferentes formas y resultados dependiendo de factores como el grado de contacto y participación con la cultura de acogida, la preservación de la cultura de origen y la percepción de estrés psicológico. Para esto se hacen mención de cuatro estrategias para su adaptación: asimilación, en esta estrategia, los migrantes adoptan principalmente la cultura de la sociedad de acogida y renuncian en gran medida a su cultura de origen; separación, en esta estrategia los migrantes mantienen y valoran en gran medida su cultura de origen, evitando la interacción con la cultura de acogida; marginalización, en esta estrategia, los individuos se sienten desvinculados tanto de su cultura de origen como de la cultura de acogida; integración, en este caso, los migrantes buscan equilibrar tanto su identidad cultural de origen como su participación activa en la sociedad de acogida (Berry & Sam, 1997).

Destacado lo previamente dicho, es propicio mencionar que en la presente tesis se utilizó la categoría de estudio de los procesos de identificación-subjetivación, para visibilizar de qué manera se da sentido al tránsito, dando a entender los diferentes casos, dando espacio a conocer cómo se van desplegando sus capacidades en el viaje en los jóvenes migrantes, desde la etapa de vida, conocer las formas en las que se lleva a cabo la apropiación de las condiciones, no como algo ya determinado, si no como una manera emergente y única (Lutereau, 2016).

Mencionando la importancia de la etapa de desarrollo en la que se encuentran, la experiencia en los casos de estudio, en población de entre 16 y 25 años, es vivida como parte de su entrada a la juventud, de esta manera los centroamericanos al recorrer su trayecto, tienen la esperanzas de convertirse en una solución económica para los que quedan en el lugar de origen; a la par, que se van cuidando al cruzar por diferentes lugares; proceso que a la par los lleva a convertirse en una representación simbólica al correr el riesgo y afrontarlo; en otras palabras, llevan a cabo un ritual de paso de la adolescencia a la juventud al cruzar por México, siendo reconocidos por una cultura concreta en el lugar de origen (Chignola y Mezzadra, 2020; Reguillo, 2022).

Para el presente estudio, la migración en el caso de la juventud, se propone estudiarla como ritual de paso, proceso que los jóvenes centroamericanos experimentan en su camino hacia la adultez dentro de una cultura, concretamente entre los 16 y los 25 años en población en tránsito. Al dejar atrás a sus familias y hogares, los migrantes enfrentan desafíos y peligros que los ponen a prueba tanto física como emocionalmente (Lutereau, 2016). A medida que superan estas dificultades, comienzan a desarrollar habilidades y destrezas que los preparan para enfrentar los desafíos del mundo adulto, convirtiéndose así en una referencia para su familia y la comunidad (Chignola y Mezzadra, 2020).

Comprendiendo de esta manera, el proceso de migración también atraviesa el desafío de las etapas de desarrollo, una manera de llegar a la adultez dentro de un contexto cultural donde se viven circunstancias de opresión. Es decir, en muchas comunidades, el migrante, al completar su tránsito en el país de destino, es visto como un modelo a seguir, una persona concreta que ha logrado salir adelante en un mundo lleno de desafíos (Álvarez-Benavides, 2020). Esto se vuelve una representación simbólica para los jóvenes en sus países de origen,

que por un lado dicha carga identitaria se ve reforzada al enviar dinero y recursos a sus familias, convirtiéndose así, en ciertos casos, los pilares económicos de sus comunidades y en proveedores de apoyo emocional y moral para sus seres queridos; y por otro lado la respuesta de la comunidad también es simbólica, se vuelven una referencia importante en las formas identitarias al crecer (Chignola y Mezzadra, 2020).

Por ende, los migrantes centroamericanos también son objeto de admiración y respeto por parte de sus familias. A menudo, estos jóvenes son considerados como portadores de un legado cultural, donde a nivel generacional la migración se vuelve una manera de subsistir, y un ejemplo de determinación en la búsqueda de una vida mejor (Tassin, 2012). De dicha manera, desde sus historias y vivencias, los migrantes transmiten valores a los lugares en los que proceden y también una disposición para adaptarse en el lugar donde piensan permanecer, como la solidaridad, la perseverancia y el amor por la familia (Chignola y Mezzadra, 2020).

Sin embargo, dentro de esta carga simbólica se encuentran procesos complejos, como lo es el duelo migratorio dentro de las experiencias del tránsito; el proceso de migración también implica eventos cruentos, dolorosas despedidas, sacrificios personales. Al dejar atrás a sus seres queridos, los migrantes enfrentan la incertidumbre y las etapas de un proceso de negación, conflicto, tristeza, aceptación y negociación (Tassin, 2012). Dentro de este duelo, la migración se convierte en un constante dejar, un proceso psicológico que responde, al partir en momentos, como un acto de desamparo, motivado por la violencia, la pobreza o la falta de oportunidades, esto crea habilidades psicológicas para adaptarse al proceso del tránsito (Chignola y Mezzadra, 2020).

Tomando en cuenta lo mencionado previamente, el propósito central de esta tesis es destacar las habilidades de adaptación que los migrantes centroamericanos exhiben frente a tales dificultades. Con determinación y coraje, se enfrentan a los desafíos en su búsqueda de una realidad más digna. A medida que forjan nuevas vidas en lugares distantes a su lugar de origen, siguen erigiéndose como un sólido pilar de fortaleza y esperanza para sus familias en Centroamérica (Huerta-Ramírez y Rivera-Heredia, 2017).

En conclusión, el proceso de migración desde la tesis busca incluir la etapa de vida en la que se encuentran las personas que salen de su país, visibilizando un doble tránsito, por un lado, es un rito de paso complejo y lleno de desafíos que los jóvenes centroamericanos experimentan en su camino hacia la adultez, y por el otro, el mismo proceso de cruzar por México. Experiencias que a través de su valentía y perseverancia llevan a cabo, lo que hace que estos migrantes se convierten en referentes para sus familias en Centroamérica, y en portadores de valores culturales y de resiliencia (Chignola y Mezzadra, 2020).

Preguntas de investigación

La pregunta central del estudio se enunció de la siguiente manera: *¿cómo son los procesos de identificación-subjetivación desde la expresión de recursos psicológicos en jóvenes transmigrantes centroamericanos de entre 16 y 25 años durante su estancia en la frontera norte de México?* A esta, le siguen las siguientes preguntas secundarias, que se contestarán con el sentido de dar respuesta a la principal: *¿Cómo son los procesos de su identificación-subjetivación desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de origen? ¿Cómo son los procesos sociofamiliares desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en los lugares de tránsito? ¿Cómo son los procesos*

adaptativos desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de destino?

Conjetura de trabajo

Se partió del supuesto que a través del análisis de las condiciones o recursos psicológicos abordados en las dimensiones de factores materiales, cognitivos, afectivos, sociales e instrumentales de los jóvenes transmigrantes centroamericanos de entre 16 y 25 en la frontera norte de México, se llegara a comprender los procesos de identificación y subjetivación que sostienen su trayecto. Y de dicha manera, conocer los procesos de desarrollo de la identidad desde la experiencia de quien migrar; explorar cómo impactan las circunstancias en la expresión y el desarrollo en su etapa de vida al transitan por el territorio mexicano; y así, conocer cómo responden a las adversidades desde una adaptación progresiva del mismo trayecto.

Objetivos del estudio

Objetivo general

Analizar los procesos de identificación-subjetivación desde la expresión de los recursos psicológicos en jóvenes transmigrantes centroamericanos de entre 16 y 25 años durante su estancia en la frontera norte de México.

Objetivos específicos

- Analizar los procesos culturales de identificación-subjetivación desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de origen.

- Explorar los procesos sociofamiliares desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en los lugares de tránsito.
- Identificar procesos adaptativos desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de destino.

Como se menciona en los anteriores objetivos, en la presente tesis se busca estudiar la cultura, los vínculos familiares y los procesos de adaptación dentro del proceso de identificación-subjetivación, es decir, poder entender las representaciones con las que salen del país de origen y cómo se ven reflejadas en su devenir dentro del mismo tránsito, explicando así, cómo la parte de identificación con una cultura previa en Centroamérica, muestra a la migración como una manera de salir adelante, lo que los lleva a apropiarse de esa imagen ideal del proceso, y dentro del mismo procesos, encontrar elementos adaptativos a lo largo del camino desde el cuidado de sí mismo y el análisis de la realidad, movido por las mismas personas que ha dejado atrás, por los cuáles busca llegar a ese “otro lado”, llamando así a esta parte del proceso como subjetivación (Czaika., 2021).

De esta manera, al igual que los objetivos planteados y la conjetura de trabajo elegida, se tiene como sentido principal estudiar y visibilizar el proceso a través del cual se migra, uniendo elementos culturales, sociales e intrasubjetivas, procesos que van en conjunto y que se pueden estudiar las narrativas con las que describen su trayecto, para así, dar cuenta al aproximarse a los procesos con los que cada uno de los sujetos de estudio describe y da nombre a su experiencia (Tassin, 2012).

Sumado a ello, es conveniente, también estudiar los elementos de los recursos psicológicos como manera de responder en dicho contexto, es decir, aquellos elementos

cognitivos, emocionales, familiares, sociales, materiales e instrumentales, a lo largo del recorrido que los lleva a cruzar México, cuidarse en cada una de las experiencias, hasta llegar a los Estados Unidos, un destino que plantea la responsabilidad de regresar a su país de origen aquellos recursos con los que ha realizado el viaje (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018).

Justificación del estudio

En adición a lo expuesto, el presente trabajo aborda la lectura desde la determinación identitaria ya heredada y la apropiación de la experiencia subjetiva de las nuevas condiciones. Buscando desde la metodología cualitativa, entender con la misma profundidad, los cambios socioculturales que los jóvenes migrantes centroamericanos experimentan en el tránsito, los cuales, generan necesidades de investigación.

Partiendo de lo anterior, en la presente tesis se buscó comprender las condiciones intrapersonales e interpersonales en los jóvenes, entre 16 y 25 años, la manera de marcan su trayecto por México, visibilizando las dimensiones de los recursos psicológicos, es decir, aquellos procesos con los que responden ante condiciones económicas limitadas y acontecimientos violentos; teniendo como aportación principal del trabajo, la cual estriba en el análisis teórico-epistemológico desde un paradigma narrativo-biográfico, para mirar la realidad psicosocial de los jóvenes migrantes y su entorno a través de su propia mirada.

En consecuencia, en el presente trabajo se estudia también el contexto, es decir, cómo se viven los jóvenes centroamericanos de entre 16 y 25 años desde un espacio de frontera, el cual desde su propia dinámica va estructurando experiencias complejas, en medio de las relaciones a corto, mediano y largo plazo que, impactan la experiencia del tránsito de manera diferente para cada una de las personas; como es en el contexto de Ciudad Juárez, Chihuahua,

y Altar, Sonora. De esta manera, desde una mirada más cercana, se puede entender las fronteras desde todas sus interacciones, desde los niveles sociales en movimiento, los flujos migratorios, las reubicaciones y las prácticas con la que responden en su propio proceso de dignificar su realidad. Y para lograr este propósito, al estudiar el contexto de frontera y las interacciones sociales, se toman las narrativas recolectadas, como elemento estructural paradigmático, para conocer desde la experiencia de las personas en tránsito cómo se viven los espacios transfronterizos (Shachar, 2020).

Por ello, viene bien hacer mención referencial de organizaciones que han proporcionado conocimiento del contexto actual y situado de la migración para el presente trabajo; como primer elemento, tomando en cuenta la situación a nivel internacional para el trabajo con las migraciones, la cual, ha sido encabezada en nuestro país desde las comisiones respectivas de las Naciones Unidas. La primera de dichas organizaciones es la Organización Internacional para las Migraciones, por sus siglas OIM, quien se encarga en dar seguimiento a los movimientos de tránsito y acompañamiento a nivel internacional, su labor en México es de vital importancia, ya que, como país vecino de Estados Unidos, es el país de la región, en lo que respecta al tránsito de personas, más importante en función del número de personas que cada año cruza para llegar a los Estados Unidos (OIM, 2021).

Por mencionar otras referencias, la segunda organización a nivel internacional con inferencia en la frontera norte de México es el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR] o por sus siglas en inglés *United Nations High Commissioner for Refugees* (2020). Dicha organización trabaja el tránsito de aquellas personas que entran dentro de la normativa internacional de “refugiado”, aquellos que por violencia tienen en riesgo su vida, por derecho internacional tienen la posibilidad de salvaguardarse en otro país;

con un marco legal establecido ya por tratados internacionales regulando las solicitudes de asilo de acuerdo con la ONU (2016).

A partir de lo anterior, desde un contexto del lado de México, la tercera referencia a tomar en cuenta a nivel gubernamental federal es el Instituto Nacional de Migración [INM], quien regula las formas de establecerse de parte de la población en tránsito dentro del país, con trámites legales en el marco de la Ley Federal de Migración, la cual enmarca como falta administrativa no entrar de una manera regulada, lo que dota al Instituto de la autoridad para detener, presentar y deportar a cualquier extranjero que no esté regulado (ONU, 2017; Rho, 2020; OIM, 2021).

Considerando lo expuesto anteriormente, la relevancia de este trabajo se manifiesta en el sentido de analizar las influencias del entorno en el que ocurre la migración en el contexto de los paradigmas de las ciencias sociales. Este análisis se inicia al abordar los fundamentos conceptuales y epistemológicos que permiten comprender la travesía de los jóvenes a través del territorio mexicano. En este sentido, se busca adaptar la interpretación de los términos dentro del marco paradigmático de las ciencias sociales, utilizando las narrativas como una estrategia de aproximación (Tassin, 2012).

Partiendo de estas justificaciones de estudio, la presente tesis adopta una metodología cualitativa con un enfoque narrativo-biográfico. Esta elección metodológica tiene como propósito destacar y poner de manifiesto los procesos de identificación y subjetivación que se desarrollan en el contexto de la transmigración. Al poner estos procesos en relieve, se busca no solo comprenderlos, sino también, abrir espacios para una apreciación más diversa en el trato proporcionado por las instancias gubernamentales e institucionales. Estas últimas

tienden a percibir el fenómeno migrante únicamente desde una perspectiva de control normativo, y este enfoque pretende enriquecer y matizar esa comprensión.

De este modo, se establece una sólida justificación para el estudio de la migración, arraigada en la necesidad de abordar dicho fenómeno desde una perspectiva holística. La migración trasciende la mera reubicación geográfica, siendo en cambio una vivencia que incide profundamente en la identidad y subjetividad de los individuos implicados. Reconociendo estas dimensiones internas, surge la propuesta de una metodología cualitativa basada en entrevistas y narrativas. Esta aproximación busca desentrañar la intrincada complejidad y la multiplicidad de experiencias que emergen en medio de un tránsito caracterizado por su violencia, crudeza e inhumanidad.

Interludio 1

Salir del país de origen. No se puede dejar de tener presente en los momentos de emergencia, lo que se requiere es tomar las cosas, subirse a la bestia, viajar ligero.

Eso, si se puede vivir durante un buen tiempo buscando, casa, dinero, trabajo, lo que sea que pueda dar espacio a quedar más allá de las cosas, sobrevivir, así, pidiendo en las esquinas, pidiendo un “pansito”.

Dejar en claro, salir es no tener nada concluso, entre banderas, azules, como el cielo que va quedando como horizonte, ese que siempre se ve muy lejos, las ideas que giran en torno a la experiencia solo se pueden vivir desde el proceso, un día a la vez. Ahora los medios están marcados, hay que pagar, vender lo que se pueda tres días antes de salir, es la única manera de quedar marcado, poniendo el pellejo que uno tiene como medio para poder, transportarse, una parte será ofrecida al comienzo, otra a la mitad del ruedo y si se llega se pagará en su totalidad. Para el año que corre, en el que se decide migrar, se cobran \$20,000 dólares si eres hombre, si no corres el riesgo de ser violado, desaparecido, comprado, por la misma razón a la mujer que me acompaña tendrá que pagar \$22,000.

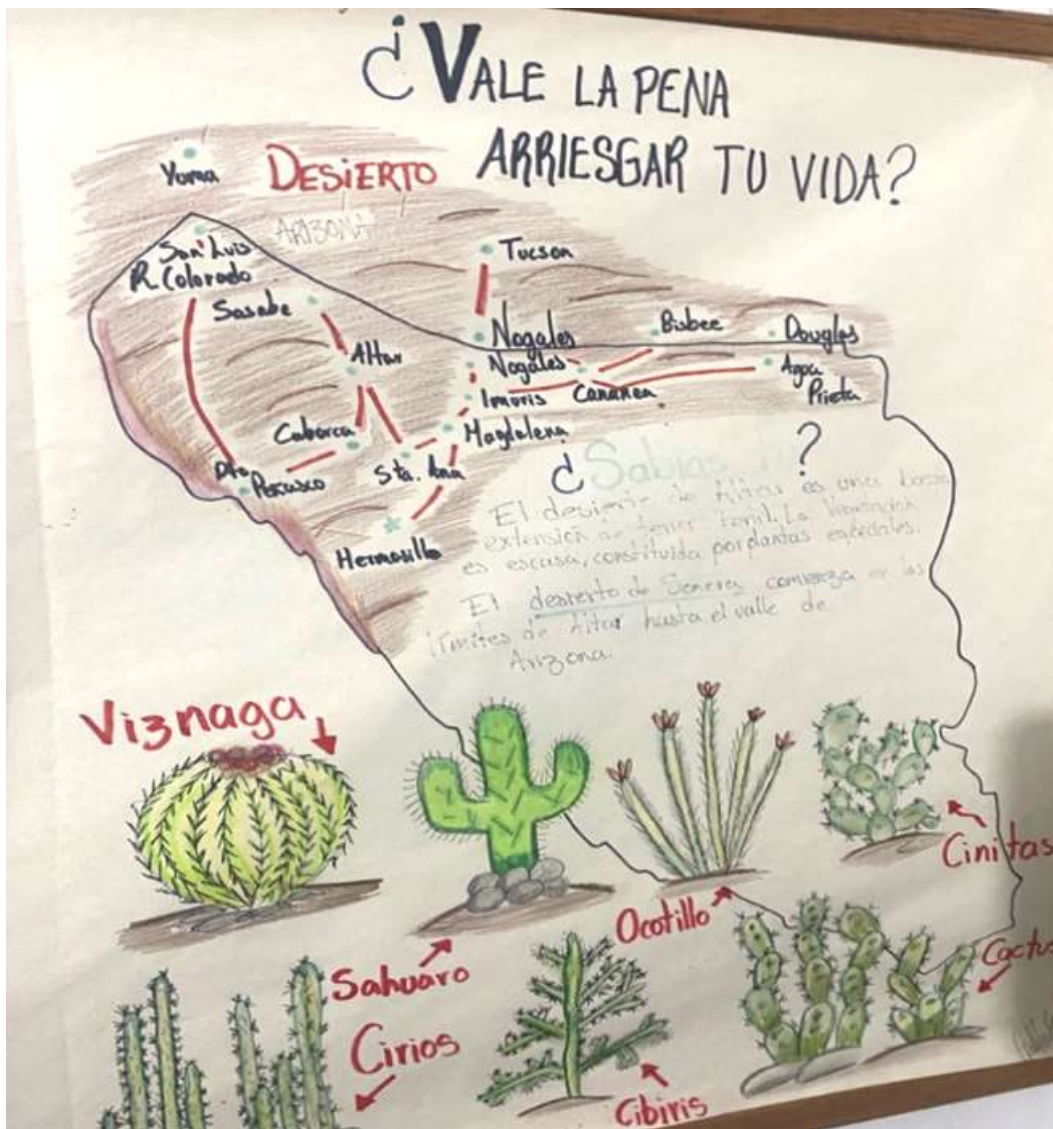
La protección será a través de las armas, los uniformes, los automóviles que parecen salidos de un taller mecánico, están en partes, unidas, entre el fuego, el estaño y el cautín, habrá que ser partes para resistir y conquistar el territorio, se juega no solo el paso de extraños, se pasa la negociación del territorio, de la parte repartida a las autoridades, locales, estatales y federales. De un lado de la frontera al otro lado de la frontera, los traslados podrán ser de aquí a otra casa de seguridad, habrá que esperar algunos días, horas, minutos, ellos, los que tienen las armas largas y los enormes escudos en su pecho son los que marcan el segundero para llegar a ese otro lado.

Se hacen llamadas, se da cuenta de que se sigue con vida, cada una de las casas de seguridad tiene. Unos minutos en los que se da ese respiro de 15 minutos para decir, con letras, voces rasgadas en llanto, que se sigue, para adelante, no hay de otra que hay que llevar de comer.

De automóviles, camionetas, se pasa a las grandes otras bestias, esas donde caben 400 cabezas, donde en promedio morirán entre 4 o 5 personas, por deshidratación, por falta de aire o sencillamente por no tener corazón para latir durante el proceso, se lleva un agua, algunas galletas y el rosario en la bolsa izquierda, en la derecha se lleva esa billetera, vacía.

Figura 8

Implicaciones del trayecto migratorio en Altar, Sonora.



Fuente: Casa del Migrante, Altar, Sonora, México.

Capítulo I. Perspectiva teórica y epistemológica

Planteamiento epistemológico del estudio migratorio

Desde una perspectiva epistemológica, para el presente estudio ha seguido el objetivo de dar visibilidad a los procesos de identificación-subjetivación en una construcción de carácter multifacético. Estos procesos se apoyan en los recursos psicológicos con los cuales las personas que migran encaran los desafíos, dilemas y violencia inherentes al tránsito. En particular, para la presente tesis es esencial considerar los factores cognitivos, afectivos y socioculturales, los cuales desempeñan un papel fundamental en estas dinámicas de constante adaptación. Estos aspectos, intrínsecamente cambiantes, reflejan la perspectiva paradigmática constructivista que subraya la naturaleza activa y moldeadora de la experiencia migratoria. (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018).

Asimismo, la experiencia intrasubjetiva e intersubjetiva representa una posibilidad para contribuir en el marco de las ciencias sociales a la manera en la que se estudia la migración joven centroamericana, específicamente desde los elementos identitarios, las limitaciones económicas por poner en contexto, y de subjetivación, al posicionarse desde una posibilidad diferente al migra (Badiou citado en Buxton, 2020).

Desde la visión paradigmática, la fenomenología elegida para la presente tesis acentúa la dimensión experiencial, la vivencia misma, y la subjetividad como elementos esenciales para entender la construcción de sí en relación con el contexto cultural. El propósito fue llevar a cabo una descripción lo más directa posible de las propias cosas. Una descripción que debe

ser liberada de presupuestos, purificada para mantener su validez, libre de influencias que puedan distorsionarla (Ibáñez, 2001).

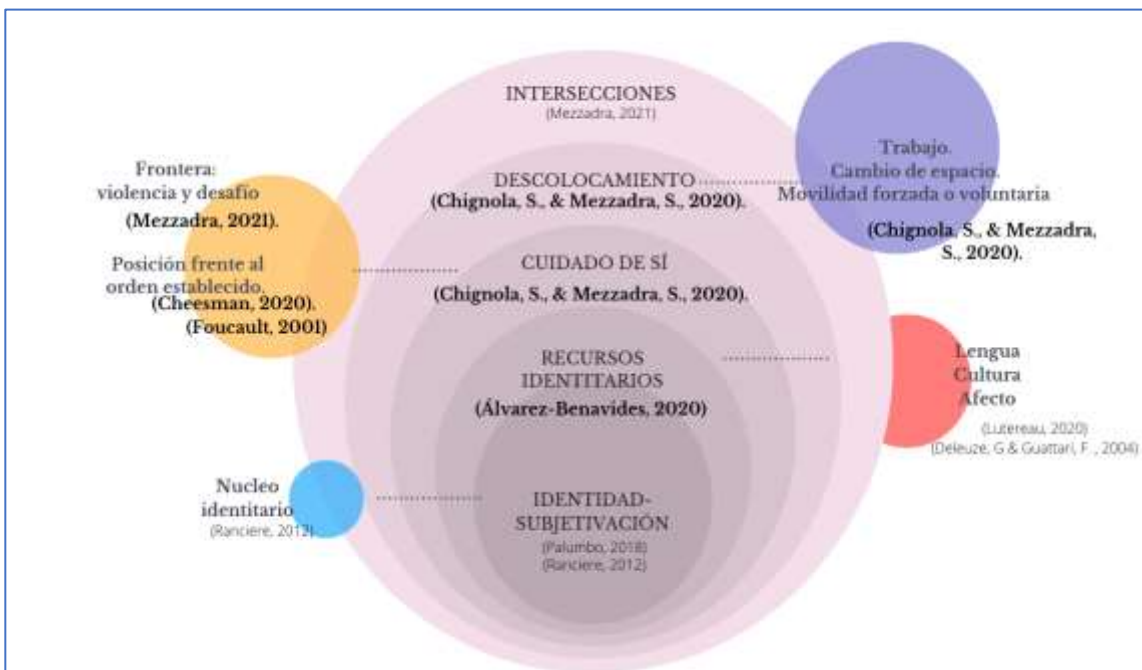
En relación con lo expuesto previamente, la fenomenología del tránsito y la espera hacia Estados Unidos se comprenden desde contextos situados. Así, el individuo no es solo visto a través de la coyuntura estatal-nacional, sino que también está enmarcado en relaciones que responden a una tradición cultural previa. Esto implica que, al mismo tiempo, el proceso de migración representa un intercambio de roles sociales, encarnando la posibilidad de supervivencia y el flujo de trabajo y remesas. Esta dinámica no solo modifica la relación del individuo con su entorno inmediato, sino que gradualmente moldea la forma en que tanto hombres como mujeres conciben su existencia como una respuesta colectiva a la carestía sistémica que motiva su partida de la tierra natal (Rancière, 2016; Reguillo, 2022).

Siguiendo esta línea de pensamiento, Los cambios en las representaciones a través de las cuales los individuos forjan su propia identidad los llevan a adoptar un enfoque que introduce el cambio como un punto de referencia fundamental en la interacción dinámica entre la necesidad y la respuesta política. (Badiou citado en Buxton, 2020). Por consiguiente, cobra gran relevancia adentrarse en la exploración de la vivencia que acompaña el proceso migratorio desde la perspectiva de la metodología cualitativa. Este enfoque abarca desde la manifestación del conflicto interno que surge al tomar la decisión de abandonar el país de origen, hasta las complejas dinámicas que caracterizan la travesía a través de México y la meticulosa estrategia diseñada para ingresar a los Estados Unidos. A su vez, se considera crucial contemplar la fase de espera en una localidad como Ciudad Juárez, donde la búsqueda de una vida digna puede alcanzar su resolución tanto para el migrante como para aquellos que aguardan en la tierra de origen. (Chignola y Mezzadra, 2020).

Considerando dichos factores, se ha prestado poca atención al ámbito que rodea a la población centroamericana de entre 16 y 25 años que atraviesa el territorio mexicano con la meta de alcanzar los Estados Unidos: un espacio que les brinde oportunidades de desarrollo y, al mismo tiempo, les permita respaldar a quienes quedan en su país de origen. Escasos estudios han abordado la identidad y la subjetividad desde la perspectiva de los procesos cognitivos, afectivos o socioculturales, a pesar de que estos aspectos son los recursos psicológicos que mejor capturan la compleja experiencia tanto intrasubjetiva como intersubjetiva. Esta carencia no solo crea un vacío en la comprensión del fenómeno, sino que también presenta una valiosa oportunidad de contribución significativa (Liu, 2013; Langarica, 2020) (Figura 9).

Figura 9

Categoría identificación-subjetivación desde el contexto migratorio



Elaboración propia

De esta manera, el hecho de el tránsito cambia la relación del sujeto con las formas en las que se va encontrando así mismo y las circunstancias amenazantes, por lo tanto, un cambio en el orden del discurso oportunidad-conflicto, en tanto situación e identificación. Por una parte, se entiende desde un análisis retrospectivo donde se decide una acción y por otro, el cambio que trae consigo, dando una realidad en la que la persona dota de sentido a una continuidad de procesos (Varela, 2015b).

Siguiendo lo anteriormente, es posible conceptualizar la acción participante dentro del enfoque biográfico-narrativo como la principal herramienta para profundizar en las entrevistas. A través de esta perspectiva, se logra transmitir directamente las experiencias, incluyendo emociones, sentimientos y conexiones afectivas, a partir de la misma relación con el entrevistado. (Echavarría, 2021). En otras palabras, se lleva a cabo una clasificación de la experiencia de tránsito migratorio, primero, en cuanto a la identidad cultural en relación con las experiencias de aquellos que ya han migrado, y segundo, en términos de subjetivación, que implica la apropiación de rutas y territorios poco convencionales. Estos factores se explican en el contexto de la complejidad del proceso multicultural, en el cual se fusionan elementos de identidad de diferentes etapas de vida y del entorno en el que se está posicionando en relación con el tejido social transmitido de generación en generación. (Adger, 2019).

En el mismo tenor, el presente trabajo de tesis se centra en examinar el proceso de tránsito desde la perspectiva del individuo que lo lleva a cabo. En particular, se adentra en el ámbito de la psicología social para comprender el proceso de identificación y subjetivación en el cual los miembros de un grupo o colectivo empiezan a ver la migración como un medio para su subsistencia. Este enfoque lleva a una percepción de la necesidad de abandonar su

país de origen y a desarrollar la capacidad de responder a este llamado, haciendo uso de los recursos personales disponibles para llevar a cabo el trayecto migratorio. (Cheesman, 2020).

Identificación-subjetivación en migrantes

La comprensión de la realidad de la migración como un componente intrínseco en la formación de los procesos subjetivos trasciende la noción de que esta influye desde una posición externa. En su lugar, se concibe como un sistema que se integra de manera continua y profunda mediante la acción del individuo. La realidad cobra significado en el desarrollo humano a través de sus manifestaciones en las estructuras subjetivas de ese proceso, y revela su complejidad y contradicciones en relación con la organización actual de la personalidad una vez que se internaliza subjetivamente. Así, el vínculo entre el sujeto y la realidad es recíproco, ya que ambos actúan activamente en la interacción mutua. En el caso del sujeto, su interacción con la realidad se manifiesta en forma de conocimiento, que es una de las formas en que esta interacción se expresa (González Rey, 1997).

En contraste con la afirmación de que nada externo a un sistema vivo puede determinar su contenido interno, esta afirmación solo se sostiene cuando se aborda la relación de manera lineal, directa y isomórfica, un enfoque típico del empirismo. Sin embargo, en el ámbito de la subjetividad, lo externo es siempre un componente integrante del sistema complejo en el que se configura lo que ocurre en su interior. La dicotomía "interno" y "externo" carece de validez en los sistemas complejos, donde los procesos configurados expresan simultáneamente o de manera alternativa ambas condiciones. En este contexto, la realidad y la subjetividad están entrelazadas de manera intrincada, y la interacción entre ellas

es dinámica y mutuamente constructiva, sin límites rígidos entre lo que es interno y lo que es externo (González Rey, 1997).

La subjetivación abarca un proceso intrapersonal, mediante el cual el individuo se configura como entidad única, dando expresión a su singular subjetividad. Por otro lado, la identidad se sitúa en la esfera de quiénes somos, abarcando tanto la percepción interna que la persona tiene de sí misma como la manera en que puede ser reconocida por los demás. La noción de ser un sujeto se adentra en el terreno de cómo existimos, cómo nos manifestamos y cómo navegamos en la vida. En este contexto, se añade el aspecto de cómo empleamos nuestra identidad, cómo decidimos interactuar con lo que somos, y esto se realiza considerando nuestras capacidades y limitaciones individuales en cualquier circunstancia específica, en relación con nuestro desarrollo y la experiencia social que hemos acumulado. (Biesta, 2020, p. 99).

La configuración del sentido subjetivo de la experiencia en el individuo es un proceso de gran complejidad, desplegado como un instante cultural, único e irrepetible en la trayectoria del sujeto particular. En este proceso, se entrelazan dialécticamente varios elementos: el sujeto, cuya actividad resuena en el presente de sus operaciones constructivas; la personalidad, que se manifiesta en las vivencias del individuo, dando forma al significado de su acción en el ahora; y además, la subjetividad social, en la que este individuo se forja como entidad (González Rey, 1997).

Dicho lo anterior, la evolución del proceso de subjetivación resulta intrincada, ya que en ningún momento adopta la apariencia de relaciones lineales. Cada instancia en el proceso, en lugar de seguir una trayectoria predecible, interactúa en un juego de influencias mutuas y

cambiantes. La construcción del sentido subjetivo es un acto en constante transformación que abarca el sujeto, su personalidad y el tejido social en el cual está inmerso (González Rey, 1997).

Este proceso de configuración del sentido personal involucra una riqueza de interacciones y contextos, y es en este crisol donde convergen la experiencia individual, las influencias culturales y las dimensiones sociales. La personalidad del individuo, manifestada en sus vivencias y elecciones, es moldeada y permeada por la matriz de valores, creencias y expectativas que conforman su entorno social. En ese sentido, el proceso no puede reducirse a relaciones unidireccionales ni a estructuras fijas; más bien, es un entramado dinámico y cambiante (González Rey, 1997).

En adición a lo expuesto, la juventud ha sido analizada desde diversos enfoques y perspectivas. Para Dubet y Martuccelli (1998), existen tres factores de interacción: (1) en una primera etapa infantil, la socialización se genera mediante la interiorización de normas o roles; (2) en una segunda etapa de adolescencia, la subjetivación corresponde al desarrollo de una subjetividad personal según gustos e intereses estableciendo cierta distancia con su socialización; y (3) en una tercera etapa juvenil, la estrategia manifestada a través de la actuación instrumental por un cálculo de utilidad de inversión en proyectos formativos considerando sus recursos y trayectoria experiencial principalmente en entornos escolarizados. La subjetivación como consciencia y expresión de sí mismo se expresa en términos de la postura autorreflexiva de su propia existencia en un contexto con determinaciones políticas, económicas y socioculturales con la distinción entre el proceso subjetivante y el estado identitario, pero que, a la vez, se implican mutuamente (Liu, 2013; Langarica, 2020).

Por otro lado, la identificación puede ser considerada como un lenguaje mediante el cual se articula una lógica de liberación, manifestada a través del propio acto de migrar. Este acto representa una respuesta a la opresión que prevalece en el entorno. Por un lado, evidencia las condiciones políticas que restringen la posibilidad de una existencia plena y, por otro, ilustra cómo las limitaciones económicas dificultan las oportunidades de subsistencia en el lugar de origen. En este contexto, surge una conexión entre estos aspectos y la génesis de condiciones violentas, que finalmente empujan a la decisión de abandonar la tierra natal, la familia y la cultura, en búsqueda de un atisbo de futuro y la posibilidad de una vida digna (Scandroglio, 2008; Mezzadra, 2021).

Además, las acciones emprendidas por los miembros de la comunidad en su búsqueda de bienestar, tanto individual como colectivo, a través de la migración, marcan el crucial umbral entre la identificación y la subjetivación. Esta transición implica la búsqueda de una calidad de vida mejorada, lo que conlleva la decisión de emprender un proceso de tránsito para alcanzar estas condiciones deseables. Dicho de otra manera, este enfoque nos permite no solo comprender las motivaciones que impulsan a migrar, sino también apreciar las dinámicas con las cuales se lleva a cabo este tránsito (Hagen-Zanker y Foresti, 2017).

Siguiendo lo expuesto, los procesos interaccionales de identificación-subjetivación se manifiestan en distintos niveles y se desarrollan a través de diversas dimensiones. En un primer nivel, el centro de las interacciones intersubjetivas e intrasubjetivas, condensadas en la dinámica encapsulada por el término "procesos de identificación-subjetivación", abarca desde la fase de identificación en el contexto de las relaciones sociales hasta la determinación subjetiva. Este proceso lleva consigo un proceso de desplazamiento en el cual las

interacciones sociales conducen a una reevaluación y reajuste de la posición personal en relación con dichas interacciones (Rancière, 2012).

Para esclarecer lo mencionado anteriormente, la identificación no se presenta como un elemento predeterminado o establecido de antemano; más bien, se forja a través de un proceso interactivo con otros, representando una continua negociación a niveles personales, familiares, sociales y políticos. En el caso de la migración, el individuo se enfrenta con la necesidad de configurar nuevas manifestaciones de identificación en un entorno culturalmente distinto, y de apropiarse de elementos que cobren significado en su contexto. A partir de la asimilación de influencias externas primordiales, se responde y se orienta frente al desafío de encontrar un sentido de pertenencia y se busca nuevas expresiones de identificación que permitan la construcción de una identidad renovada (Lacan, 1966).

Dentro de este contexto, el propósito de la presente tesis reside en describir la subjetivación y presentar un análisis detallado de las identificaciones que conforman el entramado de la identidad individual. La intención es ilustrar cómo, a partir de las perspectivas de los miembros de la comunidad, se va delineando esta conciencia personal, una estructura del yo. Esto implica explorar cómo los elementos culturales, lingüísticos y emocionales influyen y se integran en las experiencias individuales. En consecuencia, se busca ofrecer un enfoque que aclare cómo la estructura temprana del yo evoluciona a lo largo del tiempo a través de las influencias del grupo familiar. Es en este entorno donde se internalizan las definiciones normativas que gobiernan las interacciones, permitiendo que el superyó emerja. Este último se compone de facetas conectadas a una serie de valores e idealizaciones que contribuyen a la configuración de la identidad (Freud, 1923).

Este análisis conlleva, en un nivel ulterior, la exploración de la subjetivación como una manifestación del autocuidado durante la asimilación del proceso de tránsito. En otras palabras, se indaga en cómo el individuo, basándose en su conciencia de su propia historia, aborda esta experiencia. Esto incluye, por un lado, los procesos que influyeron en su desarrollo, sus anhelos, contradicciones y limitaciones; factores a partir de los cuales aquel que migra busca la noción de bienestar. Por otro lado, se consideran las vivencias que emergen durante el trayecto en el contexto de la migración. Estas experiencias se perfilan a través de la adaptación a condiciones estresantes, condiciones marcadas por la violencia, la búsqueda de una realidad más favorable y el cuestionamiento de las normas preestablecidas. (Álvarez-Benavides, 2020).

De esta forma, el desplazamiento, seguido por un posicionamiento, puede ser interpretado como un acto realizado con el fin de otorgar significado al propio proceso de la persona, en este caso población transmigrante. En el contexto de Centroamérica, este posicionamiento podría entenderse como una relación que diverge del orden establecido, ya sea en el ámbito político, económico o social. En consecuencia, esto tiene repercusiones tanto a nivel intrasubjetivo como intersubjetivo para la persona que migra, es decir, cómo se lleva a cabo la implementación de cambios en su manera de vivir y de percibirse a sí misma (Rancière, 2019).

Ante lo antes descrito, ante las circunstancias impuestas por su lugar de origen, descubre una distinción en sí mismo que representa una oportunidad, en otras palabras, opta por una alternativa frente al poder, en búsqueda de mejores horizontes de vida. Este proceso de subjetivación comienza tempranamente, arraigado en la imaginación de diversas opciones de vida, y luego progresa a través de una introspección que permite seleccionar las

oportunidades más beneficiosas. Siguiendo este flujo, la identificación se convierte en el punto de partida, preparando el terreno para apropiarse gradualmente de su experiencia a medida que toma la decisión de migrar (Biset, 2020).

Tomando esto en cuenta, el proceso de subjetivación se refuerza al basarse en las representaciones simbólicas que comparten los grupos y la cultura, reflejado en las narraciones de los jóvenes en tránsito. Elementos que se van dando en medida que se forma la identidad personal, la persona se coloca en el papel simbólico del migrante. Esta imagen se fortalece al decidir dejar su país de origen, asumiendo la búsqueda de mejores condiciones y una vida más digna. En este contexto, la comunidad y la familia ven al individuo migrante como alguien valioso y esta percepción se transmite a las generaciones futuras, lo que refuerza la idea de la migración en la sociedad (Varela, 2015a).

Es importante resaltar, especialmente en este contexto fronterizo con condiciones permeables; para entender mejor la idea de subjetivación, viene bien el apoyo en la idea de Michel Foucault (1990) sobre la subjetivación, la cual involucra una experiencia que él llama "tecnologías del yo". En este sentido, se trata de una vivencia en la cual, al intervenir en nuestro propio cuerpo al cruzar fronteras, como ocurre al migrar y decidir hacerlo con los escasos recursos que se poseen, esta acción adquiere un significado profundo debido a la decisión que implica para la propia identidad. En otras palabras, al migrar con lo mínimo disponible, se pone en riesgo el cuerpo en la búsqueda de un futuro mejor (Foucault, 1990).

No se puede pasar de alto, que en lo que respecta al paradigma de estudio fue necesario un trabajo de integración, que uniera la vivencia de la experiencia y la adaptación a través de los lugares de tránsito. Factores influidos, por un lado, lugar de origen, el sentido

de pertenencia, el apoyo constante de los que se quedaron en Centroamérica se vuelve esencial; y por otro lado, el proceso de subsidiar el trayecto, acompañado de una capacidad a desarrollar para sostener emocionalmente el tránsito, lo cual responde a las necesidades de sentir significativo la decisión de salir de casa; pero sobre todo, llegar a los Estados Unidos, a la par que el autocuidado mantiene su sentido de sí. Esto es, el sentido de pertenencia a la familia, a la comunidad, a la región que se abandonó (Liu, 2013).

Siguiendo lo expuesto acerca del proceso de identificación-subjetivación, el migrante establece una especie de paréntesis, una ruptura en la política preestablecida por leyes y regulaciones. Esto abre la puerta a lo que se va moldeando a través de su propia experiencia, es decir, cómo se transforman gradualmente, en un proceso caracterizado por su lentitud y el peso de la espera, las formas de dignificación que rigen su trayectoria de vida. (Swyngedouw, 2020).

Dentro de dichas condiciones, se necesitó hacer énfasis por comprender como la autoconciencia al migrar determina la manera en la que se cuestionan las condiciones, es decir, las constantes variables desigualdad económica y la violencia del país de origen que produce, las opciones más realistas desde las condiciones materiales y la toma de decisión al posicionarse como efecto directo del autocuidado. En otras palabras, dentro de este autocuidado es donde se mantiene el eje principal de las decisiones a lo largo del proceso migratorio. No hay desplazamiento que no conlleve consigo una carga del sentido de sí y de las dimensiones de el autocuidado, el sentido de pertenencia dentro de una comunidad en el que los vínculos son los que sostienen el viaje (Tassin, 2012).

Enfocándonos en el proceso de identificación y subjetivación como una dinámica abierta, emerge la noción de que este proceso no está sujeto a una secuencia lineal ni a fronteras rígidas. Más bien, se presenta como un continuo interactivo y en constante transformación. La identificación, que implica la adopción de características, valores y roles, y la subjetivación, que es la internalización y sentido personal de esas identificaciones, se entrelazan en un juego complejo de influencias mutuas y adaptación (González Rey, 1997).

En este contexto, la identificación y la subjetivación no son eventos estáticos, sino fases interdependientes y fluidas de un proceso en constante evolución. A medida que el individuo se identifica con elementos culturales, sociales y personales, estos elementos también son moldeados y reinterpretados por su subjetividad única. Además, a medida que el proceso avanza, nuevas identificaciones y subjetivaciones pueden surgir, enriqueciendo la multiplicidad de capas que conforman la identidad y la experiencia personal (González Rey, 1997).

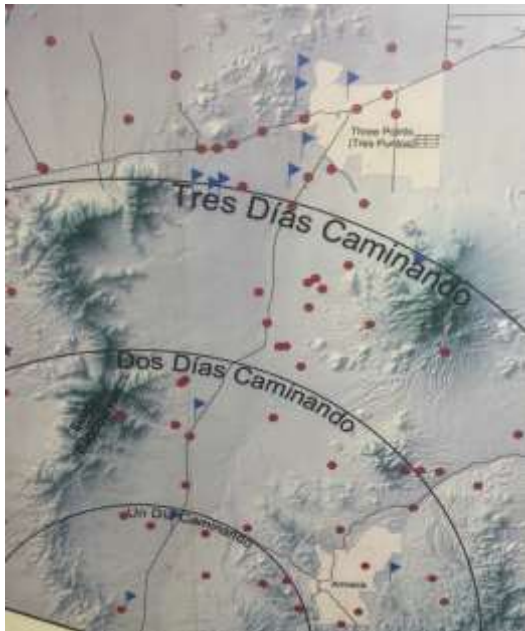
Este enfoque abierto reconoce que las influencias externas, como las normas sociales y las expectativas culturales, interactúan con la agencia y la interpretación internas del individuo. Las identificaciones no son simples imitaciones, sino que se tejen en el tejido mismo de la subjetividad, donde el individuo selecciona, adapta y crea significados que resonarán con su propia narrativa de vida. En esencia, el proceso de identificación y subjetivación en esta perspectiva abierta es como una conversación en curso entre el individuo y su entorno. Cada momento, cada experiencia y cada influencia contribuyen al diálogo en evolución, donde la identidad y la subjetividad se entrelazan en un flujo constante de creación y reinterpretación. Esta dinámica abierta resalta la complejidad y riqueza de la

formación de la identidad, siempre en proceso de redefinición a medida que el individuo interactúa con el mundo que lo rodea (González Rey, 1997).

En resumen, desde la conceptualización epistemológica de la presente tesis, se puede entender el proceso de identificación-subjetivación como una continuidad entre dos procesos, una que parte, para el migrante, de una conciencia de las contradicciones a un orden dado en el país de origen; y por otro lado, representa una experiencia de apropiación de dichas condiciones que surgen de la experiencia, en la cual se plantea una experiencia diferente a la establecida; por ello ha sido importante adecuar la perspectiva cualitativa para leer el tránsito, no como algo ya determinado si no como proceso abierto y continuo, donde el migrante se descubre a sí mismo durante el trayecto; lo cual incluye el caminar en circunstancias inhóspitas, como lo es el recorrido por el desierto del Sásabe (Figura 10).

Figura 10

El caminar del migrante en el Desierto del Sásabe.



Fuente: Casa del Migrante de Altar, en colaboración Humanitarian Borders, Sonora, México (2022)

La experiencia dentro del trayecto de migrantes

Desde la frontera norte de México y posteriormente América del Norte, los migrantes ponen en juego las decisiones más importantes con respecto a quiénes son ahora, cultural y étnicamente hablando, y quiénes se convertirán, partiendo de las expectativas de cómo poder ayudar a los que quedan en su país de origen. Cada cultura juega un papel importante en el éxito en el sentido del viaje. El factor de llegar a la Frontera Norte significa que han tenido ya un trayecto que implica de manera directa o indirecta un duelo, una pérdida que cobra sentido desde la búsqueda de una vida digna. Los jóvenes migrantes pueden reconocer o no, la necesidad de revisar su identidad personal ahora que transitan hacia Norteamérica (Bertaux, 1981a).

Para este propósito, habría que poner en contexto la manera en la que los migrantes incorporaran muchas de las formas de la cultura del país de origen, dando comienzo al proceso de adaptación ante la incertidumbre de un territorio desconocido y en el caso de México, muchas veces hostil, en cuanto al grado en que cada cultura provee de recursos, hasta comprender el nuevo sentido del yo (Valenzuela, 2020).

A partir de lo descrito anteriormente, esta experiencia subjetiva, los migrantes pueden encontrar puntos de inflexión que influyen en su visión del mundo y en cómo se perciben a sí mismos. Los encuentros con otros individuos y las interacciones en el camino pueden moldear sus perspectivas y emociones. El proceso de tránsito migratorio es un crisol en el que las narrativas personales se entrelazan con las de otros migrantes, creando una red de

experiencias compartidas que pueden reforzar su sentido de comunidad y pertenencia (Valenzuela, 2020).

Teniendo esto presente, la incertidumbre inherente al tránsito migratorio también impacta profundamente en los recursos psicológicos. Las decisiones tomadas en cada etapa del viaje están cargadas de significado y pueden influir en su autorreflexión y en cómo se conciben a sí mismos en el contexto de su migración. La adaptación constante a situaciones cambiantes y la búsqueda de estrategias para enfrentar los desafíos pueden llevar a un fortalecimiento de la resiliencia y la autoconfianza de los migrantes (Swyngedouw, 2020).

Dicho de manera consecuente, habría que entender el tránsito como un proceso en construcción constante, es decir, fruto del quiebre, como un proceso abierto, un cuestionamiento de las leyes que regulan la migración, y, por lo tanto, cuestionar la categoría de ciudadanía en un mundo donde la desigualdad entre países se observa directamente en el tránsito de personas. De esta manera, se sostiene que la migración no solo implica un movimiento geográfico, sino que también implica un cambio en la subjetividad del sujeto migrante (Mezzadra, 2019).

En este sentido, la migración y su tránsito por México se vuelve un proceso de descubrimiento de sí para el joven que migra, lo que va provocando cambios en la conciencia de sí, en el autocuidado y en las condiciones de resguardo. Esta subjetividad no es fija ni definitiva, sino que está en constante evolución, y es influenciada por diversos factores, como la cultura, la historia y la política. Además, la subjetividad migrante se construye a través de la negociación entre los diferentes procesos de identificación que el sujeto migrante posee, y se transforma a medida que el sujeto se relaciona con nuevos entornos (Mezzadra, 2019).

De esta manera, es relevante considerar cómo las experiencias subjetivas durante el tránsito migratorio se entrelazan con las dinámicas sociopolíticas más amplias. La percepción de políticas migratorias, la interacción con comunidades locales y las relaciones con las autoridades pueden influir en la construcción de la identidad y la subjetividad de los migrantes. Además, estos elementos pueden contribuir a la formación de narrativas colectivas que se comparten entre los migrantes y que influyen en su percepción de sí mismos y de su situación. (Mezzadra, 2011).

A partir de lo visto anteriormente, las repercusiones psicológicas de migrar a través de México pueden ser profundas y diversas, afectando a la salud mental y el bienestar emocional de los individuos que emprenden este viaje. Estas repercusiones están intrínsecamente ligadas a la naturaleza compleja y desafiante del proceso de migración, especialmente en un contexto de tránsito marcado por incertidumbres, riesgos y dificultades. (Mezzadra, 2011).

Junto con ello, el proceso de migración en sí mismo puede ser altamente estresante y traumático. Los migrantes a menudo enfrentan situaciones peligrosas, como cruzar fronteras de manera ilegal, enfrentarse a redes de tráfico humano y atravesar zonas de riesgo. Estas experiencias pueden dar lugar a síntomas de estrés postraumático, como flashbacks, pesadillas y ansiedad constante (Mezzadra, 2019).

A partir de esto, la incertidumbre sobre el futuro, la separación de seres queridos y la adaptación a nuevos entornos pueden contribuir a la aparición de ansiedad y depresión. Los migrantes pueden sentirse abrumados por la sensación de soledad, la falta de apoyo social y las preocupaciones sobre su seguridad y su futuro (Mezzadra, 2019).

Continuando con lo anterior, la idea de subjetividad migrante durante el tránsito por el territorio mexicano tiene importantes implicaciones en la noción de ciudadanía. De esta manera, la ciudadanía se basa en la idea de pertenencia a una comunidad política, pero esta pertenencia no puede ser reducida a un estatus jurídico. La subjetividad migrante desafía la idea de ciudadanía como un estatus fijo y universal, ya que los migrantes experimentan diferentes formas de pertenencia y exclusión en el lugar de destino (Mezzadra, 2011; Swyngedouw, 2020).

Habiendo mencionado lo anterior, de esta manera en la presente tesis se muestra como la misma globalización ha transformado profundamente las relaciones económicas, políticas y culturales en todo el mundo. Un aspecto central de este proceso es la migración, que no solo implica la movilidad geográfica de las personas, sino también la movilidad de ideas, culturas y formas de vida. La migración crea espacios de interacción entre diferentes grupos, lo que a su vez influye en cómo las personas se ven a sí mismas y cómo son percibidas por otros (Mezzadra, 2011).

Es pertinente mencionar, desde dicho conflicto como los migrantes, al responder asertivamente a situaciones difíciles y superar obstáculos en su tránsito, desarrollan habilidades de afrontamiento y fortaleza emocional. Procesos caracterizados por la búsqueda constante de soluciones, la adaptación a entornos cambiantes y la conexión con otros migrantes en circunstancias similares, las cuales forman redes de apoyo y solidaridad, lo que a su vez fortalece su resiliencia (Mezzadra, 2011; Swyngedouw, 2020).

En suma a lo anterior, la lucha diaria por sobrevivir y lograr un futuro mejor crea una determinación inquebrantable en muchos migrantes. La toma de decisiones valientes y la

perseverancia en medio de la adversidad son testimonios del poder de la resiliencia. A medida que enfrentan y superan los desafíos psicológicos del tránsito, los migrantes aprenden a confiar en su propia capacidad para enfrentar situaciones difíciles, lo que refuerza su resiliencia en otros aspectos de su vida (Mezzadra, 2011; Swyngedouw, 2020).

A partir de lo antes mencionado, el proceso de tránsito por México puede tener un impacto significativo en la psicología de los migrantes, generando desafíos emocionales y psicológicos considerables. Sin embargo, esta misma experiencia también puede convertirse en la fuente de su resiliencia y fortaleza. A medida que los migrantes enfrentan y superan las adversidades de su tránsito, desarrollan habilidades de afrontamiento, solidaridad y determinación que se convierten en pilares fundamentales de su capacidad para adaptarse y crecer a pesar de las dificultades. El proceso de tránsito por México, aunque arduo, puede moldear la psicología de los migrantes de manera que los capacite para enfrentar los desafíos con valentía y resiliencia en su búsqueda de una vida mejor (Mezzadra, 2011; Swyngedouw, 2020).

Por consiguiente, el proceso de identificación-subjetivación emerge como una interrupción intrínseca al mismo itinerario de los transmigrantes a lo largo de México. En este recorrido, sus conflictos y anhelos se entrecruzan con las experiencias previas en los lugares de origen, tránsito o destino. Este fenómeno subraya que la migración en sí misma representa una interrupción en la continuidad, tanto para el entorno como para la vivencia personal de quienes atraviesan este proceso. Esto da paso a la aparición de procesos de adaptación y discernimiento, donde los recursos psicológicos paulatinamente toman forma en respuesta al caos y la intrincada naturaleza del camino (Foucault, 2001).

De esta manera, estos aspectos son fundamentales para confrontar los desafíos planteados por las dinámicas ejercidas por el poder, la economía y la sociedad. La migración trasciende el mero acto de movimiento geográfico, adquiriendo un significado profundo y multifacético, que resuena con las transformaciones internas y externas que los individuos afrontan a lo largo de su travesía. Para lo que en la presente tesis, los procesos de identificación-subjetivación y el estudio recursos psicológicos se tomaron como herramientas esenciales para conocer las complejidades y tensiones que esta experiencia conlleva (Foucault, 2001).

En consecuencia, en el marco referencial de la presente tesis, se adoptó una perspectiva situada que se enfocara en la vivencia del individuo migrante. Se prestó especial atención a sus narrativas, a fin de investigar dos procesos interrelacionados. Por un lado, se examinó el proceso de identificación-subjetivación, con un énfasis en la comprensión de las condiciones culturales previas al momento de la migración, incluyendo en el análisis los factores que ejercieron influencia en el pasado de la persona que migra, incluyendo aquellas referencias significativas que adquirieron relevancia en el proceso de reapropiación al decidir migrar.

Por otro lado, se indagó en los recursos psicológicos como elemento central para estudiar la fenomenología de la migración, con el propósito de obtener una visión más profunda de la experiencia interna joven durante el acto de migrar. En este sentido, se buscó comprender cómo cada uno de estos recursos interviene en el proceso de adaptación constante que el trayecto migratorio representa. (Figura 11).

Figura 11.

El proceso de Identificación-Subjetivación y su relación con los recursos psicológicos



Elaboración propia

Observar a través de los recursos psicológicos

A continuación se buscará profundizar en la categoría de análisis, para tener más claridad de su presencia durante el proceso de tránsito migratorio. De esta manera, los recursos psicológicos migratorios son aquellos factores que ayudan a los migrantes a afrontar los retos y desafíos que se presentan durante el proceso de migración. Estos recursos pueden dividirse en seis categorías: cognitivos, emocionales, familiares, sociales, materiales e

instrumentales. Los recursos cognitivos, se refieren a las habilidades mentales que los migrantes poseen para enfrentar los desafíos de la migración. Estos recursos incluyen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, aprender nuevos idiomas y culturas, tomar decisiones y resolver problemas. Los migrantes que tienen recursos cognitivos fuertes son más capaces de superar las dificultades y adaptarse a su nuevo entorno (Ramírez Baeza y Rivera-Heredia, 2018).

Añadiendo a lo anterior, la cognición se refiere al conjunto de procesos mentales que permiten percibir, interpretar, entender y manejar información del mundo que rodea a la persona. La cognición social se refiere a la capacidad de comprender y utilizar el conocimiento sobre las mentes de otras personas para interactuar con ellas de manera efectiva, con procesos como la empatía, la teoría de la mente y la mentalización, que permiten comprender las intenciones, deseos y creencias de los demás y ajustar el propio comportamiento en consecuencia. Mientras, la cognición emocional se refiere a la capacidad de reconocer, interpretar y regular las emociones propias, que incluye procesos como la regulación emocional, la conciencia emocional y la capacidad de reconocer las señales emocionales de los demás. La cognición social y emocional son habilidades fundamentales para la vida social y afectiva, y se cree que su desarrollo depende en gran medida de las experiencias tempranas de apego y de las relaciones interpersonales en la infancia y la adolescencia (Fonagy, 2023).

Por otra parte, los recursos emocionales se refieren a la capacidad de los migrantes para manejar sus emociones y el estrés asociado con la migración. Estos recursos incluyen la resiliencia, la autoestima, la capacidad de afrontar el miedo y la ansiedad, y la capacidad de buscar apoyo emocional cuando sea necesario. Los migrantes que tienen recursos

emocionales fuertes son más capaces de sobrellevar el estrés y la incertidumbre asociados con la migración (Ramírez Baeza y Rivera-Heredia, 2018).

En adición a lo expuesto, según Recalcati (2014), las emociones son la expresión más directa de los deseos, los anhelos y las necesidades que habitan en nuestro interior. Desde una perspectiva psicoanalítica, las emociones son consideradas como manifestaciones del inconsciente, que se manifiestan en forma de sentimientos, estados de ánimo y estados emocionales. En este sentido, las emociones no sólo tienen una función informativa, sino que también juegan un papel importante en la toma de decisiones y en el comportamiento humano; así como permiten establecer relaciones significativas con el mundo circundante. Para el autor, las emociones permiten expresar humanidad, establecer vínculos con los demás y descubrir la propia identidad, pues no son un simple reflejo de la realidad externa, sino que son una construcción simbólica que se nutre de nuestras experiencias y vivencias. En este sentido, las emociones son también un producto de la cultura y la historia personal.

Por si fuera poco, destaca la influencia que las emociones tienen en la salud mental y física. Las emociones reprimidas o mal gestionadas pueden provocar trastornos psicológicos y somáticos, como la depresión, la ansiedad o las enfermedades cardiovasculares. Por el contrario, una buena gestión emocional puede ayudar a desarrollar una mayor autoestima, a tener relaciones más satisfactorias y a ser más resilientes ante los desafíos de la vida (Recalcati, 2014).

De la misma manera, los recursos instrumentales se refieren a las habilidades y conocimientos prácticos que los migrantes poseen para enfrentar los desafíos de la migración. Estos recursos incluyen habilidades laborales, conocimientos de los sistemas de educación y

salud en el país de destino, y conocimientos de las leyes y regulaciones de inmigración. Los migrantes que tienen recursos instrumentales fuertes son más capaces de establecerse y prosperar en su nuevo entorno (Levitt y Glick Schiller, 2002).

En el mismo tenor, los recursos familiares se refieren al apoyo que los migrantes reciben de su familia, incluyendo a los padres, hermanos, cónyuge e hijos. Estos recursos pueden incluir apoyo emocional, ayuda financiera y cuidado de los niños. Los migrantes que tienen una red familiar sólida son más capaces de sobrellevar el estrés de la migración y adaptarse a su nuevo entorno (Ramírez Baeza y Rivera-Heredia, 2018). Para Minuchin (2004), la familia es vista como un sistema dinámico y complejo que tiene un impacto significativo en la forma en que sus miembros se perciben a sí mismos y al mundo que los rodea. Los recursos familiares son aquellas habilidades, conocimientos y experiencias que los miembros de la familia tienen en común y que pueden ser utilizados para resolver problemas, enfrentar situaciones difíciles y lograr metas compartidas. Estos recursos pueden ser tanto internos como externos, y son fundamentales para la adaptación y el bienestar de la familia.

En conjunto con lo anterior, los recursos familiares tienen un efecto directo en la subjetividad de los individuos, ya que influyen en su autoconcepto, su sentido de pertenencia y su capacidad para hacer frente a los desafíos de la vida. Los individuos que crecen en familias con recursos adecuados suelen tener una mayor sensación de seguridad, confianza y autoeficacia, lo que les permite enfrentar el mundo con mayor éxito. Por otro lado, cuando la familia carece de recursos, los individuos pueden desarrollar una subjetividad que se caracteriza por la inseguridad, la desconfianza y la baja autoestima. Esto puede llevar a dificultades en las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y la resolución de

problemas, así como a la aparición de trastornos emocionales y psicológicos (Minuchin, 2004).

Otra consideración, son los recursos sociales se refieren al apoyo que los migrantes reciben de su comunidad y otros miembros de su cultura. Estos recursos pueden incluir apoyo emocional, asesoramiento y orientación en la adaptación cultural y la búsqueda de empleo. Los migrantes que tienen una red social sólida son más capaces de adaptarse a su nuevo entorno y sentirse más integrados en la sociedad receptora (Ramírez Baeza y Rivera-Heredia, 2018). Para Hernández-León (2012), los lazos familiares y las redes comunitarios son importantes en la adaptación de los migrantes para activar su capacidad para acceder a recursos económicos y políticos. El autor sostiene que los migrantes tienen acceso a una amplia variedad de recursos sociales, que pueden ser utilizados para su beneficio en diferentes aspectos de la vida. Estos recursos incluyen tanto aquellos que están disponibles en la sociedad de origen como aquellos que se encuentran en la sociedad de destino. En la sociedad de origen, los migrantes pueden tener acceso a recursos como redes sociales, apoyo emocional y económico, conocimiento de las leyes y regulaciones migratorias, y habilidades lingüísticas. Estos recursos pueden ser especialmente importantes para los migrantes durante su viaje, ya que pueden brindarles información y apoyo para enfrentar los desafíos que pueden surgir en el camino.

No solo eso, sino también, en cuanto a los migrantes llegan a su destino, tienen acceso a una variedad de recursos sociales en la sociedad de destino. Estos recursos pueden incluir servicios públicos, como atención médica y educación, oportunidades laborales y redes sociales en la comunidad migrante. Además, los migrantes también pueden acceder a recursos ofrecidos por organizaciones sin fines de lucro y grupos comunitarios que trabajan

con migrantes. La disponibilidad de estos recursos sociales puede tener un impacto significativo en la experiencia de los migrantes en la sociedad de destino. El acceso a recursos como empleo, atención médica y educación puede permitirles mejorar su calidad de vida y aumentar sus posibilidades de integración en la sociedad. Además, las redes sociales en la comunidad migrante pueden brindarles apoyo emocional y facilitar su adaptación cultural (Hernández-León, 2012).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el acceso a estos recursos sociales no siempre es equitativo para todos los migrantes. Los migrantes que enfrentan mayores obstáculos, como barreras lingüísticas, falta de documentación legal o discriminación, pueden tener dificultades para acceder a estos recursos y pueden ser más vulnerables a la explotación laboral, la pobreza y la marginación social. En conclusión, los recursos sociales son una parte fundamental del proceso migratorio y pueden tener un impacto significativo en la experiencia de los migrantes en la sociedad de destino. Se destaca la importancia de reconocer la variedad de recursos disponibles para los migrantes, tanto en la sociedad de origen como en la sociedad de destino, y trabajar para garantizar un acceso equitativo a estos recursos para todos los migrantes. De esta manera, se puede promover una migración más segura, justa y humana (Hernández-León, 2012).

Por otro lado, los recursos materiales se refieren a los recursos financieros y materiales que los migrantes tienen a su disposición para afrontar el proceso de migración. Estos recursos pueden incluir ahorros, propiedades y otros activos que puedan ayudar a los migrantes a establecerse en su nuevo país. Los migrantes que tienen recursos materiales fuertes son más capaces de hacer frente a los desafíos económicos de la migración (Ramírez Baeza y Rivera-Heredia, 2018). Para Sassen (2014) las personas migran en busca de mejores

oportunidades económicas y cómo esto puede llevar a la exclusión y la marginalización social. También señala cómo los migrantes a menudo se ven obligados a depender de redes sociales y comunitarias para obtener recursos materiales como vivienda y empleo.

En suma con lo anterior, es importante mencionar que, los conceptos más importantes de la autora es el de la "economía migrante", que hace referencia a la capacidad de los migrantes para construir una economía propia en el lugar de destino, basada en la utilización de los recursos materiales disponibles. Los migrantes son agentes económicos activos, que utilizan los recursos disponibles para generar ingresos, desarrollar emprendimientos y fomentar la economía local. Además, la importancia de la infraestructura como recurso material para los migrantes, permite moverse con mayor facilidad y seguridad. Por ejemplo, las redes de transporte, la construcción de viviendas o la disponibilidad de servicios públicos como la salud o la educación, son elementos clave para que los migrantes puedan establecerse en un lugar de destino y desarrollar su proyecto migratorio (Sassen, 2014).

En paralelo con esto, los recursos instrumentales se refieren a las habilidades y conocimientos prácticos que los migrantes poseen para enfrentar los desafíos de la migración. Estos recursos incluyen habilidades laborales, conocimientos de los sistemas de educación y salud en el país de destino, y conocimientos de las leyes y regulaciones de inmigración. Los migrantes que tienen recursos instrumentales fuertes son más capaces de establecerse y prosperar en su nuevo entorno (Ramírez Baeza y Rivera-Heredia, 2018). Los recursos instrumentales se refieren a las habilidades, conocimientos y herramientas que los migrantes necesitan para navegar en los diferentes sistemas en los que se encuentran inmersos durante su proceso migratorio para adaptarse (Levitt y Glick Schiller, 2002). Para los autores, los recursos instrumentales pueden ser adquiridos y transmitidos de diferentes maneras, ya sea a

través de la educación formal, la experiencia laboral, la participación en organizaciones comunitarias y el intercambio de información con otros migrantes. Estos recursos pueden ser especialmente importantes para aquellos que enfrentan barreras culturales y lingüísticas en su proceso migratorio, con capacidad de los migrantes para mantener y desarrollar conexiones y actividades en sus países de origen y de destino. Esto incluye el envío de remesas, el mantenimiento de relaciones familiares y sociales en ambos lugares y la participación en actividades políticas y sociales en ambos contextos.

En términos adicionales, Massey (1987) describe los recursos instrumentales como aquellos que los migrantes necesitan para establecerse y adaptarse a su nuevo entorno. Estos recursos incluyen habilidades laborales, conocimiento del idioma, redes sociales y familiares, acceso a la vivienda y a los servicios públicos, entre otros. Según Massey, la falta de estos recursos puede dificultar la integración de los migrantes en su nueva comunidad, lo que a su vez puede llevar a la exclusión social y económica. El capital social se caracteriza por las redes de relaciones sociales que los migrantes utilizan para obtener información, recursos y apoyo emocional. Estas redes pueden incluir familiares, amigos, vecinos, compatriotas y organizaciones comunitarias. El autor destaca que el conocimiento del idioma del país de destino es un recurso instrumental esencial para que los migrantes puedan integrarse en su nuevo entorno y tener éxito en el mercado laboral, afectando la integración a las políticas migratorias y al mercado laboral (Massey, 1990).

Esto se suma a lo antes descrito en el proceso de como desde la identificación cultural, tiene sentido el proceso en devenir; por un lado, partiendo de las descripciones de los entornos y los ciclos culturales que conlleva la exploración de oportunidades, por otro lado, una interacción donde se va transformando la propia percepción de sí de quien migra; en este

proceso de intercambio, de miradas y gestos siempre en posibilidad, es donde los recursos emocionales dan pauta a la apertura en medio del intercambio de significados sociales, la emoción es el primer patrón de encuentro, es la empatía lo que da espacio a que se pudiera crear nuevos sentidos de dirección, nuevos mapas o rutas, donde algunos pensaron muros. Una bestia sombra, una manera en la que se apropia de las experiencias primarias para aplicarlas en las dificultades más cruentas, los recursos emocionales y los vínculos del pasado como manera de entender las nuevas formas de relacionarse (Anzaldúa, 2016).

Ya habiendo mencionado lo anterior, se buscó en la presente tesis, desde los recursos psicológicos, el proceso migratorio puede llevar a una fractura en la identidad de la persona. Al dejar su lugar de origen y enfrentar un nuevo entorno cultural, la persona migrante a menudo se encuentra cuestionando quién es y cómo encaja en este nuevo contexto. Esta crisis identitaria puede generar sentimientos de alienación y desarraigo, pero también puede ser una oportunidad para la redefinición y la creación de una identidad enriquecida por diversas influencias culturales (Anzaldúa, 2016).

De esta manera, el proceso migratorio como una experiencia que va más allá de cruzar fronteras físicas; es una travesía que implica la negociación constante de fronteras culturales y lingüísticas. Los migrantes se ven enfrentados a la tarea de redefinir quiénes son en un nuevo entorno, lo que puede llevar a la formación de identidades múltiples y cambiantes. La conexión con la cultura de origen se mezcla con la adaptación a la cultura receptora, creando una "nueva mestiza" que incorpora elementos de ambas (Anzaldúa, 2016).

La movilización de los recursos psicológicos ante la migración

Aunado a lo antes mencionado, se hará una profundización de la expresión de los recursos psicológicos y su relevancia durante el trayecto, las repercusiones que tienen y los diferentes entornos durante el tránsito que permiten su desarrollo. De esta manera, Rivera-Heredia et al. (2012), los recursos psicológicos se enfocan en la resiliencia, pues ayudan a las personas a enfrentar y superar situaciones difíciles. Estos recursos se refieren a las características personales de cada individuo que le permiten enfrentar situaciones difíciles, como la autoestima, la autoeficacia, la confianza en uno mismo, la capacidad de adaptación y la capacidad de regular las emociones. Los recursos cognitivos son habilidades del pensamiento que permiten a las personas interpretar y comprender las situaciones difíciles de una manera positiva y efectiva. Ejemplos de recursos cognitivos son la capacidad de reflexionar, la habilidad para buscar soluciones creativas, la capacidad de tomar perspectiva y la capacidad para desarrollar pensamiento crítico (Cárdenas-Vélez, 2023; Rivera-Heredia et al., 2012).

De igual manera, el estudio de los recursos cognitivos se mencionan las aproximaciones de Izmalkova (2022), quien relacionó los recursos cognitivos con la memoria de trabajo y las repercusiones en las acciones laborales. La memoria de trabajo es la capacidad de mantener y manipular información en la mente a corto plazo y se considera esencial para el pensamiento y el razonamiento. La teoría de la capacidad limitada de la memoria de trabajo ha indicado que la inteligencia fluida, la velocidad de procesamiento y la capacidad visoespacial son factores relevantes según las tareas específicas con habilidades matemáticas o verbales. Por otro lado, Alister (2023) asoció estos recursos con la percepción del riesgo y la resiliencia, la autoeficacia y la satisfacción con la vida que influyen en la

adopción de comportamientos de prevención activando habilidades adaptativas para el manejo del estrés.

Asimismo, Tang (2023), estimó que los migrantes utilizan estrategias de regulación emocional durante contextos de crisis relacionadas con los estados afectivos y la satisfacción con la vida. Mediante la reevaluación cognitiva positiva se propician estados afectivos positivos, como la alegría y la satisfacción, mientras que, una reevaluación cognitiva negativa, estados afectivos negativos, como la tristeza y la preocupación; el autor enfatizó que la estrategia de supresión emocional se relacionó negativamente con los estados afectivos positivos y negativamente con la satisfacción de la vida. Los autores sugieren que las intervenciones diseñadas para promover la regulación emocional efectiva pueden mejorar el bienestar y la calidad de vida de las personas en situaciones de crisis o de estrés situacional (Tang, 2023).

También, los recursos afectivos corresponden a las emociones y sentimientos que ayudan a las personas a enfrentar situaciones difíciles. Ejemplos de recursos emocionales son la resiliencia, la esperanza, la gratitud, la empatía y la capacidad para experimentar emociones positivas (Rivera-Heredia y Pérez-Padilla, 2012). Los factores personales con los que se crece son indicativos de los recursos afectivos con los que se aborda una experiencia en un lugar específico con un territorio demarcado y unas relaciones establecidas. De dicha manera, estos recursos se determinan y utilizan conscientemente, junto con la capacidad de autocontrol, permite enfrentar la tristeza y el enojo asociados con el proceso de duelo experimentado durante la partida, el tránsito y la búsqueda de un lugar mejor para vivir; pues en el contexto del tránsito migratorio, los efectos emocionales influyen la capacidad de interactuar satisfactoriamente con uno mismo y con el entorno (Farkash, 2022)

Igualmente, los recursos cognitivos y la capacidad de cuidado personal con autocontrol emocional, considerando las condiciones materiales involucradas en la migración, se activan para propiciar la adaptación y resiliencia. Las experiencias y percepciones de la soledad en jóvenes se ha asociado con cambios significativos en las relaciones sociales; la disminución de la cantidad y la calidad de las interacciones sociales, así como la falta de variedad en los encuentros sociales en su vida diaria lleva a sentimientos de aislamiento y desconexión social, por lo que, la búsqueda de nuevas actividades y pasatiempos, el uso de la tecnología para mantener el contacto social, y la búsqueda de apoyo emocional en amigos y familiares son estrategias activadoras de los recursos afectivos (Ramírez-Baeza y Rivera-Heredia, 2018; Silver, 2023).

Sumado a ello, se ha observado en el presente estudio, que la construcción de redes sociales, la adaptación y la unión familiar son cruciales para la migración exitosa. Los factores instrumentales se refieren a aquellos aspectos individuales relacionados con la formación laboral o semiprofesional que ayudan al migrante a buscar empleo y a equilibrar su tiempo entre momentos de distracción y productividad (Guzmán Carrillo et al., 2015). El proceso migratorio tiene un efecto sobre factores tales como las habilidades sociales, la capacidad para reconocer los estados mentales propios y de los demás, el diálogo recíproco, la capacidad para definir problemas y encontrar soluciones a corto, mediano y largo plazo, y la habilidad para actualizar las soluciones a medida que se presenten, lo que permite su incorporación en el mercado laboral y la fijación de metas a diferentes plazos (Ramírez Baeza y Rivera-Heredia, 2018; Reguillo, 2022).

Junto a esto, la adquisición de información se ve afectada por una serie de factores, incluyendo el nivel de educación, la duración del tiempo y la disponibilidad de recursos de

información aunado al idioma y manejo lingüístico dificulta el aseguramiento que los migrantes humanitarios puedan acceder a los servicios (Abood, 2023). La falta de acceso a la atención médica adecuada y la información sobre salud de los migrantes en su tránsito lo que aumenta el riesgo de enfermedades y problemas de salud, por ellos, requiere una política pública de atención de la salud de refugiados y migrantes con acceso a la atención médica y mental (Bozorgmehr, 2023).

Por otra parte, la migración, leída desde las anteriores condiciones, conlleva desafíos, para las personas que deciden dejar su lugar de origen en busca de mejores oportunidades. En el caso de los migrantes que cruzan México para llegar a Estados Unidos, es fundamental contar con una serie de recursos instrumentales que les permitan adaptarse a las condiciones adversas que enfrentan en su travesía como el aprendizaje de algunas palabras del idioma del país de destino y el manejo de la información de rutas seguras (Karkee, 2023). Los procesos de adaptación a partir de los recursos afectivos propician equilibrios de salud mental, cuyas estrategias centradas en la religión y en la familia reactivan el sentimiento de pertenencia y de apoyo social. Por lo que un efecto negativo de la pérdida de la interacción social es la dificultad de adaptarse en contextos laborales con niveles significativos de ansiedad y depresión (Collins, 2023).

Añadiendo a lo anterior, los recursos familiares se refieren a la capacidad de la familia para llevar a cabo actividades en equipo, convivir y brindarse ayuda mutua. Esta dimensión está estrechamente ligada con el sentido de solidaridad y la sensación de pertenencia al grupo familiar, tomando en cuenta las dificultades cotidianas, las cuales surgen cuando un sistema hace referencia a los obstáculos y problemas que pueden surgir dentro del sistema familiar (Rivera-Heredia y Andrade Palos, 2010). Los recursos familiares representan un importante

apoyo para quienes migran desde su lugar de origen, y acompaña la carga social y simbólica de la experiencia migratoria (Rivera-Heredia et al., 2019). Este factor también se ve influenciado por la posibilidad material y económica que sustenta las condiciones del viaje.

Por si fuera poco, el contacto con familiares que ya se encuentran en el país de destino y la forma en que se transporta a través del país de tránsito son factores importantes que afectan las condiciones de seguridad durante el trayecto, especialmente en el caso de México, donde se dirigen hacia la frontera norte. La familia inmediata desempeña un papel principal en el ritmo del viaje, el efecto de la familia sobre quienes están en tránsito se relaciona con un sentido de pertenencia, tanto en el viaje como en el destino (Farkash, 2022). Esta conexión se expresa en la sintomatología asociada con el duelo migratorio asociado a síntomas depresivos y ansiosos, así como de los indicadores de vulnerabilidad individual (Farkash, 2022). La comunicación cercana y constante con la familia y la importancia que se le otorga al viaje como una forma de mejorar la calidad de vida también influyen en este proceso (Huerta-Ramírez y Rivera-Heredia, 2017). Según Van der Wiel et al. (2021), los factores directos en los que la familia influye incluyen el refuerzo afectivo que motiva el inicio del trayecto migratorio, así como el respaldo y el apoyo material durante el viaje.

Por otro lado, la migración del hogar tiene un impacto significativo en la movilidad educativa intergeneracional. Los adolescentes cuyos hogares han migrado tienen más probabilidades de interrumpir su educación y experimentar una movilidad educativa descendente en comparación con aquellos cuyos hogares no han migrado que varía según el género y el nivel socioeconómico; los jóvenes de hogares con bajos niveles socioeconómicos son más propensos a experimentar una movilidad educativa descendente debido a la migración del hogar (Zhou, 2023). También, otros estudios señalaron que los factores

ambientales como la contaminación del aire, la exposición al ruido, la calidad del agua y la falta de acceso a espacios verdes, están asociados al riesgo de desarrollar problemas de salud mental (Jin, 2023). No obstante, otros estudios indican que existe una asociación significativa entre los problemas de salud mental en padres e hijos, y que esta asociación parece ser más fuerte en las familias que experimentaron factores de estrés (Stracke, 2023).

En el mismo sentido, los recursos sociales provienen del entorno y pueden ayudar a las personas a enfrentar situaciones difíciles. Ejemplos de recursos externos son el apoyo social, la ayuda profesional, las redes de apoyo y las oportunidades de aprendizaje (Guzmán Carrillo et al., 2015). Estos se constituyen al percibir el contexto con el que se vive la decisión del tránsito migratorio, incluyendo el sentido de pertenencia que surge a partir de la construcción de la identidad propia, la cultura, el lenguaje y el grupo social al que se pertenece (Farkash, 2022). Los círculos sociales que rodean al migrante son importantes para entender las condiciones ambientales desde las cuales se apropia de su experiencia de viaje, incluyendo las posturas hacia los familiares, amigos y relaciones íntimas (Rivera-Heredia y Pérez-Padilla, 2012).

Más aún, los migrantes que se sienten acompañados y protegidos por otros migrantes o por organizaciones sociales que los apoyan, pueden sobrellevar mejor las dificultades y las incertidumbres que enfrentan en su travesía. El apoyo social puede brindarles información, orientación, asesoramiento legal y emocional, lo que les permitirá tomar mejores decisiones y enfrentar las situaciones de manera más resiliente (Bozorgmehr, 2023). La empatía, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones sólidas son elementos clave para la felicidad y el bienestar individual y colectivo (Farkash, 2022).

También es importante resaltar que, estudios como el de Khatiwada et al. (2021) han demostrado expresiones directas en la percepción de sí mismo como parte de una cultura, en la que una serie de creencias se reflejan en el lenguaje, en los rituales y en la significación de la etapa de vida en la que se encuentra. Estas creencias actúan como variables mediadoras de los indicadores de estrés en los migrantes. En términos de los indicadores de satisfacción de vida, los autores utilizaron escalas multinivel que tienen en cuenta factores como el género, la edad, el lugar de origen, el estado civil, el nivel de educación y el tiempo de residencia en el país de destino. Mahmood (2023), señaló que la pobreza, la educación, la vivienda y el acceso a la atención médica pueden influir en la salud y el bienestar de las personas. Por ejemplo, la pobreza puede llevar a una falta de acceso a la atención médica y una mala nutrición, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de enfermedades crónicas, pues las desigualdades son especialmente evidentes en las poblaciones marginadas y vulnerables.

En paralelo con esto, investigaciones como las de Huang (2023) se vuelven referentes, el agregó factores como el acceso a la tecnología, teléfonos móviles y computadoras, la actitud e involucramiento de los padres de hijos jóvenes hacia el compromiso social y la percepción de seguridad fomentan estrategias de adaptación comunicativa activando recursos sociales. Aunque, aquellos que se sienten inseguros y desprotegidos tienen más probabilidades de disminuir la participación en actividades sociales. El impacto de la exclusión social y la marginación en la salud mental de los migrantes refugiados, por ejemplo, se exagera cuando se ubican en entornos poco acogedores e inseguros generando sentimientos de desvalorización personal (Ermansons, 2023).

También hay que considerar, los recursos materiales son aquellos que una persona puede poseer para enfrentar la migración, tales como dinero, posesiones, documentos y

trabajo. El ingreso económico representa una esperanza para alcanzar metas y sueños, lo que ayuda a sobrellevar las dificultades que todos los involucrados experimentan (Guzmán Carrillo et al., 2015). Los factores materiales se refieren a las condiciones económicas y patrimoniales del migrante, lo que puede ser un factor determinante en las oportunidades de vida. Los recursos materiales en el lugar de origen o de destino, incluso en contacto con familiares, pueden influir en la toma de decisiones migratorias, aunque muchos migrantes hayan perdido gran parte de su patrimonio (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018). La ayuda material puede ayudar a los migrantes a afrontar y protegerse de las amenazas externas, y puede darles una sensación de sostenibilidad y significado en sus relaciones con sus seres queridos en su país de origen (Farkash, 2022). Por lo tanto, la red de apoyo y la capacidad para reconocer y pedir ayuda, así como el altruismo como respuesta recíproca, son elementos importantes para considerar (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018).

Además de lo expuesto, las diferentes políticas y regulaciones de los países de origen y de destino también pueden afectar la migración de los trabajadores de la salud y la capacidad de los sistemas de informes internacionales para rastrearlos. Además, los desafíos para recopilar y analizar datos de migración de trabajadores de la salud se ven afectados por la falta de sistemas de monitoreo y evaluación integrados y la falta de recursos para recopilar datos precisos y completos (Bourgeault, 2023). Brottrager (2023), realizó a nivel global los datos de los desplazamientos humanos y los impactos ambientales en más de 130 países; encontrando que los recursos naturales, como los combustibles fósiles, la madera y los minerales, tienen un efecto significativo en la relación entre los impactos ambientales y la movilidad humana con carácter de sobrevivencia, inclusive en la adaptación al cambio climático (Helbling, 2023). Además, los migrantes necesitan recursos económicos para poder

pagar los gastos de su viaje, tales como el transporte, la alimentación y los alojamientos temporales. Muchos migrantes realizan trabajos precarios en los lugares donde se detienen para juntar el dinero necesario para continuar su camino. Otros, en cambio, dependen de la ayuda de familiares y amigos que ya se encuentran en Estados Unidos o en su país de origen (Bozorgmehr, 2023).

En términos adicionales, los recursos instrumentales son las habilidades sociales que permiten a los individuos establecer vínculos empáticos y cordiales con otras personas, son fundamentales en el proceso migratorio. Se ha observado que la construcción de redes sociales, la adaptación y la unión familiar son cruciales para la migración exitosa (Guzmán Carrillo et al., 2015). Los factores instrumentales se refieren a aquellos aspectos individuales relacionados con la formación laboral o semiprofesional que ayudan al migrante a buscar empleo y a equilibrar su tiempo entre momentos de distracción y productividad.

Del mismo modo, el proceso migratorio tiene un efecto sobre factores tales como las habilidades sociales, la capacidad para reconocer los estados mentales propios y de los demás, el diálogo recíproco, la capacidad para definir problemas y encontrar soluciones a corto, mediano y largo plazo, y la habilidad para actualizar las soluciones a medida que se presenten, lo que permite su incorporación en el mercado laboral y la fijación de metas a diferentes plazos (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018).

Aunado a lo anterior, la adquisición de información denotó una serie de factores, incluyendo el nivel de educación, la duración del tiempo y la disponibilidad de recursos de información aunado al idioma y manejo lingüístico dificulta el aseguramiento que los migrantes humanitarios puedan acceder a los servicios (Abood, 2023). La falta de acceso a

la atención médica adecuada y la información sobre salud de los migrantes laborales, es lo que aumenta el riesgo de enfermedades y problemas de salud (Karkee, 2023), siendo necesario una política pública de atención de la salud de refugiados y migrantes con acceso a la atención médica y mental (Bozorgmehr, 2023). La migración es un proceso que implica diversos desafíos para las personas que deciden dejar su lugar de origen en busca de mejores oportunidades.

Al mismo tiempo, cuantos más recursos psicológicos tenga una persona, más probable es que pueda enfrentar y, dado el caso, superar situaciones difíciles. Por lo tanto, es importante estudiar y visibilizar estos recursos que determinan la resiliencia y la capacidad de afrontamiento de las y los migrantes (Guzmán Carrillo et al., 2015).

Por un lado, los procesos en los que se da una salida del país de origen guiados por una carga cultural en búsqueda de oportunidades, y, por otro, la condición que los ha llevado a afirmarse en la etapa de la adolescencia o juventud a través del proceso en el que salen de su país, atraviesan México, y esperan para llegar a los Estados Unidos (Lutereau, 2016; Chignola y Mezzadra, 2020; Pérez Padilla y Rivera Heredia, 2018).

Así también, en el caso de ellos, no sólo se migra para buscar mejores condiciones de vida, si no que, el trayecto se convierte en un proceso de afirmación de sí frente a la falta de oportunidades. La expresión de subjetivación da espacio para la congruencia de las identificaciones con que la persona se ve a sí misma, como expresión cultural de lo que contempla como horizonte en la misma performatividad de su manera de vivirse en un espacio de más oportunidades y en un deseo identitario (García González, 2020).

En consonancia con ello, la primera dimensión de análisis para las narrativas, los factores cognitivos, reconocidos como aquellos procesos mentales superiores que caracterizan la inteligencia en la cual interviene la percepción y el razonamiento sobre el contexto, según la memoria y la experiencia (Czaika., 2021). Al observar las condiciones en las que el transmigrante se vive a sí mismo, desde su memoria y experiencia de apego familiar y el lenguaje a través del cual se van describiendo a sí mismos en la medida en la que habita los diversos espacios, se identifica la forma de evaluar la situación con atribuciones causales determinadas (Álvarez-Benavides, 2020; Pérez Padilla y Rivera Heredia, 2018). La atribución causal explica determinado locus de control interno o externo respecto de la conducta situacional con base en los resultados experienciales de logro previo (Weiner, 1985). Ante el estrés situacional o contextual, la inteligencia y la experiencia permiten que la persona active reacciones apropiadas sin acciones racionales profundas con decisiones bajo presión pragmáticas y con efectos de mayor control e influencia respecto a la situación (Fiedler y García, 1987).

Otro punto para tener en cuenta, en las personas transmigrantes son relevantes las habilidades de inteligencia, la toma de decisiones, la memoria, la conciencia de sí y el cuidado de sí, para facilitar procesos de percepción y conciencia de sí mismo (Czaika., 2021). Las funciones cognitivas se asocian a las condiciones materiales y sociales que refuerzan el trayecto migratorio. La decisión es un proceso mental que constituye una elección coherente entre opciones simultáneas según los contextos con determinada incertidumbre que determinan la probabilidad o seguridad del logro de metas o resolución de problemas (Back, 1961).

Es importante notar que, la toma de decisiones influye la idealización cultural introyectada del proceso migratorio, las expectativas con su capacidad de volverlas realistas, la capacidad de procesar la información respecto al proceso de tránsito al relacionarlas con las posibilidades inmediatas y volver a procesar a partir de las funciones cognitivas superiores de reflexividad según la experiencia inmediata (Álvarez-Benavides, 2020). La capacidad de diferenciar la idealización de la realidad promueve una expectativa objetiva sin sesgo cognitivo, al examinar las decisiones hipotéticas frente a la diferencia de los atributos que ofrece el lugar de destino a los del lugar de origen, teniendo así una congruencia con la realidad personal y social (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018).

Narrativa y metáfora

La narrativa se ha establecido como la referencia metodológica básica de la investigación aplicada dentro de las ciencias sociales, por lo tanto, el término análisis narrativo es propicio y diferente al abordar la migración. El uso de narrativas en la investigación en las poblaciones en tránsito puede caracterizarse por tres etapas separadas. En la primera etapa, las narrativas utilizadas como recursos fácticos, el contexto en el que se experimentan. El segundo momento se refiere al estudio de narrativas como textos con una forma particular, la subjetividad de cada migrante, y el tercer momento incluye un movimiento más allá de una separación de calificar el texto narrativo, en el estudio de narrativas y la narración como fenómenos de identificación-subjetivación (Bertaux & Kohli, 1984).

Añadiendo a lo anterior, en la metodología cualitativa se ha llegado a utilizar el estudio de las narrativas a partir de intervenciones abiertas, con cuestionarios que se van

adaptando y que se van situando según condiciones políticas, sociales y económicas. Para este fin, se ha buscado abrir las narrativas conversacionales desde una fórmula metodológica convincente, enfatizando la secuencia clara de eventos que se van relatando; por otra parte, los términos son demasiado amplios para revelar nada fundamental en la naturaleza de las narrativas (Valenzuela, 2020).

En otra vertiente, la evolución reciente de las concepciones que emergen en los campos de la sociología y la psicología aporta considerablemente a la delimitación de la contribución específica que la psicología social puede brindar a la empresa conjunta de desentrañar la realidad social y la innata naturaleza social del ser humano. De hecho, el reconocimiento cada vez más marcado de la inviabilidad de separar al "individuo" de la "sociedad", es decir, en última instancia, la creciente conciencia de los distorsionantes efectos que la dicotomía individuo-sociedad ha ejercido sobre la investigación social, se combina con el énfasis puesto en los procesos mentales "superiores" y las actividades simbólicas, delineando el tipo de problemática en la que la psicología social debería concentrarse (Ibáñez, 2003).

En relación a lo antes mencionado, resulta patente que la realidad social no puede comprenderse independientemente de las acciones tangibles y concretas de los individuos en sus quehaceres cotidianos. A su vez, estas acciones pierden su coherencia si se las examina sin tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven y al cual contribuyen como componentes esenciales. En cuanto al segundo aspecto señalado, es innegable que estas actividades cotidianas requieren la continua implicación de los procesos cognitivos en sus niveles más avanzados de expresión (Ibáñez, 2003).

Esta perspectiva, enfocada en el individuo pero dotada de los recursos conceptuales y metodológicos para reconocer en él la "dimensión social" que lo define como ser social, y que él mismo también contribuye a definir, configura la marca distintiva de la psicología social. Esta disciplina abarca la capacidad de analizar al individuo en el contexto de su interacción con la sociedad, sin desvincularlos, y al mismo tiempo, reconoce la importancia de los procesos cognitivos más complejos que desempeñan un papel esencial en estas interacciones. En resumen, esta aproximación, que destaca la singularidad de cada individuo sin descuidar su arraigo en lo social, representa el núcleo fundamental de las ciencias sociales (Ibáñez, 2003).

En el mismo sentido, las narrativas pueden entenderse como narrativa, es decir experiencias y acciones que invita a dirigir respuestas. Un deseo de claridad analítica no implica que las narrativas existirían como puras y objetos distintos. Sería inútil y engañoso suponer que las narrativas son formalmente similares, siempre completos y siempre claramente distinto de otros tipos de discurso. La narrativa es ante todo un método exploratorio desde la variedad de géneros con los que se investiga en la psicología social, esto quiere decir que no hay definición que encaje en todas las narrativas y que el deseo de un consenso conceptual puede ser más bien contradictorio para los fines en los que se busca estudiar los procesos de identificación cultural y apropiación subjetivante desde un posicionamiento (Denzin, 1989).

Por otra parte, las narrativa es un elemento fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite a los investigadores comprender las experiencias humanas en profundidad y en un contexto más amplio. Las historias de vida y las narrativas personales

son una fuente de información valiosa que puede ayudar a los investigadores a comprender mejor los fenómenos sociales y culturales (Bertaux, 2005).

Además, las diversas formas de contarse a sí mismos de los participantes, de manera cronológica y coherente, proporciona una visión más completa de su experiencia para quien quiere conocer la migración de fondo. Además, permite profundizar desde un contexto cultural, explorar en relación con las personas en tránsito las experiencias y emociones del participante. Las narrativas también pueden ser analizadas en términos de patrones, temas y conceptos que pueden ayudar a comprender mejor los fenómenos sociales y culturales (Bertaux & Kohli, 1984). La visión narrativa en la psicología social ciencias sociales ha abarcado varios enfoques, entre ellos también se encuentra la valoración positiva de las narrativas como forma de estudio de la psicología humana y la cultura. A esto se le puede sumar los varios relatos de giros narrativos son importantes por la diversidad de disciplinas con una lectura polisémica y transdisciplinaria (Bertaux, 2005).

También es importante destacar, que la discusión metafórica de la vida como narrativa parece tener cuatro consecuencias. En primer lugar, hace que el recopilación y estudio de narrativas de vida de manera vital importante; en segundo lugar, privilegia a los grandes narrativas de la vida; tercera, da un fuerte impulso a la lectura de la vida narrativa como un espacio de significados coherentes y unitarios; y finalmente, el énfasis en la naturaleza expresiva de la vida subjetiva en narrativas como factor que anima a imaginarlas como totalidades autosuficientes, principal-mente de forma interactiva de dar significación a los pronunciamientos ocasionados dentro de instituciones y contextos culturales (Denzin, 1989).

De esta manera, el estudio a través de las entrevistas a profundidad para investigar el proceso de narración es también un espacio para conocer las formas de identificación-subjetivación; por un lado, se reconoce la relevancia de lo conceptual, distinción entre la historia y la narración en conjunto con el proceso, ya que ofrece las bases para pensar sobre la narratividad como algo interesante y valioso por sí solo. El interés pasa de narrativas como textos separados, a narrativa identitaria y práctica narrativa subjetivante como maneras de apropiación en medio de instancias, estructuras e instituciones sociales, políticas y económicas (Herrera Pastor, 2021; Stanley, 2012).

No obstante, la narratividad se basa en el procesamiento de innumerables guiones culturales. De esta manera, los guiones como tales no son narraciones absurdas, porque la narratividad requiere tanto contexto como proceso de vida trazado y recorrido. Teniendo así, guiones y fórmulas narrativas que se utilizan como recursos tanto en vivir, como para contar; tomando en cuenta que la narratividad auténtica surge de la sorpresa, la traición de expectativas, la discordancia de la vida, la no repetición y la apropiación a través de la subjetivación (Tassin, 2012).

Aunque, como la primera infancia, abierta al asombro, donde no hay una narración social de guiones secuencias. Donde las narraciones contadas nunca pueden ser completamente individual, desprovisto de identificaciones a la par de procesos de apropiación. Así, las narrativas y la narratividad se mueven entre guiones culturales y balbuceo totalmente idiosincrásico. Si los guiones y las narrativas maestras son vitales partes de la narratividad, por lo que es la expectativa de que necesariamente llevar a cabo. Así, las experiencias contadas se contrastan regularmente con las expectativas. Leer, ver o escuchar

narrativas desencadena expectativas de que las historias confirmen o traicionen (Swyngedouw, 2020).

Sin embargo, el mapa del análisis narrativo está cambiando rápidamente, al igual que las metáforas. La narratología innovadora ofrece nuevas herramientas para conectarlos vocabularios de acción y narrativa en formas productivas. Teorías recientes de la narrativa, para ofrecer una nueva sensibilidad a las historias que son sucesos mentales incompletos o en primer plano, en lugar de acción física. Expectativa identitaria y posicionamiento subjetivo, análisis igualmente dirigen la atención al hecho que las narrativas no solo dan cuenta del pasado experiencias, pero coloque a los oradores dentro de redes de identidades sociales y culturales. De esta manera el conjunto de los relatos de identificación-subjetivación destacan el movimiento continuo entre el canon cultural y la expresión individual. Un siempre nuevo y constante flujo de representaciones que se apropian y contextualizan a posibilidades donde la vida se dignifique (Denzin, 1986).

En el mismo sentido, el conjunto de los relatos de identificación-subjetivación destacan el movimiento continuo entre el canon cultural y la expresión individual. Por lo tanto, un siempre nuevo y constante flujo de representaciones que se apropian y contextualizan a posibilidades donde la vida se dignifique. Por ello se ha analizado la representación desde la experiencia relatada. Este enfoque es particularmente interesado en las cosas que no se mencionan en una entrevista pero que existen bajo la superficie de la autoconciencia, enfatiza los modos de acción específicos del problema y la comparación sistemática de diferentes modos de acción que las estructuras generales de personalidad. Además, se duda de que el acceso a las experiencias pasadas por medios biográficos en el hoy, denota que las narraciones son posibles, siempre desde una visión contextualizada, una

imagen más cercana al momento del tránsito y menos desde la cuestión teórica (Cuevas Velasco; 2021).

Mientras que en tanto, las prácticas recurrentes el patrón de relaciones socio estructurales que los está generando o restringiendo. Es decir, el centro en los procesos paralelos de identificación-subjetivación, lo que conlleva radicalmente, en cuerpo propio dentro de una etapa de cambio. La decisión de migrar, sus consecuencias, la implementación de cambios en la manera de vivirse, primero como una manera de posicionarse ante lo determinado en los esquemas económicos, políticos y sociales de su lugar de origen, para después mantenerse como una negación del poder en la búsqueda de mejores opciones de vida. La separación de narrativas se realizó en medida que pudiera reflejar el tránsito mismo, a partir de los factores macroeconómicos, políticos y sociales; para después dar un contexto estructural a la experiencia del joven con la que se migra, partiendo del segundo esquema, la identificación; para dejar como centro de la investigación aquellos que se refieren a la experiencia intrasubjetiva en el que la cognición, el afecto y el factor social ayudan a adaptarse e integrarse (García González, 2020).

Por lo tanto, el proceso de identificación-subjetivación, podría expresarse con la identificación en la etapa de la juventud en dos marcos, el primero según la situación temporal y otra según la situación geográfica, esto para acotar la importancia que tiene para la sociedad centroamericana, en especial aquella que vive debajo del margen de pobreza, como una posibilidad digna para salir adelante (Correa, 2021; Valenzuela, 2019b). La profundidad en las entrevistas es un elemento fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite a los investigadores obtener una comprensión más rica y detallada de las experiencias humanas. Las entrevistas en profundidad son una técnica de recopilación de

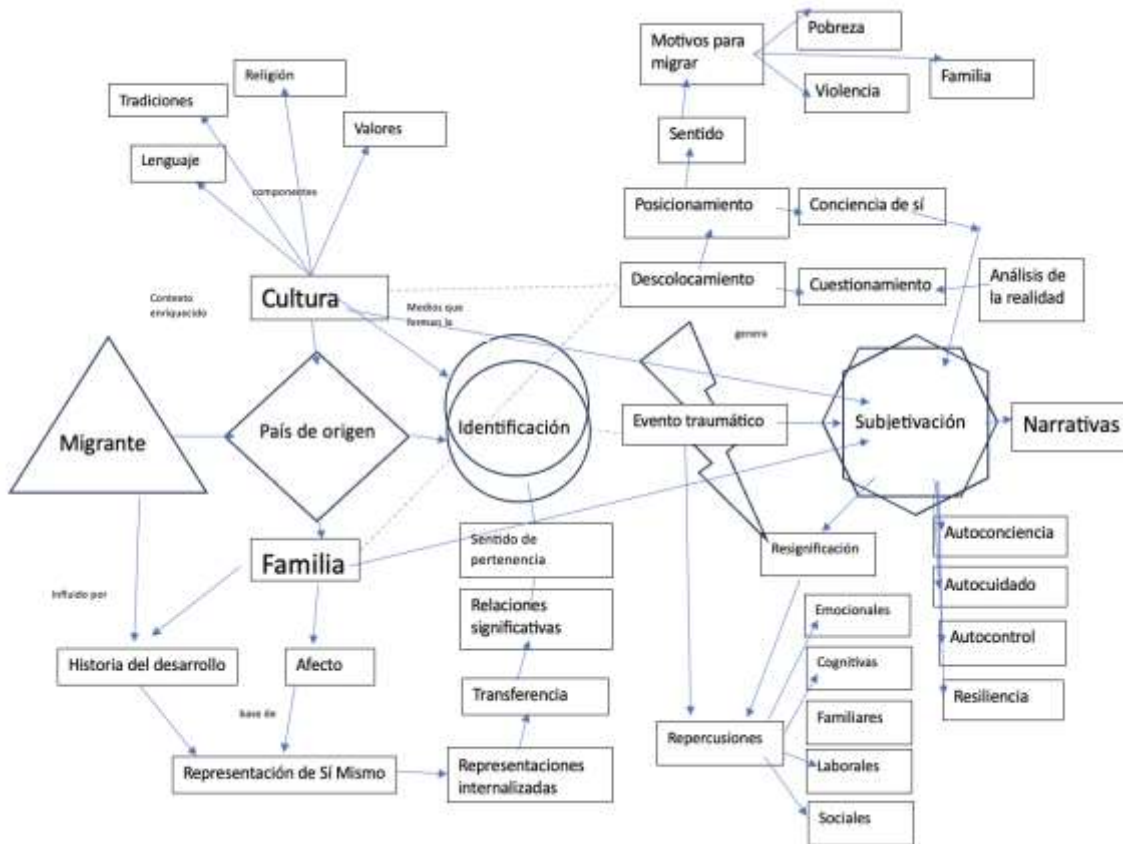
datos que se centra en la exploración de las experiencias, perspectivas y emociones de los participantes (Bertaux, 1981b).

En consecuencia, las entrevistas en profundidad permiten al investigador profundizar en la historia y explorar las experiencias y emociones del participante. Esto permite obtener información detallada y rica sobre la experiencia humana, lo que puede ayudar a comprender mejor los fenómenos sociales y culturales. Además, las entrevistas en profundidad pueden ser utilizadas como una herramienta para establecer una relación de confianza con los participantes y fomentar la participación en el estudio (Bertaux, 1981a). La profundidad en las entrevistas también permite al investigador explorar las perspectivas y experiencias de los participantes en un contexto más amplio. Las preguntas abiertas y la exploración detallada de las respuestas permiten obtener información detallada sobre los factores que influyen en las experiencias y perspectivas de los participantes (Bertaux, 1981a).

El resultado de las narrativas no solo es el contexto en el cual los migrantes en tránsito reconstruyen sus experiencias en la etapa del desarrollo en las que se encuentran, a la par, que también como van cambiando las metáforas del trayecto, es en ellas en la manera en la que las palabras utilizadas en la descripción cobran sentido, más allá de las narrativas ya propuestas desde una retórica del poder, las posibilidades de la experiencia con metáforas diferentes, como lo es el contexto de frontera y su permeabilidad (Figura 12) (Reguillo, 2019).

Figura 12

Esquema del desarrollo de narrativas desde el proceso de identificación-subjetivación



Elaboración propia.

Capítulo II. Perspectiva metodológica

Se abordaron los procesos de identificación-subjetivación de personas transmigrantes que a través de la protección internacional buscan mejorar su calidad de vida ante las intersecciones políticas, económicas y socioculturales que los países de origen, de tránsito y de destino les brinda. La manera de registrar y hacer análisis de la información se hizo a la par del marco de la propuesta de los estudios de frontera (Cheesman, 2020; Rancière, 2019). Se tiene presente que la recopilación narrativa y los posicionamientos teóricos implicaron un marco comparativo en el territorio contextualizado como frontera, en donde el estudio relacional de las personas en calidad de tránsito sea tomado desde la experiencia, con el fin de dar una descripción profunda con los ejes complejos de la configuración sociocultural que comparten y aquella que los diferencia (Buxton, 2020).

Tipo de Estudio

La presente tesis tiene como centro al abordar la población centroamericana entre los 16 y 25 años una perspectiva cualitativa, con la intención de poner como elemento de análisis la experiencia en la cual se viven las trayectorias en tránsito al migrar, es decir, dar una lectura interpretativa desde una vivencia dentro de un marco biográfico (Denzin, 1989).

La fenomenología que se ha elegido es una línea descriptiva biográfica, es decir, que desde el sentido de la investigación con migrantes se dé más importancia a la narración que la persona haga en referencia todos los factores que condicionan su experiencia, más allá de las leyes, factores políticos, recursos económicos o relaciones sociales, el valor de la

metodología tendría así solo sentido como reflejo de lo narrado, en causas, medios y consecuencias del tránsito (Denzin, 1989).

Como último elemento se utiliza la metáfora como elemento central de la epistemología descriptiva a partir de elementos biográficos, es decir, como desde un significado concreto se expresa el origen de quien migra, pasando por la descripción de la experiencia con la que va tramitando su paso por México, hasta encontrar la forma de dar explicación el equilibrio en el cual puede cuidar de sí, lograr acabar su cometido con el que salió del país de origen y de lograr adaptarse al lugar de destino, es decir, un proceso en el cual la metáfora va encontrando diversos procesos de expresión y significado (Cheesman, 2020; Rancière, 2019).

Estrategia metodológica

Para conocer el contexto se buscó hacer intervenciones que tengan como principal necesidad conocer descripciones biográficas, por lo que fue necesario contactar a los organismos, gubernamentales y civiles que tengan una experiencia determinada (Bryman, 2022). De esta manera, la primera etapa del estudio, se elaboró el proyecto de Tesis doctoral durante el año 2021, además se realizaron los contactos institucionales colaborativos pertinentes para la retroalimentación del proyecto de investigación doctoral. Se contó con el apoyo del Cuerpo Académico UACJ-CA-35: Psicología, Educación y Salud en su línea de investigación Psicología, Educación, Salud, Políticas Públicas y Juventudes. En el año 2021, se generaron reuniones sistemáticas con la oficina del UNICEF en Ciudad Juárez, con la Coordinación Estatal de Población [COESPO] del Gobierno del Estado de Chihuahua y con el Centro de Atención a Migrantes [CAIM] en esta ciudad, donde se han desarrollado

mecanismos de identificación de albergues para migrantes y procesos de atención psicosocial y psicoeducativa a los mismos. A través del programa de Doctorado en Psicología de la UACJ, se han generado las gestiones necesarias para firmar un convenio de investigación científica y de prácticas profesionales con la COESPO. Así, se contó con el apoyo interinstitucional para realizar el proyecto doctoral durante el año 2022, cuyo proyecto obtuvo un dictamen favorable por el Comité de Ética en la Investigación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Anexo 1).

Por otro lado, el Cuerpo Académico UACJ-CA-35, ha consolidado la participación durante el semestre agosto-diciembre 2021 en un proyecto nacional de migración donde participan a su vez, más de 15 universidades nacionales, dos internacionales y alrededor de 30 investigadores con 15 estudiantes tesistas de posgrado. Este proyecto obtuvo financiamiento del CONAHCYT y ha sido registrado en la Coordinación de Investigación del Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la UACJ con dictamen aprobatorio del Comité de Ética Institucional de la misma Universidad. En este proyecto, se me fue incorporado para conocer y explorar los diversos mecanismos de investigación sobre los factores y recursos psicológicos de migrantes a nivel nacional, lo cual permitió establecer ideas actualizadas del estado del arte para el presente proyecto.

Cabe mencionar que, el proyecto nacional fue responsabilidad de la Dra. María Elena Rivera Heredia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. En esta primera etapa, se identificaron diversas casas de atención migrante con financiamientos tanto público como privado. Estableciendo el contacto necesario con responsables de los albergues para iniciar un primer acercamiento que posibilitó generar los permisos institucionales requeridos para la realización del proyecto. Se identificaron 19 albergues con alrededor de 1,100

migrantes con problemáticas detectadas de ansiedad, depresión, angustia, estrés postraumático, trastornos alimentarios, cansancio emocional y frustración entre otros, según el responsable de la oficina UNICEF en Ciudad Juárez dado a conocer en las reuniones de conversación en preparación al presente estudio.

Junto a esto, la segunda etapa, se planteó identificar y clarificar las personas migrantes con las que se obtuvieron las entrevistas a profundidad, en el marco de experiencia en Ciudad Juárez en el primer periodo de la década del 2022, para después aplicar la experiencia en Altar, Sonora, dentro del contexto diferencial de frontera. Esto tratando de dar un marco referencial a partir del cual aterrizar la recopilación narrativa entre los sujetos en tránsito migratorio. En dicha etapa se puntualizó la recopilación de entrevistas a partir de la relación participante (Liu, 2013; Langarica, 2020). La recolección de experiencias con transmigrantes jóvenes centroamericanos en contexto de frontera se llevó a cabo a través de entrevistas a profundidad, con la recomendación y previa autorización institucional, tomando en cuenta la mediación de quienes coordinan los centros y dan seguimiento directo a las casas de asistencia en Ciudad Juárez respetando en todo momento las reglamentaciones propias y los derechos humanos de los migrantes utilizando el consentimiento informado y en su caso, asentimiento informado con menores de edad por escrito de cada participante (Brito et al., 2021).

Es importante resaltar que, la investigación biográfica narrativa se utiliza comúnmente para un área enorme diversidad enfoques y estrategias de investigación. En el contexto de la migración puede usarse como un término genérico de todos los enfoques interesados en narraciones. Se sitúa la investigación biográfica general y se puede apoyar como un enfoque y un instrumento empírico bastante específico contra la abrumadora

diversidad de metodologías para abordar el tránsito, por lo que es posible aislar algunas estrategias de investigación homogéneas comparables (Denzin, 1989). La narrativa dentro de la psicología social se puede emplear para obtener relatos orales de la vida del participante, contada por el mismo, así como datos de la entrevista utilizados para encarnar y ayudar a comprender la narrativa y cualquier documento disponible para identificar los acontecimientos de la vida del narrador. Las entrevistas con otras personas se utilizaron para proporcionar información adicional o interpretación alternativa, de referencia y de comparación con otras investigaciones, así como para el análisis y comparación entre las diferentes fuentes (Bertaux & Kohli, 1984).

En consecuencia, como primer elemento habría que demarcar la narrativa, en su variante lingüística y psicológica, investigación de otra investigación biográfica debido a la limitación a las narraciones producidas y la identificación verbal expresada, elementos constitutivos del proceso de identificación-subjetivación. No hay intención de explicar la acción o se supone que, con la explicación de la construcción de sentido dentro del proceso de identificación-subjetivación, en general la acción se puede derivar directamente. La investigación se centra en la estructura del texto, la semántica utilizada y el sentido / símbolos transportados por narrativas, esto incluye preguntas de la formación de la identificación y el vínculo entre discursos e identificaciones. En el ámbito de la investigación narrativa también hay mucho trabajo sobre biografía y representación autobiográfica, pero el enfoque de este es principalmente en el nivel lingüístico y simbólico del devenir del proceso de la identificación-subjetivación (Tassin, 2012).

Por consiguiente, otros dos enfoques son la biografía en su conjunto en el sentido de toda la vida como obra biográfica y, por otro lado, sobre la acción biográfica en el sentido de

dar forma al curso de la propia vida (Denzin, 1989). Considerando que el primer enfoque es principalmente preocupado por el análisis de lo que hay detrás de la historia contada, este se centra en el análisis de contexto y tiende a examinar preguntas categóricas. Dado que la investigación narrativa es un término genérico diversos enfoques cualitativos son enunciados como el análisis del discurso, etnometodología, conversación, análisis y otros podrían ser en parte bastante similares a la autoimagen de investigación narrativa. La perspectiva de investigación se asigna explícitamente a sí mismo como un enfoque narrativo (Denzin, 1989). Dado que una historia y una identificación contadas se interpretan como algo fuertemente enlazado, los procesos de construcción de la identidad y su proceso de subjetivación, en la entrevista a profundidad es también un tema principal. Además, la investigación se centra en los discursos o 'voces' que podría identificarse en una historia y dónde un entrevistado da cuenta de la posición a uno mismo dentro del proceso de subjetivación (Bertaux & Kohli, 1984).

Puesto que, las narraciones a menudo se discuten en el contexto del poder y empoderamiento. Esto también se refiere a la situación en una entrevista como los discursos generales a los que se refieren los entrevistados. La representación tiene que ser analizada por la diferencia central de la experiencia narrada. Este enfoque es particularmente interesado en las cosas que no se mencionan en una entrevista pero que existen bajo la superficie de la autoconciencia (Van Dijk, 2011).

Como resultado, el enfoque elegido para recolectar información a partir de las entrevistas a profundidad, se enfatizan los modos de acción específicos del problema y es más preocupado por la comparación sistemática de diferentes modos de acción que las estructuras generales de personalidad. Además, se duda de que acceso controlado a las

experiencias pasadas por medio de biográficos de hoy las narraciones son posibles (Bertaux & Kohli, 1984). Los modos de acción son objeto de investigación más que de reconstrucción de acumulación de experiencias durante toda la vida. Este enfoque no es tanto preocupado por las cosas no contadas y las cosas que a la gente le gusta ocultar, pero con la semántica utilizada para describir sus acciones dentro de los relatos narrativos.

Finalmente, en una tercera etapa, se clarificaron las representaciones con las que se identificaron y que los sujetos en condición migrante compartieron en la recopilación de las narrativas, desde las condiciones periféricas que se realizaron se identificaron los elementos identitarios a nivel sociocultural y los elementos subjetivantes a nivel interpersonal e intrapersonal, a partir de los cuales comenzaron la búsqueda de oportunidades y cuáles de estas se van reafirmando a lo largo del viaje hasta llegar a su destino (Langarica, 2020). Con la sistematización y teorización de los elementos recopilados, la agrupación y división de factores será a través de forma subjetivante y marcos referenciales desde la visión de la psicología social como propuesta de estudio del sujeto en tránsito (Buxton, 2020).

Para aclararse, la postulación de las formas de identificación-subjetivación que motivan a cada sujeto a adaptarse y los marcos relacionales que producen una cohesión social que les permite impulsar su trayecto hacia el lugar en el que las oportunidades puedan ser encontradas. En esta etapa se piensa dar cuenta de las formas de relación social con enfoque a los derechos humanos, una lectura que se centra en el sujeto que desde su determinación ha decidido buscar mejores condiciones de vida (Hagen-Zanker y Foresti, 2017; Rancière, 2019).

Interludio 2

María es una mujer migrante centroamericana que decidió abandonar su hogar junto con sus dos hijos pequeños para buscar una vida mejor en los Estados Unidos. Sin embargo, nunca imaginó lo difícil que sería el viaje.

Después de atravesar Guatemala y llegar a México, María y sus hijos se unieron a un grupo de migrantes que cruzaba el desierto del Sásabe, en Sonora. Durante los siguientes días, caminaron largas distancias bajo el sol abrasador sin apenas agua ni comida.

El hijo menor de María se enfermó debido al calor y la falta de atención médica, lo que fue un momento muy difícil para toda la familia. En una ocasión, el grupo de migrantes se encontró con traficantes de personas que les ofrecieron llevarlos a los Estados Unidos a cambio de una gran cantidad de dinero. Afortunadamente, María pudo rechazar la oferta y continuar su camino por cuenta propia.

Finalmente, después de varios días de caminata extenuante, María y sus hijos llega-ron a la frontera de los Estados Unidos. Allí, fueron detenidos por las autoridades migratorias y llevados a un centro de detención. Pasaron varias semanas allí antes de que finalmente fueran liberados y pudieran reunirse con algunos familiares que viven en los Estados Unidos. A pesar de todos los desafíos y peligros que enfrentaron durante su viaje,

María no se arrepiente de haber tomado la decisión de emigrar. Espera poder brindar una mejor vida para sus hijos en los Estados Unidos, donde pueden vivir con seguridad y dignidad. Sin embargo, María sabe que hay muchas otras personas que siguen luchando en su camino hacia la libertad y la oportunidad, y espera que algún día las cosas cambien para mejor.

Participantes y recolección de información

La metodología se aplicó en población centroamericana transmigrante joven, donde participaron 24 personas, de entre 16 y 25 años, 15 hombres y 9 mujeres. Como criterio de inclusión primordial se tuvo como requerimiento a jóvenes en condiciones de tránsito, es decir, transmigrantes, utilizando para el análisis de resultados nombres ficticios.

Tabla 1

Proceso de selección de entrevistados

Sección	Tipo	Características
Revisión general de máxima variación.	Muestreo de casos población general.	Se realizó cuestionario general de edad, género, origen, tiempo de tránsito, medio de transporte, lugar de espera, tiempo de espera.
Mapeo particular de variación pertinente.	Muestreo de selección por zona regional (Centroamérica).	Se hizo una segmentación de población de origen centroamericano.
Mapeo particular de variación diferencial.	Muestreo de selección diferencial de zona regional (México).	Se seleccionó una sección comparativa en el que se utiliza una diversificación segmentada.
Muestreo estratificado intencional.	Muestreo de selección por zona regional, nom. Iden. país, edad y género. (Centroamérica)	Segmentación por unidad de estudio, población centroamericana, de edad entre los 16 y los 25 años.
Muestreo estratificado intencional-comparativo.	Muestreo comparativo por zona regional, nom. Idem., país, edad, género. (México)	Segmentación por unidad de estudio, población mexicana, de edad entre los 16 y 25 años. Función comparativa.
Muestreo de casos típicos enmarcados-unidad de análisis	Muestreo seleccionado a partir de factores elegidos que cumplen con criterios de inclusión.	Segmentación por calidad de entrevista, información recabada y capacidad de análisis según biografía especializada.
Muestreo factor-identificación	Muestreo de selección indicada con acentuación en factores identitarios como lengua, símbolos, relaciones parentales.	Segmentación en función de los elementos culturales que dentro de la narrativa desarrollan el tránsito migratorio y la resiliencia durante el trayecto.
Muestreo factor enmarcado-subjetivación	Muestreo de selección indicada con acentuación de elementos del proceso de subjetivación como son: representaciones simbólicas, expresión emocional y sentidos descritos por los que se realiza el tránsito.	Segmentación en función de los elementos que elaboran su proceso de subjetivación en especial los factores que dan sentido dentro de su historia al viaje.
Muestreo factor-recursos psicológicos	Muestre de selección a partir de los elementos cognitivos, emocionales, familiares, sociales, materiales e instrumentales de los casos ya antes segmentados según la unidad de análisis.	Segmentación en función de los recursos psicológicos encontrados en la entrevista, haciendo selección dentro de la narrativa de quien es entrevistado la segmentación de cada uno de dichos recursos.

Muestreo factor migración-criterios culturales primarios	Muestra de selección a partir de elementos culturales en los que la persona en tránsito se determina como lo son tradiciones, música, baile, películas, elementos religiosos y representaciones familiares.	Segmentación de elementos que forman parte de su cultura que puedan ser obtenidos de la narrativa de la entrevista a partir del cuestionario y sus categorías, si este fuera el caso. No tiene que obtener todas las representaciones.
Muestreo factor migración-criterios identitarios	Muestreo de selección dado a partir de las condiciones en las que se entrevista, es decir ya antes la selección llevaría a la confirmación la salida de su país de origen y las condiciones motivacionales (volitivas).	Segmentación inferencial de elementos que originan el trayecto, las condiciones de este, la descripción presente y la prospección del plan a corto y mediano plazo.
Muestreo factor migración-criterios institucionales	Muestreo de la selección de migración partiendo de los factores que tienen relación con las instituciones que validan o dan legalidad al proceso migratorio o tienen relación con él.	Segmentación inferida a partir de qué tanta relación tiene las personas que migran con aquellas organizaciones que dan validez a su estancia.
Muestreo de expertos intencional-migración-criterios atención humanitaria	Muestreo de la selección de la migración a partir de los apoyos que tienen por organizaciones de ayuda humanitaria, ya sean religiosas u organizaciones de la sociedad civil, que en sus esfuerzos y sus propuestas de acción ayudaron a mejorar el proceso de tránsito.	Segmentación inferida a partir de qué apoyo tuvieron de organizaciones en su proceso de tránsito migratorio y adaptación en el lugar de destino.

Elaboración propia

Es decir, una vez identificados y autorizados los espacios de indagación principalmente en albergues o estancias migratorias, se invitó mediante una reunión voluntaria convocada por los responsables de los espacios, en ella se explicó el objetivo de la investigación y para aquellos que aceptaron participar voluntariamente y sin ningún tipo de coacción, se les solicitó firmar el consentimiento informado para los participantes mayores de edad y el asentimiento informado para los menores de 18 años por escrito de los padres o tutores legales. Se realizaron entrevistas a profundidad presenciales, con tal de identificar en los diferentes marcos ya con anterioridad definidos la facilitación para hablar con jóvenes centroamericanos de entre 16 y 25 años que busquen llegar a los Estados Unidos, para conocer los factores materiales, cognitivos, emocionales, socio-culturales e instrumentales

como elementos de identificación-subjetivación de su trayecto; a la par de su continuación y proyección en cuanto a procesos de posicionamiento frente a la limitación en los órdenes político, económico y social de los espacios transnacionales analizados desde la hermenéutica de las ciencias sociales.

Para la presente tesis, se utilizó una guía de preguntas abiertas que se agruparon según los factores: materiales, cognitivas, emocionales, socioculturales e instrumentales, aclarando que no habría tiempo límite de respuesta y se podrá profundizar según lo considere libremente con posibilidad de suspender la entrevista si así lo considera sin ningún tipo de consecuencia. La guía de temas generales y la estructura de las preguntas por agrupación según las categorías, se presenta en el Anexo 3.

Es importante matizar como referencia específica, las entrevistas a profundidad, con las metodologías de observación, registro de conversaciones y hermenéutica fenomenológica centrada en la experiencia de quien migra, posibilitó la transcripción del audio grabación y transcripción con el permiso y consentimiento para tal efecto. La experiencia como proceso adaptativo integró varios elementos que cada uno de los sujetos que migran llevaba consigo, desde su territorio, lengua, cultura, religión y expectativa de vida afectiva. Por esto, en el presente trabajo se buscó identificar el proceso adaptativo mediante entrevistas a profundidad, para nombrar las experiencias y dar cuenta de los procesos en los que el sentido, la narrativa y el transcurso cobran referencia más allá de la limitante del marco legal o la lectura social donde se pueda inscribir el paso migratorio (Valenzuela, 2019a).

Consideraciones éticas

Los compromisos éticos de implementación se basaron en una actitud que empírica y epistemológicamente tomó al sujeto en tránsito, transmigrante, con apego a la dignidad humana y a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 2020). Todo registro, anotación e intervención se tuvo en relación recíproca de cuidado, atención y compasión, con el fin de comprometerse con la investigación que no solo visibilice si no que pueda esquematizar una manera de entender la migración desde el sujeto. A partir la implementación de investigación, la toma de conciencia de sí de parte del investigador y de quien es tomado como sujeto de diálogo, se guio respetando mutuamente las idiosincrasias, creencias, géneros, orientaciones, procesos de vida y diferencias ideológicas. Al reconocer los diversos factores que dan función a las entrevistas dentro del marco de la contextualización de los procesos socioeconómicos, emocionales, personales, relacionales y espirituales, con un lugar y una temporalidad que den lugar a un manejo adecuado del tiempo, de la distancia emocional y física pertinente para no invadir el espacio de individualidad, buscando comprender y buscar el beneficio de quien está migrando. Toda relación, presencial y virtual, se contextualizará únicamente en interacciones académicas que tengan como fin la intervención de la investigación (Tassin, 2012).

Es importante matizar, que el recurso del consentimiento informado es dentro del marco de las investigaciones académicas una normativa estricta y apegada a principios éticos, que reforzó el sentido de la investigación, el proceso y sobre todo el derecho a la privacidad. Dejando así claramente el proceso y los pasos de la investigación. Por lo tanto, la información que se le dio a las personas involucradas, se les brindo en un lenguaje respetuoso y comprensible a los investigadores y a la vez, que sea coherente, para que no haya duda del

proceso. Dentro de un contexto de investigación y tratándose de personas en vulnerabilidad como los son los migrantes centroamericanos, específicamente entre 16 y 25 años, el investigador cuenta con las habilidades para abordar la situación de la manera respetuosa con principios de aceptación de los valores y la diversidad cultural con actitud abierta. Oír lo que los participantes firman el consentimiento informado por escrito y en caso de los menores de edad, el asentimiento asistido asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información (Pérez, 2021).

Los procesos investigativos se acotaron a los principios del Código Internacional de Ética en Psicología (Alcalde, 2001), del Código de ética del psicólogo publicado por la Sociedad Mexicana de Psicología [SMP] (SMP, 2011) y de la reglamentación sobre la Protección y control del ejercicio profesional del Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Psicología [COMPIP] (COMPIP, 2001). Desde esta manera no solo el marco ético partiría de los enfoques normativos de la psicología social, si no también desde el enfoque narrativo, ya que está centrado en la práctica de contar historias personales, dando así mayor valor a la narración para conocer en las palabras de los sujetos de investigación, varios factores, entre ellos, su proceso de identificación-subjetivación con una expresión recursos psicológicos que vayan más allá de lo establecido por el orden político (Bertaux, 1981b).

Como resultado directo, la investigación narrativa propicia la visibilización de experiencias de identificación y subjetivación concretas trabajando con testimonios personales con migrantes, analizando el intercambio de narrativas como efectos formativos y transformadores concretos que pueden contribuir no solo al cambio de una circunstancia

individual, sino también al cambio social, al menos a nivel local, en el país no solo de partida, sino también de tránsito y destino (Stanley, 2012; Valenzuela, 2020).

Para ilustrar esto, la dimensión formativa y la creación de relaciones empáticas para quien investiga también tiene como premisa mostrar al método de aproximación participante como una intervención que representa una transformación de hecho, es decir, como también es desde su implementación una acción transformadora, dada la conciencia que aporta a los participantes desde diferentes contextos para identificar culturas arraigadas en los lugares de tránsito (Tassin, 2012).

Esto implicó que, la interacción de estas historias, experiencias e intercambios que se puede llegar a encontrar el potencial de cambio social de la investigación narrativa a nivel local. Entonces el arte formativo implícito en el trabajo con narrativas es de dos formas, personal y colectivo, al mismo tiempo. Lo personal es también una reconstrucción social y política en diferentes niveles de compromiso y ética (Van Dijk, 2011). Teniendo así varios aspectos, desde un tipo de trabajo de múltiples escalas de identificación que se enfocan en mostrar varias visiones subjetivas, poniendo en ellas relatos de alcance meso y macro, desde preguntas pertinentes situadas a la vida en los procesos psicológicos que se quieren investigar (Freire, 2015). El reconocimiento tiene que ver con los contextos particulares de los interlocutores, como elemento primordial dar cuenta de las narrativas determinadas por los estados legales, sociales y existenciales (Bertaux, 1981b).

Por un lado, la manera en que se presentaron y se visibilizaron los resultados fueron fundamentales. Se buscó que las implementaciones estuvieran siempre basadas en la responsabilidad, al compartir las historias de los participantes, evitando la sensacionalización

o la explotación de experiencias traumáticas. La narrativa-biográfica puede ser una herramienta poderosa para crear conciencia y comprensión, pero debe ser manejada con sensibilidad y respeto (Bertaux, 1981b).

Si bien se han mencionado elementos circunstanciales, no se comparan a la importancia que tiene la condición de dar espacio donde los participantes cuenten sus expectativas con las que llevan el proceso de identificación, donde se pueda escuchar desde un respeto del otro en su diferencia y singularidad, como un movimiento recíproco de entendimiento y diálogo donde intercambiar las formas de apropiarse a través de la subjetivación, aprendiendo unos de otros (Bauman, 2016).

Es decir, el reconocimiento que conduzca a conocer como la conciencia de tales apropiaciones y procesos psicológicos se llevan a cabo. Participando así en un proceso de aprendizaje desde el mutuo respeto, abordando así el reconocimiento adecuado solo puede lograrse dentro de un orden institucionalizado de derechos que lo asegura genuinamente. De esta manera se reconoce que ser migrante, refugiado o solicitante de asilo ya es, y por definición una designación que lo aleja de la participación regular en la sociedad, tal diferencia tiene una gran expresión en su propio sentido de pertenencia y por lo tanto de subjetivación con el cual sentirse humano, valioso por quien es, más allá del estado jurídico con el que las leyes del país de tránsito lo determinan (Van Dijk, 2011).

Para ilustrar esto, la responsabilidad a tomar en cuenta al efectuar la observación participante aborda, por una lado, la presunta dificultad de realizar la entrevista y aceptando las diferencias, desde una lectura multicultural, llevarla a cabo. Esa es la propuesta cualitativa de este abordaje de investigación narrativa-biográfica, para los participantes y los

investigadores. Tales experiencias tienen la intención de particularmente significativos y generar un potencial de testificar las deficiencias y dificultades que se encuentran en el proceso del cruce por los países de tránsito. Lograr así, una coherencia teórico-práctica como presuposición constructivista y como consecuencia concreta de investigación narrativa. (Nájera, 2019).

De dicha manera, es importante considerar los posibles beneficios y compensaciones para los participantes, que pueden incluir la oportunidad de compartir su historia y ser escuchados. Los investigadores deben ser transparentes sobre cualquier forma de retribución y asegurarse de que los participantes comprendan lo que pueden esperar de su participación (Bertaux, 1981b). Decantando en la idea de que, la metodología narrativa-biográfica en las entrevistas a profundidad en el contexto de la migración puede brindar una visión enriquecedora y compasiva de las experiencias de los migrantes. Sin embargo, es esencial abordar las implicaciones éticas de manera integral para proteger los derechos y el bienestar de los participantes y garantizar una investigación rigurosa y éticamente sólida (Bertaux, 1981b).

Interludio 3

Decidir abandonar su hogar junto a su esposa y sus dos hijos pequeños, siendo joven, para buscar una vida mejor en los Estados Unidos. La familia se encuentra cruzando en tránsito por Ciudad Juárez, Chihuahua, durante la media noche, con el objetivo de llegar a los Estados Unidos.

La oscuridad es total, y los únicos sonidos que se escuchan son los pasos apresurados de Pedro y su familia, tratando de evitar hacer ruido y llamar la atención de las autoridades migratorias. La esposa de Pedro lleva en brazos a su bebé, mientras que el otro hijo camina junto a su padre, agarrándose fuerte a su mano. La tensión es palpable, ya que cualquier error podría significar la deportación y la separación de la familia.

A medida que avanzan, Pedro y su esposa se aseguran de que sus hijos estén bien cubiertos con mantas para protegerlos del frío de la noche. El camino es difícil y los obstáculos son muchos, pero la familia está decidida a seguir adelante y no detenerse hasta alcanzar su objetivo.

Cada vez que se acercan a algún punto de control, Pedro y su esposa se detienen para revisar que su apariencia no llame la atención, tratando de parecer lo más natural posible para no levantar sospechas. La tensión en el ambiente es palpable, y la familia sabe que cualquier error podría ser fatal para sus planes de llegar a los Estados Unidos.

Finalmente, después de varias horas de caminata, la familia de Pedro logra atravesar la frontera y llegar a los Estados Unidos. La alegría de haberlo logrado se refleja en los rostros de los padres, pero también en la mirada de los hijos, quienes no entienden completamente la dimensión de lo que acaban de lograr.

A pesar de haber superado este gran desafío, Pedro y su familia saben que todavía les queda un largo camino por recorrer en busca de una vida mejor. Sin embargo, están decididos a hacer todo lo posible para lograrlo y brindar un futuro más prometedor para sus hijos.

Capítulo III. Hallazgos y resultados

Información sociodemográfica

Las características demográficas de las personas entrevistadas se presentan como las circunstancias en las que se desarrolla el tránsito migratorio. Haciendo puntual las diferencias que se pueden observar en el entorno, entre las y los sujetos de estudio, las edades dentro del marco elegido, el lugar de origen, el nivel de educación. En la Tabla 2, se observan los datos demográficos de 9 participantes en Ciudad Juárez, Chihuahua en una primera parte.

Tabla 2

Socio-demografía de participantes en Ciudad Juárez. Primera parte.

	Marvin	Ivana	Bryan	Juan	Lesly	Luis	Cristina	Martha	Nelson
Sexo	M	F	M	M	F	M	F	F	M
Edad	23	19	24	17	18	21	19	20	21
Lugar de nacimiento	Guatemala	Guatemala	El Salvador	Honduras	El Salvador	Honduras	Honduras	Honduras	El Salvador
Escolaridad	1 de secundaria	6 de preparatoria	6 de primaria	1 de secundaria	2 de primaria	3 de primaria	6 de primaria	2 de primaria	1 de secundaria
Causa de migración	Muerte del hermano/ Extorción de crimen organizado	Amenaza por reclutamiento de su esposo	Petición de piso excesiva	Violencia sobre su negocio	Amenaza a miembros de la familia	Amenaza de maras	Situación de violencia y extorción	Amenaza de poner en riesgo a su madre	Búsqueda de mejores condiciones económicas
Tiempo de traslado hasta Cd. Juárez	30 días	7 días	4 meses	3 meses	38 días	7 meses	36 días	25 días	30 días
Transporte	Autobús y Camioneta	Tren y Tráiler	Tráiler y Bus	Tren	Automóvil	Tren	Tráiler	Tráiler	Autobús
Ocupación Antes de salir	Maquila	Constructor	Chofer	Ayudante	Vendedora	Chofer	Trabajo doméstico	Trabajo doméstico	Fontanero
Personas con las que viaja	Familia	Familia	Solo	Con su padre	Con su hija	Solo	Familia	Familia	Esposa
Número de ocasiones en las que ha tratado entrar	Primera	Primera	Primera	Primera	Primera	Primera	Primera	Primera	Primera

Elaboración propia

La siguiente Tabla 3, se refiere a la segunda parte de otras 9 entrevistas realizadas en Ciudad Juárez, dentro del mismo espacio de espera al asilo humanitario, el cual facilitó que la relación con los sujetos de estudio fuera de mayor confianza, haciendo de la relación participante un eje primordial al recabar los datos. Es justamente la cotidianeidad del compartir lo que hizo que se diera un entorno amigable. Sin este acercamiento a través de varias semanas no se podría haber dado la recopilación de las 18 entrevistas, dentro de dicho entorno.

Tabla 3

Socio-demografía de participantes en Ciudad Juárez. Segunda parte.

	Javier	Pablo	José	Norma	Margarita	Andrea	Carmen	Grace	Enrique
Sexo	M	M	M	F	F	F	F	F	M
Edad	21	20	18	19	16	18	25	21	21
Lugar de nacimiento	El Salvador	El Salvador	Guatemala	Guatemala	Honduras	Honduras	Honduras	Guatemala	Guatemala
Escolaridad	1 de secundaria	3 de primaria	6 de primaria	1 de secundaria	2 de primaria	3 de primaria	1 de Universidad	2 de primaria	1 de secundaria
Causa de migración	Amenaza directa de pandillas.	Persecución por maras.	Condiciones de precariedad	Muerte de su mejor amigo por una mara.	Muerte de un amigo cercano	Amenaza de maras	Situación de violencia y extorción	Amenaza de poner en riesgo a su madre	Búsqueda de mejores condiciones económicas
Tiempo de traslado hasta Cd. Juárez	30 días	7 días	4 meses	3 meses	38 días	7 meses	8 días	25 días	30 días
Transporte	Tráiler	Tráiler	Tráiler	Tráiler	Tráiler.	Tráiler	Tráiler	Tráiler	Autobús
Ocupación antes de salir	Ayudante	Parte de una Mara.	Construcción	Empresario	Vendedora	Chofer	Trabajo doméstico	Trabajo doméstico	Fontanero
Personas con las que viaja	Solo	Solo	Solo	Sola	Sola	Solo	Con su hijo	Con su hermano	Solo
No de ocasiones en las que ha tratado entrar	Primera	Primera	Primera.	Primera	Primera	Primera	Primera	Primera	Primera

Elaboración propia

La siguiente tabla 4, se refiere a 6 entrevistas realizadas en Casa del Migrante de Altar, Sonora, teniendo una menor temporalidad para hacer los ejercicios, en lo que también se refleja la diferencia con las otras tablas en la población cercana, la mayoría mexicanos,

con la intención de cruzar por el desierto del Sásabe, por lo que el riesgo en el tránsito es mayor, comparado con las otras estancias donde el proceso era a partir de la espera para proceder acceder a un asilo humanitario.

Dichas condiciones de varios días en la Casa del Migrante de Altar hicieron que la relación significativa fuera con menor tiempo, por lo que el contenido de las entrevistas a profundidad se realizó con una facilidad, con menor número de entrevistas, obteniendo información distinta a las otras entrevistas, específicamente en las motivaciones y la procedencia; aun cuando las causas siguen reflejando la violencia que se vive no solo en un país, sino en toda la región.

Tabla 4
Socio-demografía de participantes en Altar, Sonora.

	Ricardo	Marcos	Raúl	Arturo	Frank	Alejandro
Sexo	M	M	M	M	M	M
Edad	23	19	22	25	21	21
Lugar de nacimiento	México, Sonora.	México, Chihuahua.	México, Sinaloa.	México, Sinaloa.	México, Sonora.	México, Sinaloa
Escolaridad	3 de primaria	4 de primaria	3 de primaria	2 de primaria	5 de primaria	3 de primaria
Causa de migración	Desigualdad económica.	Desigualdad económica.	Desigualdad económica.	Desigualdad económica.	Desigualdad económica.	Desigualdad económica.
Tiempo de traslado hasta Altar, Sonora.	2 días.	3 días.	2 días.	2 días	2 días	1 día
Transporte	Autobús.	Autobús.	Autobús.	Autobús.	Autobús.	Autobús.
Ocupación antes de salir	Constructor	Constructor	Chofer	Chofer	Chofer	Campo
Personas con las que viaja	Solo	Solo	Solo	Solo	Solo	Solo
No de ocasiones en las que ha tratado entrar	Primera	Primera	Segunda	Primera	Primera	Primera

Elaboración propia

Recursos psicológicos

En el análisis de los recursos psicológicos, lo que especifica en cada uno de los procesos de adaptación, desde lo personal en los recursos cognitivos, emocionales, e instrumentales, hacia una esfera más externa, como lo son los vínculos familiares, las relaciones sociales y las facilidades materiales para emprender el viaje (Tablas 5, 6 y 7). La intención es poder visibilizar cómo a través del proceso de identificación-subjetivación se tiene una visión de expresión de recursos psicológicos que dan cuenta de una mayor adaptabilidad, específicamente el resultante de las relaciones familiares como determinantes para las condiciones en las que se migra.

La presentación de los análisis de las categorías se encuentra con base a las tablas 1, 2, 3 presentadas en los datos demográficos. Dando contexto a las narrativas puntuales en las que se seleccionaron textos que refuercen los datos recabados, de manera especial para poder estudiar los procesos de adaptación y resiliencia en relación con las herramientas internas desplegadas durante el trayecto.

Puntualizando lo anterior, se puede concebir que el proceso de adaptación se vuelve más evidente conforme se presentan circunstancias y factores estresantes, en ellos los elementos de los recursos psicológicos son más palpables, en especial aquellos que están relacionados con la vinculación social, la manera de cuidar de sí, ser conscientes de los peligros que se presentan durante el trayecto.

Tabla 5

Recursos psicológicos en Ciudad Juárez. Primera parte.

	Marvin	Ivana	Bryan	Juan	Lesly	Luis	Cristina	Martha	Nelson
Recursos Cognitivos	Autoconsciencia. Autopercepción.	Creencias religiosas estables.	Autopercepción. Conocimiento de riesgos.	Creencias religiosas en tiempos de adversidad.	Capacidad para tener conciencia de sí mismo.	Autorreproches.	Reflexión ante los problemas.	Autopercepción realista.	Capacidad de enfrentar conflictos intrapersonales.
Recursos afectivos	Manejo de emociones. Expresión de emociones.	Capacidad de expresión.	Autocontrol. Autopercepción con sentido realista.	Manejo de la tristeza y del enojo.	Recuperación de la estabilidad.	Manejo del enojo.	Autocontrol a partir de las circunstancias de espera.	Autocontrol de emociones.	Facilidad para expresión de emociones.
Recursos instrumentales	Capacidad para laborar.	Capacidad para trabajar en construcción.	Cordialidad en circunstancias complejas.	Facilidad para iniciar conversaciones.	Capacidad para relacionarse en entornos diferentes.	Habilidad para establecer relaciones laborales.	Capacidad para pedir ayuda en inmediaciones de espera.	Capacidad de manejar elementos económicos y emocionales para circunstancias de espera.	Manejo de los recursos económicos en circunstancias de espera en un país diferente al de origen.
Recursos familiares	Relaciones interpersonales fuertes e íntimas.	Saber pedir ayuda.	Facilidad para vincularse con los demás.	Apoyo económico y afectivo de su familia del lugar de origen.	Apoyo emocional y estabilidad.	Apoyo emocional de parte de familia nuclear.	Comunicación constante con su familia en el lugar de origen.	Relaciones estables y permanentes.	Capacidad para vincularse con su familia cercana.
Recursos Sociales	Relaciones interpersonales estables y longevas.	Contención y apoyo.	Contención de parte de su familia nuclear.	Capacidad para mantener vínculos significativos.	Capacidad de hacer relaciones en tiempos de espera.	Red de apoyo en familia nuclear.	Redes de apoyo basadas en lo religioso.	Capacidad de conectar, relacionarse dentro del albergue de espera.	Establecer experiencias significativas.
Recursos materiales	Administración adecuada de la economía.	Manejo adecuado del tiempo para laborar.	Manejo de los recursos económicos.	Apoyo económico del lugar de origen.	Manejo adecuado del tiempo.	Manejo adecuado de los recursos económicos.	Insumos para realizar el viaje en condiciones de tránsito.	Elementos emocionales para realizar actividades significativas.	Apoyo económico desde el país de origen.

Elaboración propia, inspirado en Rivera-Heredia y Andrade Palos (2010) y en Rivera Heredia y Pérez-Padilla, (2012).

Se puede observar, que elementos más destacados de la tabla 5, son en varios aspectos, primero dentro de los elementos cognitivos se puede evidenciar el papel primordial de la autopercepción y el autocontrol, frente a las decisiones en un contexto difícil, en este entorno el análisis de las circunstancias inmediatas ayuda a tener un claro esquema de cómo se encuentran, pasar al análisis de la circunstancias de peligro, pensar en las opciones frente a dicho contexto, que en algunos momentos se basan en contenciones inmediatas, como lo son los autorreproches y la capacidad de reflexionar, dinámica que ya es protectora en sí.

Por lo tanto, en lo que respecta a los recursos emocionales, se da una presencia del manejo de los afectos, específicamente enojo, tristeza, y emociones relacionadas con una consecuencia post traumática por la que han vivido, resulta también en la diferencia entre algunos que pueden expresar las emociones y hacer más fácil la vinculación social a través de eso, como medida de autoconciencia pero también dentro del desarrollo de una dinámica protectora entre los miembros del grupo al esperar su asilo humanitario. Los recursos instrumentales de la anterior tabla se basan en la habilidad para aplicar el conocimiento a los trabajos más inmediatos u oficios a través de los cuales, dentro del contexto de espera, dentro de la casa del migrante, hacen que se sientan más productivos frente a la incertidumbre del proceso legal para entrar a los Estados Unidos.

A efecto de, en lo que respecta a los recursos familiares, se puede dar un entendimiento de la importancia al migrar, es decir, en cuestión de circunstancias de protección y sostén a lo largo del viaje, dicho elementos surgen desde una vinculación afectiva con la familia que ha quedado en el lugar de origen, en la mayoría de los casos, pero también para aquellos entrevistados que van en familia. El hecho de migrar en familia hace

que las opciones que se van eligiendo como viables sean de mayor cuidado, buscando el bienestar de los miembros.

Por ello, los elementos sociales de los entrevistados hacen evidente que los vínculos que los sostienen son uno de los mayores elementos para hacer un proceso de aprendizaje común frente a los peligros que se dan en el trayecto, crea entre ellos una disposición mayor a los tiempos de espera, el hecho de compartir nacionalidad o procedencia de manera regional, hacen que dentro de las interacciones se hagan relaciones significativas con las cuales resignifican los diferentes traumas ocurridos, posibilitando así la capacidad de resiliencia desde los vínculos.

Es importante destacar, que cuanto a las condiciones materiales se ve reflejada la facilidad a partir del apoyo familiar, esto facilita que ellos en ese momento pudieran tener acceso a comunicación, facilidades que desde el proceso de adaptación pueden también representar los medios en los que se transitó para llegar a la Casa del Migrante donde se realizaron las entrevistas. No hay una relación más importante en dichas condiciones que los vínculos familiares y también sociales facilitan.

Tabla 6

Recursos psicológicos en Ciudad Juárez, Chihuahua. Segunda parte.

	Javier	Pablo	José	Norma	Margarita	Andrea	Antonia	Grace	Enrique
Recursos Cognitivos	Pensamiento crítico destacado.	Resolución de conflictos en tiempos más destacados.	Una autopercepción basada en una buena memoria.	Flexibilidad cognitiva al resolver problemas prácticos.	Autopercepción reflejada en la creatividad en su camino.	Autocontrol basado en las prioridades inmediatas.	Autorreflexión a partir de prioridades.	Autoconciencia basada en el pensamiento crítico de sí.	Atención basada en prioridades.
Recursos afectivos	Optimismo basado en desarrollos	Empatía con las personas	Autoaceptación basada en los conflictos	Capacidad de expresar emociones positivas	Capacidad para estabilizarse emocionalmente.	Autopercepción de las emociones adecuada.	Visión positiva basada en sentido realista.	Resiliencia emocional a partir de	Autoestima basada en percepción realista.

Recursos instrumentales	o del viaje. Habilidades para laborar en las inmediaciones del tránsito.	cercanas. Búsqueda constante de recursos a través de trabajo inmediato.	del trayecto. Habilidades para trabajar y negociar buena paga por su trabajo.	Reconocer pedir ayuda y trabajo cuando se da la oportunidad.	Capacidad de trabajo en labores de construcción.	Aceptar recibir ayuda para aprender labores y oficios.	Trabajo relacionado con construcción, fontanería.	historia de vida. Manejo de elementos para la construcción.	Sabe aplicar los recursos personales en tareas dentro del cuidado de la casa.
Recursos familiares	Apoyo de familia de origen.	Cohesión familiar con la que se traslada.	Facilidad para mostrar respeto y ser respetada.	Comunicación constante con familia de origen.	Sustento emocional basado en comunicación con familia nuclear.	Compromiso entre las personas con la familia con la que viaja.	Comunicación constante con su familia en el lugar de origen.	Capacidad de resolución de conflictos intrafamiliares.	Flexibilidad en interacción familiar.
Recursos Sociales	Redes de apoyo estables, amigos.	Comunicación empática.	Apoyo afectivo y económico de amigos.	Sentido de pertenencia. Apoyo emocional de amigos.	Participación de grupos cercanos.	Crear relaciones significativas y de confianza.	Apoyo de amigos, buena empatía al interactuar.	Mantiene relaciones afectivas dentro de la casa del migrante.	Empatía al relacionarse en la casa del migrante.
Recursos materiales	Estabilidad económica en cuanto a recursos del viaje.	Acceso a recursos económicos.	Manejo adecuado de recursos económicos.	Acceso a educación y recursos económicos guardados.	Adecuado control de recursos económicos.	Establece comunicación cuando necesita de recursos.	Recursos económicos para el tránsito.	Acceso a educación y recursos familiares.	Manejo adecuado de recursos económicos.

Elaboración propia, inspirado en Rivera-Heredia y Andrade Palos (2010) y en Rivera Heredia y Pérez-Padilla, (2012).

Primero, en el análisis de la tabla 6, se puede comenzar caracterizar por una presencia del pensamiento crítico como una manera de entender las circunstancias de tránsito previas a la estancia de espera del asilo humanitario, proceso que mantiene un autocuidado y en la mayoría de los casos un autocontrol, factores que facilitan la conciencia de las circunstancias en las que se encontraban y poder de esta manera tomar mejores decisiones.

Dicho lo anterior, los recursos emocionales observados, parten de una empatía que facilita una visión más positiva al esperar el asilo humanitario, especialmente la conciencia de que todos los entrevistados tenía de la frustración y el conflicto que conlleva esperar a que se diera una determinación en la cual no tienen la seguridad de que se dé, esta facilidad para comprender las propias emociones y el manejo de ellas son importantes, al desarrollar

actividades que ayuden a procesar, como lo decían en el juego de futbol, el trabajo dentro de la casa del migrante, la colaboración en la cocina o simplemente en establecer vínculos cercanos.

Además de lo expuesto, cuanto a los recursos instrumentales se aplica directamente a aquellos que saben oficios que se han vuelto importantes en la estancia de la Casa del Migrante en Ciudad Juárez, como tal no hay posibilidad de salir a trabajar, pero si implementar sus conocimientos dentro de las circunstancias inmediatas, que se pueden ejecutar a partir de los elementos para pedir apoyo o preguntar a la par en qué pudieran ayudar.

Poniendo en contexto, los recursos familiares dan una visión más amplia a quien recibe el apoyo desde el país de origen o dentro de las condiciones del tránsito al ir con más miembros de familia, la dinámica de la Casa del Migrante facilitaba la interacción dentro de las mejores condiciones, ya que en el proceso de espera pueden mantener comunicación con sus seres queridos y así aumentar su estado de ánimo, a la par que van consiguiendo en dichos vínculos otro tipo de posibilidades en cuanto a dónde irán a trabajar en los Estados Unidos, si es que el proceso de visa humanitaria procede.

A semejanza de lo anterior, las interacciones sociales mantienen una referencia dentro de las interacciones más cercanas dentro de la Casa del Migrante, basada en la confianza mutua y la externalización de emociones que hacen un entorno viable para desarrollar mayor empatía; a la par que se da una visión mayor de su interacción según sus habilidades desarrolladas en su familia en el país de origen. Los recursos materiales se muestran como facilidades para las condiciones de espera, pero también como manera previa en las diversas

formas en las que se desarrolló el trayecto a través de México, la exposición a circunstancias de peligro disminuye según el apoyo de la familia y la facilidad para establecer contactos para protegerse, ya sea compartiendo con los seres queridos que han quedado en el país de origen.

Tabla 7

Recursos psicológicos en Altar, Sonora.

	Ricardo	Marcos	Raúl	Arturo	Frank	Alejandro
Recursos Cognitivos	Capacidad para comprender sus estados mentales.	Habilidad para resolución de conflictos.	Habilidad para tener un sentido concreto de las cosas.	Capacidad de conciencia emocional y autopercepción.	Creatividad para resolución de conflictos inmediatos.	Autocontrol al tomar decisiones en cuanto al tránsito.
Recursos afectivos	Autoestima realista para contextos de espera.	Tolerancia a la frustración al tomar decisiones.	Motivación intrínseca basada en conciencia emocional.	Capacidad de adaptación al cambio.	Capacidad de expresar emociones positivas hacia las personas que hay a su alrededor.	Autoestima basada en experiencias pasadas al buscar cruzar.
Recursos instrumentales	Capacidad de trabajar en la construcción .	Disposición al aprendizaje a partir del saber pedir ayuda.	Habilidad para trabajar en equipo en construcción y fontanería	Capacidad de aprendizaje basado en capacidades para trabajar en construcción.	Saber fontanería y poder aprender técnicas de poner tejados.	Capacidad y conocimiento de jardinería y construcción.
Recursos familiares	Afecto y apoyo emocional	Comunicación efectiva entre los miembros de la familia	Compromiso con familia de origen.	Confianza y comunicación con familia de origen.	Apoyo emocional de familia de origen.	Coordinación de traslado a partir de comunicación con familia.
Recursos Sociales	Redes de apoyo social y comunitario	Acceso a empleo y oportunidades en lo que espera.	Participación en actividades internas de la casa	Sentido de pertenencia a una comunidad	Fortalecimiento de valores a partir de participación en casa del migrante.	Acceso a empleo en las intermediaciones cercanas al contexto de espera.
Recursos materiales	Acceso a medios materiales y económicos para cuidar el proyecto.	Acceso a recursos económicos por familia de origen.	Estabilidad al realizar actividades laborales	Acceso a educación y recursos económicos guardados.	Acceso a servicios financiero.	Acceso a recursos económicos para pagar el tránsito.

Elaboración propia, inspirado en Rivera-Heredia y Andrade Palos (2010) y en Rivera Heredia y Pérez-Padilla, (2012).

De esta manera, en la Tabla 7, las condiciones de los entrevistados en Altar, Sonora, son diferentes a las que se realizaron en Ciudad Juárez, Chihuahua, debido a las condiciones

del tránsito, en las circunstancias de la Casa del Migrante en Altar la estancia es menor, por lo que hace que los factores estresantes crezcan de manera exponencial a comparación de las circunstancias de espera al asilo humanitario.

Partiendo de lo antes descrito, los recursos cognitivos en esta tabla se presentaron más relacionados con una autoconciencia y un autocuidado mayor, las condiciones de espera en la Casa del Migrante conllevan un desconocimiento y una lejanía entre las personas con las que se comparte, en la mayoría también resulta una significación mayor de las motivaciones para migrar, esto como elemento compensatorio de las circunstancias de riesgo que se disponían a tener al cruzar el desierto del Sásabe.

A la par, dentro de las condiciones emocionales resalta la capacidad de manejar la frustración frente a los eventos estresores, por ello aumenta también las emociones positivas previas a encarar el desierto, para lograr esto también hay un entorno de expresión de elementos culturales como la música o historias del lugar de origen que ayudan a que las emociones se presenten dentro de un marco esperanzado, especialmente basado en las razones principales del viaje. Las condiciones instrumentales se ven reducidos a los oficios que la mayoría puede ejercer, dentro de la Casa del Migrante de Altar no hay condiciones para aplicar dentro de la misma, pero por las mañanas tienen el espacio para poder trabajar en construcción y poder juntar así dinero, si no es que ya lo tienen a partir de los recursos materiales enviados por la familia en el país de origen.

De manera equivalente, lo que respecta a los vínculos familiares hay una presencia significativa en la mayoría de los casos, primero como elemento emocional para mantener la intención del tránsito y poder así sobrellevar los riesgos que se habían presentado o se presentarían en el Desierto del Sásabe, esto se vuelve determinante para poder acceder a los

recursos con los que se paga el trayecto. Esto hace que el tiempo de espera dentro de la Casa del Migrante de Altar sea menor.

En resumidas cuentas, los vínculos sociales son menores dentro de la Casa del Migrante en el que esperan el proceso de asilo humanitario, donde hay una interacción basada en elementos emocionales positivos, pero el nivel de dicha relación es superficial por los motivos de autocuidado y la delicadeza del entorno en el que buscan llevar a cabo el tránsito; la manera de poder relacionarse se vuelve hacia motivos muy inmediatos, con profundizar poco, donde la persona no se ponga en riesgo, independientemente de con quien se relacione o si tiene la capacidad para hacer vínculos más significativos. En lo que respecta a los aspectos materiales se basan en su mayoría por el apoyo de la familia en el lugar de origen y a la par la posibilidad de encontrar un trabajo, por lo general, en construcción en el mismo pueblo de Altar, en general las condiciones materiales serán las facilidades relativas al cruzar el desierto del Sásabe.

Narrativas según el lugar de origen y de tránsito

En lo que respecta a los casos, se pudo ejemplificar a partir de los seis elementos de los recursos psicológicos, donde se reconoce no solo la importancia de la sociedad en la que se criaron, si no también dentro del proceso de cuidado entre los miembros de la familia, la construcción de un escudo ante los conflictos y peligros que hay durante todo el trayecto para llegar a la frontera entre México y Estados Unidos (Chignola y Mezzadra, 2021).

Al dar contexto al sujeto de estudio, la población en tránsito migrante joven de entre 16-25 años, procedentes de países centroamericanos; dar a conocer los procesos de identificación-subjetivación; se da espacio para explorar las categorías de los recursos

psicológicos, a la par que se piensa la migración desde las narrativas recaudadas entre Ciudad Juárez y Altar, México.

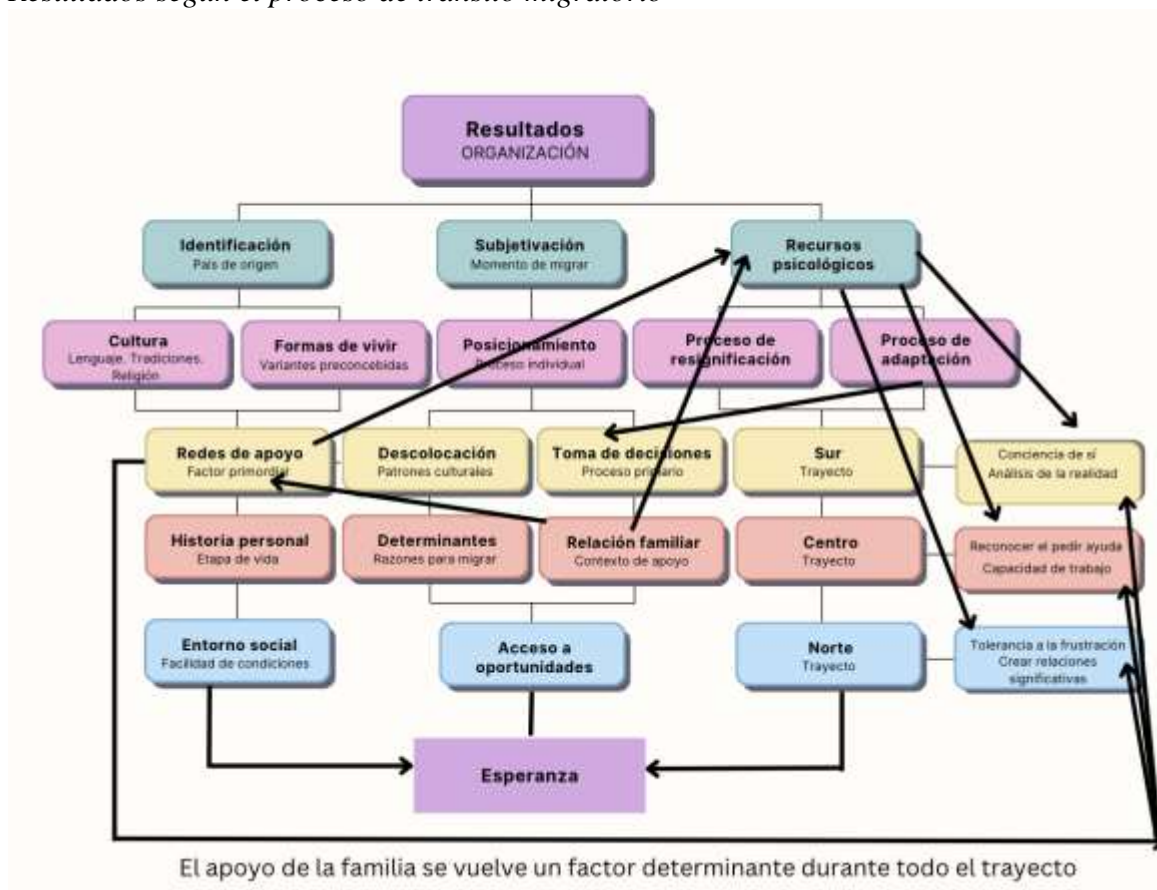
La manera de organizar los resultados de las entrevistas se hizo respecto al proceso del trayecto, dividiendo según los objetivos planteados: primero describiendo las condiciones previas al tránsito, para conocer la carga cultural y el contexto del país de origen; después describir el posicionamiento respecto al tránsito; el tercer apartado para las experiencias en la parte Sur del trayecto; la cuarta sección para describir las concernientes al Centro; la quinta parte para referirse a aquellas experiencias más cercanas a la frontera en la parte Norte de México; la sexta parte se refiere a extractos de las entrevistas según sus expectativas para mejorar su contexto.

Para mostrar los resultados encontrados en el trayecto migratorio de jóvenes centroamericanos por México desde la propuesta de la psicología social, se ha conceptualizado como categoría de estudio los procesos de identificación-subjetivación, con expresión en la categoría de los procesos psicológicos de los que viajan. A lo largo de los resultados se va a dar observaciones que den, en cada una de las 24 entrevistas, un análisis del proceso migratorio; poner de manera más puntual las condiciones culturales, materiales y emocionales (UN, 2021). Es decir, cómo se va dando, paso a paso, la identificación con una cultura que está acostumbrada a migrar, como manera de afrontar los conflictos personales, familiares y sociales; y por su parte, la subjetivación, partiendo de un contexto situado, como aquel proceso que realiza desde su determinación en el trayecto, pero también las razones más personales que motivan a cada persona a adaptarse (Álvarez-Benavides, 2020, 97-115).

Para analizar se utilizaron como dimensiones los recursos psicológicos, aquellos elementos cognitivos, emocionales, instrumentales, sociales y materiales, todo a partir de una entrevista cualitativa de corte biográfica-narrativa. Este análisis puede volver más explícito el proceso de identificación-subjetivación mencionado, dando mayor claridad para el estudio, es decir, cómo el proceso anteriormente mencionado determina desde una cultural significativa, los vínculos sociales como medida de cuidado con efecto en un devenir sujeto en lo social, en lo político y en lo económico (Cheesman, 2020).

Figura 13

Resultados según el proceso de tránsito migratorio



Elaboración propia.

Lugar de origen: cultura

En este apartado se mostrarán una a una la primera parte de las narrativas recopiladas en los 24 participantes en torno a las condiciones que los llevan a tomar la decisión de migrar.

La primera entrevista a analizar es la de Marvin, quien tenía 23 años al momento de realizar la entrevista, procedente de Guatemala, quien esperaba en Ciudad Juárez a que su proceso de asilo humanitario procediera en el marco del llamado Título 42, su motivo para salir de su país fue haber recibido amenazas por parte de una célula del crimen organizado. Aunado a lo anterior, previamente se había encontraba viviendo un duelo por pérdida, dado que poco antes de realizar el tránsito había muerto su madre; por lo tanto, esto crea dos condiciones de desarraigo. Circunstancias que, desde su narración, le impidieron seguir en su país de origen.

También ha sido pesado, mi madre hace poco de que se murió...hace 7 meses. Ha sido un golpe, mi papá nos abandonó a mí y a mis hermanos, yo creo que mi mamá ha sido mi papá. Mi mamá, me dijo, te vas a trabajar para darle de comer a tus hermanos, entonces salí del estudio, casi que siempre fue mi sueño. Bueno, mi sueño de niño, cuando yo estaba más chavalo, yo soñaba ya cuando fuera grande quería estudiar, pero también yo decía, quiero ser futbolista, también me gustaba el fútbol, desde niño me gusta el futbol de España, yo le voy al Real Madrid (Marvin, 23 años, 2022).

En la entrevista con Marvin se pudo observar una capacidad de reflexión ante los problemas, como recurso cognitivos; describe su realidad desde el abandono de su padre, por el que es consciente del porqué de su salida de estudiar para apoyar en casa, respondiendo desde su capacidad de trabajar. A la par, dentro de lo relatado se reflejó un recurso instrumental a tomar en cuenta, el diferenciar las actividades que más disfrutaba, él tenía entre sus pasatiempos el seguir varios equipos de futbol, especialmente el Real Madrid.

A los 17 años seguí con el trabajo ahí, andando, ya más adelante, encontré mejores opciones que las que tenía antes de ese tiempo, entré a empresas con trabajo de medio tiempo, ya es que las ferreterías pagan poco; allá hay más trabajo en las empresas de maquila estadounidense, ya que tenían al hacer las cosas suficiente calidad, también eso pasa con chinos, con los que trabajé después. Los chinos están invirtiendo ahorita mucho en Guatemala. El chino en Guatemala hace trabajar a la gente, le exige a uno, producción y no le pagan más que el sueldo base, o sea, no le dan incentivo. Yo trabajé ahí 2 años. Ahí, tuve un desgarre, por hacer lo que son las sudaderas, en una ocasión no pude pegarle la manga y la banda siguió, de ahí me vino el desgarre en estas máquinas, el manejo de máquinas no es fácil es muy diferente, todo es industrial (Marvin, 23 años, 2022).

En esta parte de la narración, se puede observar que las oportunidades de Marvin se redujeron por su accidente, por lo tanto su capacidad de trabajar, esto, debido a que en los dos brazos le había causado desgarres considerables un accidente producido en la maquila para la que trabajaba; el accidente se volvió una limitación para él, al describir la situación se puede observar el análisis de la realidad y la conciencia de sí; donde sabe de su limitación laboral por el accidente en un contexto sus posibilidades se veían muy poco prometedoras.

Sí, mire; sí usted fuera al país y se va a trabajar a esas máquinas, lo estudian a uno a fondo, los jefes van a comer exactamente a la hora en la que va el operario; haga de cuenta, son algunas cosas, una, la mala paga, la presión por hacer mejor el trabajo; dos, la falta de pago de horas extra, fueron algunas de las razones que a mí me llevó a abandonar mi trabajo. Y tres, sumando, aguantar el estiramiento después del accidente en los hombros se llegaba mucha exigencia, que no podía responder, ya que yo tengo el problema de desgarre prácticamente en los 2 hombros (Marvin, 23 años, 2022).

En la narración se puede notar dos factores que dan cuenta de las limitaciones económicas y sociales dentro del país de origen; por un lado, las pocas oportunidades de desarrollo económico, y por otro, la violencia dentro de la empresa, al no pagar horas extras y ejercer presión constante en el ambiente laboral ; esto sumado a sus desgarres en los brazos, se veía imposible el crecimiento en calidad de vida y en cuestión económica.

Entonces, a mis 19 años y medio, me cambie de ciudad. Ahí, frente conocí a la que ahora es mi esposa, vivía enfrente de donde yo vivía. Me vine a trabajar en una empresa que se llamaba Elásticos de Centroamérica, los dueños eran gringos, ellos pagaban bien, mejor que los chinos, era el que mejor pagaba la mano de obra. Las opciones no siempre son buenas, si uno no estudia o tiene los recursos para pagarse una mejor realidad, las empresas no pagan más, esto hace que nunca sea suficiente, no se puede llegar a fin de mes (Marvin, 23 años, 2022).

En el caso de Marvin, se pueden afirmar una de las condiciones económicas que hicieron que saliera del país de origen; dar una respuesta al entorno de desigualdad económica en el que vivía en Guatemala; aspecto que se ve reflejado en su narración de cuanto pagan las empresas a sus empleados. Después, se puede observar en el extracto el recurso cognitivo de reflexión ante los problemas, contextualizando a las situaciones de limitación que vivía.

En contraste con, la siguiente entrevista fue realizada a Ivana, quien tenía 19 años en aquel momento, ella era procedente de Guatemala; creció en condiciones de dificultad, lo que la llevó a estudiar hasta sexto de preparatoria; lo que la motivó a salir de su país de origen fueron una serie de amenazas hacia ella y a su familia de parte de una célula criminal; la entrevista fue realizada en Ciudad Juárez; mientras se llevaba a cabo su espera para lograr el asilo humanitario en los Estados Unidos. Cabe destacar que en el contexto de espera dentro de la casa del migrante, ella tenía una dinámica de bienestar emocional, ella buscaba darse tranquilidad a través de actividades, especialmente buscaba ponerse a trabajar en el espacio de tejido; otro elemento que le daba estabilidad era la interacción con los miembros de su familia con los que migraba.

En Guatemala si usted, por decir, que gana solo lo del diario vivir, usted no puede ahorrar porque, mire, ahora tiene que pagar alquiler, en lo peor del caso, la luz sale elevada. Igual el agua tiene su tarifa, a veces es alta, depende. Bueno, ese es la mayoría de las ciudades, depende en qué lugar esté; si está en la capital, como el agua, por lo menos está costando esos 80 quetzales al mes. A la luz, con tu plan de luz sí

llegamos a pagar 576 quetzales. Sale caro, la parte de lo que uno gana a veces lo normal de la venta. Pues en la casa donde vivía no pagaba la renta completamente, la renta que teníamos era de 160 a 260, eso porque en la casa de vivía era de una tía, solo le dábamos 170. Ah, entonces, pero normalmente, cuanto cobran de 320 quetzales por una casa pequeña, una casa mediana sube hasta 810, 850. Ajá. Depende si la casa está bien, bonita y arregladita, pero si una casa se ve como descuidada hay que pintar y así, sale igual que si pagara una casa bonita sin. Por una casa más, más, bonita menos 6700 y contando (Ivana, 19 años, 2022).

A partir de su relato, se puede conocer la realidad que Ivana vivía en su país de origen; se observa un recurso familiar en la oportunidad de apoyarse en una tía para disminuir el coste de vida, aspecto que refuerza los recursos materiales y por lo tanto las oportunidades en el país de origen de parte de ella.

De los momentos donde más disfrutaba cuando estaba en mi país, así en el tiempo normal, cuando con la familia o con amigos nos juntamos a jugar lotería. También me gustan mucho los desfiles, donde salen las personas faramallonas, en uno de esos donde entraban al estadio nacional, justamente en el 15 de septiembre, que es el día de independencia. También me gustaba ese día porque se dan los perritos calientes, con su pan, sus salsas y su salchicha. Son importantes también las navidades que uno las pasa con familia; pasar en familia el año viejo; es día se hace un platillo que se llama torrijas, hay personas que casi siempre las hacen de leche; también a veces se comen los tamales en esos días de los últimos de diciembre (Ivana, 19 años, 2022).

En el anterior párrafo, se pueden observar los recursos sociales de Ivana, especialmente al describir como su cultura le ayuda a vincularse con las personas que tenía a su alrededor, con su familia; ella le daba sentido a diferentes ocasiones en el año; dichos elementos se suman a rasgos importantes en su proceso de identificación, como lo son, su lenguaje, las tradiciones y los contextos familiares y de amistad.

De la misma manera, la siguiente narración es de Bryan, quien tenía 24 años al realizar la entrevista, su lugar de origen era El Salvador; su condiciones de precariedad lo había llevado a dejar su educación hasta sexto de primaria; sus razones para dejar su país fueron

por razones económicas, especialmente, abusos laborales, y una amenaza a su persona por parte de una pandilla al pedir el coste de piso; es importante mencionar que él estaba esperando su proceso de asilo humanitario en Ciudad Juárez, por lo que se le entrevistó dentro de una casa del migrante.

Migrar fue la decisión mejor ¿Qué no? A qué volvía, la colonia, era muy peligrosa, poco tiempo antes me habían despedido de un trabajo donde no ganaba mucho. Ya que tuve problemas internos con un supervisor. ¿Qué pasó? Que le reclamé, el aprovechaba de las mujeres y también de los hombres, usaba su cargo para humillar y hacer sentir menos, no sé cuál era la necesidad que cubría o por qué gritaba tanto. Así soy yo, me peleaba con él, a nadie le conté porque a mí no me gustaba hacer más grande la molestia que tenía con él, no me parecía justo, por ejemplo, lo que sí entonces llegaban a trabajar muchas amigas, a las cuales él llegaba, así de manera muy directa y les tiraba la onda. Era un muchacho de universidad, y pues qué le decían, no seas así, vos (Bryan, 24 años, 2022).

Por un lado, esta parte de la entrevista Bryan menciona aspectos de cómo pudo hacer frente a las problemáticas vividas en las condiciones laborales, donde describe violencia laboral, concretamente cuando el jefe confrontaba y humillaba, a él o a sus compañeras; Bryan desde sus recursos cognitivos reconoce el malestar que la dinámica laboral le produce, ante la cual se sentía disminuido y frustrado. Por otro también describe la desigualdad laboral en la que el por tener menos estudios se ve afectado frente a otro que si tiene estudios.

Me fui de ahí, ya andaba reventado de la mente, tanto problema aquel, al pelearme con el supervisor me digo. Que mal y que no sigan las órdenes, si sigue así le voy a tener que correr. A cada ratito andaba él, con el teléfono y venía grabando y hablando, no prestaba atención y decía que, hay que terminar el trabajo y presionaba ¿Qué hay de bueno aquí ya? Pues que llegó un día donde le dije, le dejó a usted el trabajo. Y lo dejé ahí, tirado por el trabajo y los clientes esperando y fue un mensaje. Me fui para mi cuarto, me sentí mal, y estuve ahí todo el día, enojado; al siguiente día, fui, entregué mi carta de renuncia, otras personas también se animaron, pues fue un gran problema (Bryan, 24 años, 2022).

A partir de lo anterior, se puede observar en el relato que hace Bryan como las circunstancias de violencia directa en el entorno laboral repercutieron en sus recursos

emocionales, teniendo un impacto directo en su relación laboral; efecto que lo lleva a pensar en buscar mejores opciones al salir de la empresa; en la descripción se muestra su manejo del enojo en las condiciones laborales, donde es capaz de contener su emoción, procesarla dentro de un espacio separado y reafirmar, apoyado en sus recursos cognitivos, tomar la decisión de renunciar.

De manera similar, el siguiente extracto de entrevista se refiere a Juan, quien en el momento de realizarla tenía 17 años; su país de procedencia era Honduras; su educación fue limitada por la falta de oportunidades, tuvo que ayudar en el negocio familiar desde temprana edad, dejando la escuela en primero de secundaria; la razón principal de salida de su país de origen fue una amenaza sobre un negocio familiar, lo que se conoce como “impuesto de piso”, por parte una célula de las pandillas.

Las pandillas creen que la familia de uno tiene un negocio y a uno le va bien, yo había tenido que dejar de estudiar para ayudar a mi papá; y mire usted, ya habían pedido una cosa, que entre ellos le llaman impuesto de guerra; si supiera, ja, eso no solo pasa en Honduras, llegan a todos los países y se unen con los del gobierno, los grupos también están allá, y pues, así fue mi Padre tratando de pagar algunos meses, llegó un momento donde no se pudo; le juro que ya era más del doble de lo que habían pedido, la preocupación de mi Padre era enorme, era una cosa espantosa, la preocupación por pagar, tuve que dejarlo con mi padre todo atrás, ya lo habían amenazado, ya le mandaban por mensaje la primera vez; la segunda vez fueron a local, con armas (Juan, 17 años, 2022).

A partir de lo anterior, se puede observar en la descripción de Juan las circunstancias de riesgo a las que estaba expuesto junto con su padre al no poder pagar el impuesto a las pandillas, evidenciando en su experiencia el conflicto que se vive en la región. Cabe señalar, que en la descripción se muestran una serie procesos importantes, concretamente, en la capacidad de entender las condiciones de riesgo, el proceso de análisis de la realidad, y en la toma de decisiones al salir de su país.

A partir de, la siguiente entrevistada llevada a cabo a Lesly, quien en aquel momento tenía 18 años; ella era procedente del El Salvador; las condiciones de precariedad solo le habían dado la oportunidad de estudiar hasta segundo de primaria; los motivos por los que salió de su país fueron por amenazas de parte de su expareja, ya que el padre quería quitarle a su hija a como diera lugar, sufriendo violencia verbal acompañada de violencia física, hasta verse involucrado un grupo delictivo relacionado con el padre.

Entre las razones por las que salimos fue porque había violencia dentro de la familia, nos amenazaron las maras, especialmente por un problema con el papá de la niña, problemas; me la quería quitar, ya estábamos separados. Sí, la relación era lamentable; el solo se dio cuenta que estaba embarazada y ya luego se desató, no se supo de él; con el tiempo, ya luego, cuando llego, con la niña a la casa, ella ya estaba así más grandecita, él apareció de nuevo y decía que él la quería tener porque era hija de él también. La niña es muy inteligente, súper curiosa. Y cuando él me miraba en la ciudad que yo iba, así de compras con ella, hubo momentos donde me la intentó quitar, varias veces, nunca lo logró, solo una vez me tocó quitársela de los brazos e irme. Así empezaron los problemas (Lesly, 18 años, 2022).

En lo relatado por Lesly, se encuentran varios recursos psicológicos, por un lado, los recursos cognitivos, al responder ante los problemas y proteger a su hija; factor que la lleva desde la reflexión del conflicto a cuidarla. De la misma manera, evidenciar recursos emocionales, en el sentido de cuidado; ambos procesos se despliegan para hacer frente a eventos estresores, especialmente en el momento donde el padre la agrede físicamente y puede mantener a su hija dentro de sus brazos.

El siguiente extracto se refiere a la entrevista con Luis, quien fue entrevistado con 21 años, el era procedente de Honduras; por la falta de oportunidades solo tuvo una educación hasta 3ero de primaria; el entorno cercano de violencia y la falta de cuidado a través de vínculos familiares significativos que lo protegieran, comenzó a relacionarse con ciertas pandillas a temprana edad, hasta llegar el momento de ingresar a la pandilla MS; entre sus

razones del tránsito se encontraban amenazas de las otras pandillas, sumado a las diferentes pérdidas que tuvo en su familia a partir de dichas dinámicas de violencia.

¿Pero quién me invitó a Las pandillas? Un tío, él era de la Mara, que era en ese entonces la 18. Que esto de la Mara es diferente, me refiero, entre esta y la de la mara 13. Creo que la MS son como los más tranquilitos, no como los 13, se acepta que son los más leales, pero también matan, te hace pedacitos; como a mi hermano, se le hicieron pedazos. En 2 bolsas, tiraron a mí hermano. Y qué pasó, es porque dicen que supuestamente iba a ser una misión y no la cumplió. ¿Y cuál es? Que no hizo lo que le pidieron con el otro, el que tenía que matar. ¿Qué misión? Que te mandan, pues, pero no mato a quién sabe quién chingao. No lo mató y después lo mandaron a otra, también en un carro, supuestamente, iban a bajarse del carro y entonces, él dijo que mejor se quedaba en el carro, no quería hacer la misión, sin saber que iban a encañonarle, y ahí mismo lo dejaron a él, ya después lo llevaron y se lo hicieron pedazos. Esa es la neta, no, pero lo pienso procesar, lo tengo que procesar (Luis, 21 años, 2022).

A partir de lo anterior, el caso de Luis, en medio de un entorno lleno de violencia se destaca el proceso de identificación partiendo de su vínculos con grupos pertenecientes a la Mara 18, esto con la intención que lo pudieran proteger dentro del mismo entorno en el que creció; es al tener conciencia de sí mismo y también un análisis de los riesgos al momento de ver su integridad en peligro queda visible el proceso de subjetivación; el hecho de migrar lo hace distanciarse de tal dinámica y generar nuevas posibilidades.

Esto lleva a, el siguiente fragmento es de la entrevista realizada con Cristina, quien en aquel momento tenía 19 años; ella era procedente de Honduras; por su desarrollado en un entorno muy precario había tenido solamente una escolaridad de sexto de primaria, ella había dejado de estudiar porque en su casa tenían que contribuir a las necesidades de su casa. El motivo por los que dejó su país fue una amenaza de parte de grupos del crimen organizado, buscando hacer presión política la habían llegado a amenazar a ella y a su familia.

Nos tuvimos que venir, el problema allá era por persecución política. Y la cuestión es familiar, mi Papá estaba al tanto y apoyaba el partido que respaldaba al actual

presidente; lo amenazaron y a toda la familia también, que si nos quedábamos nos matarían. No siempre estábamos de acuerdo, mi pareja y yo en la casa; claro que había discusiones, si nos veníamos o no, había mucho que debatir. Porque yo no me quería moverme. Pero al final me vine y estoy esperando asilo, a mi papá ya le dieron asilo. Hace meses atrás comenzamos a tener problemas, y no sé si él estaba involucrado con el partido o si era parte, pero para mí que fue persecución política, no sé, yo pienso que sí. Los que me amenazaron a mí eran pandilleros, los mareros cuando llegaron a la casa amenazaron, con todo y el niño. Tuve que dejar botado mi trabajo. Ellos querían aparte que mi esposo les vendiera droga, como en la parte donde yo vivía, cerca del centro de la capital, acá cómo andan los mareros y hasta narcos, entonces querían que él vendiera droga para los mareros y ayudara a cuidar que no entrara la policía (Cristina, 19 años, 2022).

Partiendo de lo anterior, en el fragmento de la narración de Cristina, se muestran las condiciones de violencia en las que se fue volviendo difícil vivir; en el relato se pueden notar los elementos de factores familiares de apoyo, en la referencia hacia su padre y de su pareja antes de dejar el país de origen. La capacidad de hacer frente al entorno amenazante dentro de una dinámica política y social, ella logra tener los recursos cognitivos para hacer reflexión ante los problemas que estaba viviendo, recuperarse y adaptarse a los cambios.

Los siguientes párrafos se refieren a la entrevista realizada a Martha, quien en ese momento al realizar la intervención contaba con 20 años; ella era procedente de Honduras; con una escolaridad de segundo de primaria, esto debido a la falta de oportunidades en la que había crecido desde pequeña; los motivos por los que tuvo que salir del país de origen fueron las amenazas por parte de uno de los padres de sus hijos.

Pues soy madre de cuatro hijos. Vivíamos con mi mamá. Pues me vine porque había mucha, mucha violencia. El papá de ella, mi hija, me daba una vida mal, pues me maltrataba, hasta dejé a los otros, a mis hijos con mi mamá; entonces fue mucho el maltrato; él se drogaba, llegaba borracho y llegaba pegándome, a la niña también. Los otros tres hijos son de otro papá. Pues me amenazaba, que, si yo lo dejaba, él me iba a matar. Me amenazaba, me chantajeaba y cuándo me miraba, así, fuera de la casa, él me decía, me humillaba delante de la gente insultándome, me gritaba. A veces donde yo trabajaba, llegaba, se metía a la fuerza, ahí a querer quitarme. Cosas así ya se imaginará y trataba de ponerme mal, me miraba mal. Entonces, pues a raíz de eso, pues yo decidí venirme porque ya no lo aguantaba, que donde sea, que yo andaba me

controlaba, tenía que aparecer, a veces ni sabía dónde yo andaba, ahí llegaba (Martha, 20 años, 2022).

A partir de lo anterior, se puede notar en la narrativa de Martha la conciencia emocional del hartazgo que tenía de la forma de vivir, fruto de la violencia que sufría por parte de su pareja, una condición de vulnerabilidad a la que estaba expuesta por la que decidió salir de su país de origen.

Continuando, la siguiente entrevista se realizó a Nelson, quien al momento de ser participante tenía 21 años; él era originario de El Salvador; por la falta de oportunidades sus estudios habían sido hasta primero de secundaria; sus razones para migrar y salir de su país fueron buscar mejores condiciones económicas, para él y para su familia.

El día que me casé ella, mi esposa, con la que viajo, se me puso enferma. Entonces yo me di cuenta de que había que hacer algo; así estuvo 3 meses. Pasados de julio, agosto y septiembre, en eso quedó embarazada. Y justamente, al poco tiempo después, ella abortó. Eso fue muy fuerte, ella botó. Pero creo que fue lo mejor, de alguna u otra manera, ella se sentía débil también. Desde entonces me ha dedicado a ella, a cuidarla (Nelson, 21 años, 2022)

El anterior párrafo descrito por Nelson, se muestra la empatía y el apoyo hacia su pareja, factores que dentro de la relación se pueden entender como recursos familiares; describe la pérdida de un hijo, lo cual se había vuelto una realidad compleja para él, al mismo tiempo que mantenía una relación de cuidado hacia su relación, entendiéndose como recursos cognitivos la manera en la que reflexiona sobre las consecuencias de este proceso.

En lo que respecta a la siguiente intervención, fue llevada a cabo a Javier, quien tenía 21 años al ser entrevistado, él era procedente de El Salvador; por las condiciones de su desarrollo y la precariedad que lo rodeaba estudió hasta primero de secundaria; dentro de las

razones que lo llevaron a buscar un mejor futuro a través de la migración, se encuentran, la amenazada por pandillas y la búsqueda de mejores condiciones económicas.

A nosotros, a mis hermanos y a mí, siempre nos preocupaba cuando vivía en el país de origen lo más importante, mi madre; ella nos ha dicho que lo más importante que tiene somos nosotros, que lo primero es Dios, salga como salga; por eso, tengo que buscar pasar al otro lado para apoyarla, con la ayuda de Dios. En lo que va del camino siempre me encomiendo a Él, pues es lo primero que debe tener el ser humano, pedirle a Dios y sea como sea, tener confianza en Dios y arriesgarse a la segura. A nadie le conté a donde iba, solo a mi familia, después de las amenazas de las maras directas a mí y al negocio que tenía mi familia de la frutería, y todas las cosas que tuve que hacer para llegar acá, confío que va a salir bien, claro. Entre mi familia me ayudaron un poco a no ahogarme con los gastos para venirme, y fue todo de una manera sorpresiva, yo no había hablado mucho de esto para no molestarlos, y en cuanto supieron, ellos me ayudaron. A veces me siento como triste a recordarme tantas cosas, pero igual. Ya, ya estoy en un lugar que está seguro, ya siento yo que no me puede pasar algo malo (Javier, 21 años, 2022).

En la entrevista con Javier se puede identificar la capacidad de hacer reflexión ante los problemas de manera retrospectiva, es decir, ser consciente del peligro que corría, y, por lo tanto, planificar en situaciones de incertidumbre, su salida del país de origen; a la par que se apoya de sus creencias religiosas en lo que iba del trayecto. Después, se puede observar su apoyo en los recursos familiares, él menciona que las personas de su familia lo habían apoyado en circunstancias no planeadas.

Pasando a la siguiente entrevista, la cual fue realizada a Pablo, quien tenía 20 años al momento de realizar la entrevista; él era originario de El Salvador, su escolaridad era de tercero de primaria por el entorno en el que había crecido; dentro de la entrevista mencionó que las razones por las que salió de su país habían sido las amenazas que tenía y que le impedían trabajar; dichos conflictos se dieron en medio de un conflicto entre dos maras.

La persona que más me influyó, fue un tío que se llamaba Milka. Me influenció en ser independiente, me enseñó el valor del trabajo, ganarme algo, no pedirle nada a nadie, esforzado a que lo que quiero. Cuando crecí pues como era común, por decirlo

así, el olor de la mañana era el olor a pólvora, no era olor a rosa, sino pólvora. Yo lo que recuerdo tener, que tengo memoria de los 6 hasta los 12 años, la situación de lo que uno podía comprar, más o menos, estaba estable de que tú con 5 pesos te podías comprar el almuerzo, desayuno y cena. Después, costaba demasiado, ya no podía, ni comprar un huevo porque estaba carísimo, también el arroz. Todo eso, sumando que los precios fueran subiendo demasiado, ya no alcanzábamos en mi casa, con lo que pagaban y que no solamente es lo que pagan de mi país. Con el tiempo, también afecto el tema de las pandillas, ellos querían extorsionar a las pequeñas empresas que vendían los productos de comida, o sea, cuando hay extorsionaban, los negocios aumentaron el precio. (Pablo, 20 años, 2022)

La entrevista con Pablo deja ver la realidad de la precariedad económica en la que se desarrolló, desde un entorno donde los recursos materiales disminuido y ya no le alcanzaba; se pueden observar recursos cognitivos al hacer reflexión de los problemas, en especial al comparar precios que antes eran más bajos con los que después serían más elevados.

Yo entré a la mara, muy pequeño, hace 5 años, hasta los 17 y medio 18 que cumplí, todavía estaba en el distrito del terreno, porque en ese entonces se estaban peleando por controlar el terreno, después se veía con otras pandillas o con las policías. Querían gobernar todo el sexto distrito. Entonces, por eso era la vacación de control de cierre, como le dicen en mi país. Cuántas pandillas había, había varias, pues entonces el conflicto por el terreno era lo más salvaje, por la forma de asesinar y la explosión de ellos son, como más extorsionistas, les encanta más el asesinato sangriento, la nuestra de un balazo está, los otros de golpes y machetazos (Pablo, 20 años, 2022)

En el extracto anterior de la narración de Pablo se presentan varias dinámicas sociales. Por un lado, se muestra cómo el ingreso a las pandillas conlleva un sentido de pertenencia, todo esto en medio de un entorno difícil y carente de recursos. Esta dinámica social es vivida por Pablo como algo cotidiano debido a la falta de otros modelos que podrían haber moldeado su desarrollo de manera diferente. Es evidente que el proceso de identificación de Pablo y su sentido de pertenencia llevan a una internalización de las dinámicas de violencia dentro de este grupo. Por un lado, el grupo tiene sus propias creencias, y por otro lado, existen una serie de contextos que perpetúan estas creencias.

Porque también llegó otro problema, de que empezaron las apuestas y las apuestas eran rarísimas, ahora eso es normal, en aquel entonces te obligaban a ir a ciertos lugares, para hacer varios encargos, lugares concentrados para ganar una apuesta. Y así, si tu no llegas a ganar te daban un par de golpes. Allá se decía, el castigo de los 13 segundos. Te golpeaban por 13 segundos, ellos eran pasados. Allá uno no se podía defenderse; y por qué no se defendía uno, porque bueno, uno sabía que entonces ya estaba en el juego. Y quien ya no quería jugar, se permitía si solo eres mayor de edad; la gente que ya quería meterse era para ganar, para ganar respeto entre los demás (Pablo, 20 años, 2022)

A partir de lo relatado, es posible obtener una perspectiva más cercana de los conflictos y dinámicas que ocurren dentro de las células de las pandillas. Estos fenómenos sociales emergen en condiciones de precariedad, las cuales pueden ser concebidas como una forma de organización dentro de una cultura que se desarrolla en un entorno donde el poder estatal no cumple su función de proteger a los habitantes del país. Esto resulta en la creación de un orden y una estructura que facilita a los miembros de la comunidad, tal como ocurre en Centroamérica, específicamente en el caso de la Mara Salvatrucha (MS-13), la cual ejerce una fuerte influencia en países centroamericanos como El Salvador, Honduras y Guatemala.

Tal como en el anterior caso, la siguiente entrevista a profundidad fue realizada a José, quien a la hora de realizar el tránsito tenía 18 años; él era procedente de Guatemala, su educación había llegado hasta 6 de primaria, por las condiciones de pobreza en las que había crecido. El trabajo que realizaba, previamente a migrar, se centraba en la construcción, en uno de los trabajos que tenía se había presentado una circunstancia de conflicto, le habían dejado de pagar durante semanas; proceso de limitación económica que lo llevó salirse de dicho trabajo y buscar otras opciones para ayudar a su familia.

Lo decía luego, la otra semana, te prometo que te doy la otra mitad que te debo y así era la siguiente semana. Nosotros, o sea, no teníamos un lugar fijo donde trabajar y íbamos, trabajábamos en la construcción, trabajamos hasta las 8 de la noche. Por poner un ejemplo, aparte que nos pagaban a la siguiente semana, nos pagaban poco, los 1000, nos pagaban 1400, nos quedaban debiendo 200 de esa semana más los otros

800 de la otra. Y nos decían, no, la otra, que es que no me pagaron, que es que ya después, cuando el tanto pedir y pedir, exigir, nos dijeron que, si seguían molestando, que nos iban a correr, ¿que nosotros no valemos?, ¿qué? (José, 18 años, 2022).

En la entrevista de José se puede mencionar la manera en la que puede ser consciente de la realidad limitante y reflexionar sobre el problema de pago de servicios que tenía en su anterior trabajo, problemas que compartía con sus compañeros de trabajo en su país de origen, recursos reforzados por el hecho de sentirse parte de un grupo, que cuestionando la falta de pago, buscando mejores condiciones de vida, suman y se hacen valer.

A la par, la siguiente entrevista que se realizó se refiere a Norma, quien al momento de hacer la intervención tenía 19 años; ella procedía de Guatemala, con una educación hasta primero de secundaria debido al entorno de desigualdad económica en el que había crecido, aspecto que la había llevado a buscar trabajo para apoyar a su familia. Dentro de las razones que la llevaron a tomar la decisión de migrar se encuentran la falta de oportunidades en su lugar de origen.

Hay varias actividades que disfrutaba en mi pueblo, hacen noches rancheras, donde uno se pone a cenar; ponen baile, deporte, hacen rifas. Juegos para la gente. Íbamos a la iglesia, pero me gustaba más lo que venía después, el rodeo. Hay cosas que siempre me han gustado, las cosas que tienen que ver, así como vestirse con botas así camisas de vestir. Ajá, yo vengo del campo, entonces a mí me gusta eso, entonces me gustaba ponerme el sombrero, las botas y la camisa y nos arreglábamos con mi familia. Ni nada de tomar. A las 8:00 de la noche terminaban los festejos con unos juegos de luces, le echaban como gasolina y ponían un letrero que decía “Los apoyos” porque así se llamaba el lugar donde nosotros vivimos, Los Apoyos. Le pusieron así porque la gente se apoya entre ellos mismos. Porque cada departamento del país tiene su tradición, en una de las tradiciones, que se llama las bolas de fuego que hacen, un fuego no sé cómo; pero en los festejos se hacen muchas cosas, como la manera en la que juegan con el fuego (Norma, 19 años, 2022).

A partir de lo anterior, en la entrevista con Norma se pueden identificar recursos sociales importantes, como lo son algunos elementos de las tradiciones, las cuales, a través de las relaciones cercanas, le ayudaban a dar sentido de pertenencia y la hacía sentir bien al

disfrutarlas. A esto se puede agregar, que los elementos de su proceso de identificación eran reforzados por una cultura, un lenguaje y una serie de eventos al vivir dentro de una comunidad, estos son aspectos positivos y enriquecedores para el caso de Norma. En lo respectivo a su proceso de subjetivación, hay una elección de su manera de disfrutar dichas tradiciones, menciona la manera de vestir, cómo desde las botas, la camisa y sombrero, una manera de darle cuidado a su propia imagen, logrando así cuidarse, dar paso a disfrutarse y compartir.

Mi tío el que estaba viviendo con nosotros. Somos de la misma edad. Bueno soy un poco mayor que él, mi mamá fue madre muy joven, a los 17. Con el pasábamos el tiempo. Nos la pasábamos comiendo mango, ahí en la casa había un montón de palos de mango. Pues ahí en la casa también salía chipilín sembraba. Chipilín tiene otro nombre acá, no sé cómo explicarlo, como la mora. Sí, pero ahorita está el tiempo de que llueve. Ya cuando, se quita eso, este, mi abuela pone unas varias cosas para sembrar, se riega así con manguera y tira el agua, así que las deja en una parcela; hay varias casitas, son 3. La casa de nosotros aquí, la de mi abuela aquí, hacia la paz y la de mi tío que está detrás de la de nosotros. Y detrás de nuestra casa está en el terreno, así donde siembran las cosas (Norma, 19 años, 2022).

De esta manera, se pueden observar en la narrativa de Norma factores familiares de protección, especialmente cómo describe el contexto en el que vivía, un contexto familiar tranquilo y cercano. Dicho lo anterior, se puede observar cómo en ella los elementos enriquecidos, de su familia y el entorno en el que vivía, le dan profundidad a su proceso de identificación; ya que ella fortalecía las relaciones a través de las actividades que realizaba.

En referencia, la entrevista que sigue arroja luz sobre el relato personal de Margarita, una joven migrante de 16 años al realizar la entrevista; oriunda de Honduras. Desde una edad temprana, había tenido la necesidad de contribuir al sustento familiar, lo que la llevó a suspender su educación, dejándola con un nivel académico que alcanzaba hasta el segundo

grado de primaria. Su motivación para emprender su viaje migratorio estaba centrado en la violencia que asediaba el entorno donde creció.

Del lugar que vengo, la gente trabaja bastante en la empacadora. Yo ganaba poquito, la idea era, estar bien, en lugar de meterme al narcotráfico o alguna pandilla para ganar dinero fácil. Fácil claro que no, yo sé que la situación era difícil. Uno debe tener 2 trabajos. A veces alcanza, a veces no, depende de la situación y cómo le paguen a mis padres. Pero de lo demás, no todo era negativo, si viera usted, es bonito el lugar de donde vengo, me siento contenta cuando lo recuerdo, hay costa, es como decir, entre la playa y nosotros estamos a una distancia cerca de mi casa, estábamos como a unos 300 metros, como para San Martín, queda cerca el centro, el puerto, y ahí está la playa, bien bonito porque usted va y aquí está la playa, cerquita. Antes había hoteles buenos, ¿me entiende? bonito, bonito. Ahí es la primera plaza, es bien, bien bonito para acá, y la gente ¿tú crees? viene poca gente, casi nada. Qué, qué bonito el mar. (Margarita, 16 años, 2022).

Tomando la anterior narración, se mencionan diferentes características del lugar de origen, por un lado, las oportunidades laborales en la industria de la maquila y la perspectiva de carencia de oportunidades. Y por otro, se mencionan también elementos en los que se describe su capacidad de disfrutar en su entorno, donde el mar le quedaba cerca de su hogar, este elemento habla de sus recursos emocionales al referir una experiencia de alegría en contraste con la carencia económica. El proceso de identificación, influenciado por las condiciones de limitación y también de un contexto donde puede disfrutar, pasa a un proceso de subjetivación donde desde su análisis de la realidad puede dar cuenta de las limitaciones económicas.

La siguiente entrevista nos introduce en la vida de Andrea, quien al momento de la intervención contaba con 18 años de edad. Proveniente de Honduras; su bagaje educativo alcanzaba hasta el tercer grado de primaria. En el trasfondo de su decisión de migrar, se vislumbran dos fuerzas motoras entrelazadas: en primer lugar, el anhelo de mejorar sus condiciones económicas y, en segundo término, la fuga de un entorno marcado por la

violencia, que, en dentro del contexto familiar la afectan de manera directa, quitándole a varios miembros de su familia.

Éramos 3, sí, todos hermanos y yo única hembra; mi madre, solo tuvo tres hijos, yo fui la menor. Ella ya no está. Los otros ya no están, solo yo quedé. Los dos hermanos fueron matados por las maras. Mi madre también murió por la mara. La mataron enfrente de mí hace poco, en el 2019. Mis hermanos nunca estuvieron metidos en nada de eso, nada más porque, igual, vivíamos en un territorio que no era, y para cualquier cosa tenía que pasar por otros territorios. Como pasó con mi hermano, la diferencia era solo una cuadra, andaba trabajando en un territorio que no era de él, por la colonia en la que vivía, pero igual siempre tenía que traer algo para su familia, porque tenía su mujer y su hijo. Tenía que trabajar del otro lado de la ciudad. Por eso lo mataron. En la casa mataron al otro, iba saliendo, yo estaba en el super y, regresando, me pidió que le diera 20 lempiras y le dije, yo no tengo pisto, para qué los quieres, le pregunté, dijo, quiero jugar billar, mejor vete a la casa, qué vas a hacer allá, le dije; igual nomás entrando de repente afuera de la casa le tiraron. Así fue como mataron al de en medio. Los resultados forenses fueron muerte por bala. Entre mi mamá y la madrina de nosotros le juntaron algo para su familia. Pues no me acuerdo bien a qué edad mataron al mayor, pero cuando mataron al de en medio estaba bien cipota. Tenía como unos 11 años cuando mataron al de en medio, luego me tocó que mataran al mayor. Luego me tocó ver lo de mi mamá. Me la mataron, eso siempre ha sido una tristeza para mí, en especial la muerte de mi madre, yo creo que fue parte de lo que me tocó en la vida, pero Dios sabe porque pasan las cosas (Andrea, 18 años, 2022).

A partir de lo anterior, al describir la serie de hechos violentos al haber perdido a su familia, se puede visibilizar las condiciones de violencia que motivaron su salida del país de origen; se puede inferir a través de la narración como dentro de su proceso de identificación su entorno reduce las opciones para tener acceso a un bienestar relativo y una estabilidad emocional; frente a esto el hecho de migrar se vuelve una manera de apropiarse de dichas condiciones, uno de los ejes principales del proceso de subjetivación en el que se sostiene.

También, se puede observar una serie de recursos emocionales con los cuales describe el manejo de la tristeza, ya que le proporciona una lógica a través de creencias religiosas, no evadiendo el trauma en sí, si no resignificándolo. En su caso esta amalgama de circunstancias, donde la violencia y las limitaciones se entrelazan, se convierte en un crisol crucial, para que

ella logre medidas de adaptación y tome decisiones, aún después de varios duelos por la pérdida de su familia.

Avanzando, el siguiente relato es de la entrevista con Carmen, quien en aquel momento tenía 25 años, ella estaba esperando el proceso de asilo humanitario en Ciudad Juárez. Era originaria de Honduras, sus condiciones de educación habían llegado hasta el primer año de la universidad, una proceso que se truncó debido a la responsabilidad de la maternidad. Entre sus motivaciones para salir del país de origen se encuentran las experiencias violentas en su historia y la voluntad de una mejor realidad para su hijo.

Hace unos años estaba estudiando la preparatoria, quería dejarla por varias cosas, porque mi mamá no tenía dinero, pero los maestros miraron mi potencial, entonces ellos me daban todo, lo que costaba la preparatoria, y conseguían becas ayuda, desde libros, libretas, plumas, todo. Que sí, pues resulta que todos estuvieron apoyando para que la terminara y me animaron a seguir con la universidad. Y ahí voy, que hago el examen de admisión. En ese momento no estaba segura de mi decisión, con todo y todo, yo no quería a veces, pensaba, ya hasta aquí me quedo y no, pues no se puede, tenía que seguir, me costaba, entonces mi mamá trabajaba y no nos alcanzaba, y ella trabajaba con una empresa que exportaba calabaza de Honduras. Entonces comencé a trabajar junto a ella, porque en la familia había niños chiquitos, unos sobrinos, ya había que mantenerlos, aparte del Colegio; y entonces, fue mi mamá quien me apoyó, me dijo, sabes qué yo te voy a dar la Universidad. ¿No en serio? Sí, que toda la Universidad, yo estuve contenta con la decisión no se podía estar más que agradecida, pues resulta que yo no le digo a nadie, en el colegio ni a mis compañeros y nos encontramos un domingo en el examen de admisión (Carmen, 25 años, 2022).

A partir de lo anterior, se pueden notar varios elementos que describen su etapa del desarrollo en el que Carmen tenía menor edad y varios elementos del proceso de identificación-subjetivación que la enriquecen; por un lado las limitaciones económicas que rodeaban a Carmen como condiciones de su proceso de identificación, tener conciencia de las carencias de su familia y tener el deseo de ayudarles, de trabajar junto a su madre; por lo que también en muchas ocasiones había decidido dejar de estudiar.

A la par se pueden observar la presencia de algunas oportunidades que la rodeaban; mostrando parte de los vínculos que la sostenían en aquel momento, recursos sociales que aumentaban su posibilidades de una vida más digna; primero al aceptar el apoyo de sus maestros que veían en ella potencial, y como segundo, aceptar el apoyo de su madre para estudiar la Universidad. Dichos actos de reconocimiento y asistencia externa, además de proyectar rayos de confianza en su trayectoria, contribuyó sustancialmente a reforzar la percepción de su propio valor.

En la trama misma de esta narrativa, emergen los vínculos familiares como un componente esencial; y es aquí donde la figura materna toma protagonismo, al consolidarse como un pilar fundamental que no solo le ofreció apoyo emocional, sino que también garantizó el financiamiento para su educación universitaria. Esta convergencia de respaldo emocional y financiero forja una red de seguridad en torno a Carmen, insuflando un sentimiento de certidumbre que, a su vez, le permite concentrarse de manera íntegra en la consecución de sus ambiciones académicas.

Estudie yo misma, así sola, y pues que puedo hacer el examen. Y algunos compañeros me dicen, no pues yo creo que no va a pasar, y otro, y yo tan segura de mí; si, nos dieron un folleto, que lo estudiáramos como por temática, entonces, en ese en ese folleto me daban al final las respuestas, pero las hacía sin ver las respuestas, yo lo que hacía que cuando terminaban los libros que nos dieron en la preparatoria, yo me iba para la última página. Y a ver las respuestas. Y si fallaba la volví a hacer hasta que me salía la respuesta (Carmen, 25 años, 2022).

En el contexto de la entrevista sostenida con Carmen, se torna patente la presencia de elementos esenciales que permitieron prepararse para su trayectoria universitaria, por un lado la capacidad intelectual con la que motivada a entrar a la universidad, estudia continuamente, de manera esmerada. El soñar en mejorar sus posibilidades estudiando la universidad tiene el potencial de inyectar vitalidad al valor de sí misma y fomentar la confianza en sus propias

dotes intelectuales. Este logro no solo nutre su proceso de identificación-subjetivación, sino que también desencadena una retroalimentación positiva, alimentando una creencia sólida en su propia valía y capacidad cognitiva.

Bueno, cuando nos dan los resultados, muchos no pasaron. Bueno, la verdad, si me preguntas no se en el lugar en que quedé, porque solo nos mandaban a un enlace y ahí te aparecía tu nota, no más tu nota y yo ocupaba 700 puntos para pasar a la carrera, yo tuve 883 y todo por el esfuerzo que le puse. En ese tiempo también jugaba futbol, hasta poco antes del examen me había operado, porque tenía un hueso fracturado de un juego. Y paso también un momento muy fuerte, de mucho dolor, antes de entrar a la universidad, en febrero o enero, ya ni recuerdo que fecha, fueron unos muchachos de mi aldea, me tomaron a la fuerza. Porque, aunque tengo novia uno del grupo me había visto jugar futbol, quería conmigo, pero yo no le hacía caso, pero, tampoco le decía nada. Pues me obligaron a tener relaciones sexuales con él, de que con la justificación de demostrar, cómo es que se le va a quitar. Y pues obviamente yo no me pude detener, el camino para mi casa era un callejón. Y cuando yo me fui iba sola y jugamos siempre en la noche. Entonces el con el dueño de la cancha. sabía el dueño de la cancha y no hizo nada, porque yo lo vi que estaba bien. Se llevaba con este malandro. A partir de ese momento en mi vida muchas cosas cambiaron, mucha tristeza, mucho dolor (Carmen, 25 años, 2022).

Inmersa en su relato, Carmen relata un episodio traumático, una experiencia de agresión sexual perpetrada por alguien que la acosaba, y al cual ella rechazaba. La experiencia estaba cargada de la intención de controlarla, con tal de imponerle una normalización de su orientación sexual; el evento tuvo también el poder de repercutir en la salud mental y emocional de manera profunda. Ante este hecho, se pueden observar los recursos emocionales con los que hace frente al evento, de manera más cercana, cómo describe las emociones complejas, entre ellas la tristeza y el dolor. Las secuelas emocionales de tal naturaleza al ser narradas le dan el recurso emocional para reconocer la dificultad del proceso.

Entonces yo no dije nada, ni le dije nada a mi mamá, o sea, me sentía mal, me sentía sucia. Resulta que al mes estaba embarazada, y pues cuando le dije a mi mamá, le dije que yo no sabía qué hacer. Cómo, cómo convertir ese momento, una cosa de odio, de conflicto, de tristeza. Compartirlo, mantenerlo y no decidir abortar. No sabía cómo.

Mi mamá me dijo, si te quieres quedar en la casa, tienes que votar ese mono. Me dijo pues, yo qué culpa tenía, y pues, yo sentía como que todo se caía, no sé cómo explicarlo, en la casa querían que yo no lo tuviera, y yo lo sentía como parte de mí, o sea, yo lo sentía mío. Y dije, no, no lo voy a hacer. Y me dijo, pues te me largas, no entendía, porque era una chica estudiosa, que no caminaba o pasaba tiempo en la calle, pasaba todo el tiempo como metida en las libretas, estudiando, y era feliz con lo que hacía, jugaba fútbol también. Pues cuando ella me dijo, eso terminaría, y pues la verdad como no dije nada, ella pensó que yo había estado con él con el muchacho. Y yo quise hablar con ella y ella no quiso hablar conmigo. Era de otra comunidad y nunca volví a saber nada de ella la verdad, y pues todo cambio, estaba con un proceso y estaba pasando por algo que no era fácil, mi familia me botó. De la casa, incluso cuando tuve el niño nunca quisieron conocerlo (Carmen, 25 años, 2022).

Ante la imposibilidad de detener el acto de violación sexual, Carmen se ve sumergida en una escena traumática con varias repercusiones para su proceso de identificación-subjetivación. Por un lado, se encontraba despojada de toda capacidad para influir en la violación cometida por su agresor, lo que agrega una dimensión de impotencia abrumadora.. Aunado a estas adversidades, Carmen se enfrenta al rechazo de su familia, agravada por la dolorosa presión de su madre para que interrumpa el embarazo que se originó en el trauma que ella no provocó directamente.

Esta carga emocional se convierte en un trauma superpuesto, generando un ciclo de procesos emocionales complejos y constantes. Por un lado, Carmen vive el rechazo de su madre, dando respuesta desde sus recursos cognitivos, reconociendo la circunstancia de conflicto, y a la par, utilizando sus recursos emocionales al poder reconocer y manejar la tristeza, la culpa y el enojo. A pesar de la discriminación y la violencia a las que se ve expuesta, logra mantener una cierta estabilidad emocional. Enfrenta el desafío de asumir su etapa de vida, su proceso de identificación, en medio de una realidad cruenta, decide tener a su hijo porque lo siente como algo propio, a partir de su subjetividad establece una conexión significativa con las circunstancias que la rodean.

Dijeron que no querían volver a saber nada de mí, ni de mi niño. Sí, desde ese día supieron, que no lo iba a botar, ellos me dijeron, para nosotros estas muerta y enterrada, pues me dolía el alma, todavía no había pasado ni un mes de la violación, menos darme cuenta de que estaba embarazada, ahora el rechazo de mi familia, al poco tiempo mi hermana se muere. O sea, era algo que yo ya decía, yo estaba explotando, sentía mucho enojo, frustración, coraje, tristeza, todo eso junto, pero pues ese día yo agarré mi panza y dije, yo no. Yo te lo juro, lo que de aquí vamos a salir y vamos a llegar a ser unas personas que nos aplaudan, pero por lo que sé, no por andar dando lástima, porque yo no iba a pedir comida a casa llena, y aun, yo no comía y digo, yo no voy a sufrir ni vos tampoco y mira, una vez hasta me fui a lavar una semana entera al río, a un río, ropa ajena y el niño con una sombrillita en las piedras, ahí, en una cosita ahí, para que no sintiera todo el dinero, lo ahorramos, lo ahorramos, digo los 2, mi hijo y yo; un día fui para unas comunidades, fuimos a comprar ropa americana, y luego de ahí nos fuimos a venderla; yo caminaba con el niño, cargaba la mayoría de las cosas de él y caminaba con las bolsas de ropa. Ya luego decía, yo, ya este negocio ya creció, ya no puedo andar al niño, pero pues me compré una bicicleta. Y andábamos con esa bicicleta, vende que vende, luego pude comprar un teléfono, tomamos foto de la ropa y la mandaba y solo iba a entregar y atraer el dinero. Solo eso y con el niño adelante para que el anduviera agarradito (Carmen, 25 años, 2022).

En el proceso de la historia de Carmen, lo que dota de sentido su subjetividad es la decisión sobre sí misma, de dar vida al hijo que llevaba en su vientre. Este proceso no solo genera recursos emocionales que nutren el vínculo maternal en gestación, sino que también teje un tapiz de recursos cognitivos que convierte su elección en una respuesta ante la realidad que la rodea. A pesar de la adversa y desalentadora reacción que emana de su círculo familiar al enterarse de su embarazo, Carmen afirma su compromiso, consigo y su hijo, de superar la situación y forjar un sendero, juntos.

El negocio creció, pero luego ese mismo tipo que me violó, acompañado con sus amigos, iban y agarraban las cosas, no me las pagaban. Y me hacía así, no digas nada, que era lo que me daba más miedo, que se metieron a robar en la noche y me lastimaron al niño, pues yo decía, pues yo salgo, ya después decía, pues no, porque si a mí me pasa algo, quién va a cuidar del niño. Sé le remuerde la conciencia de verme con su hijo y venir a quitarle lo poco que yo he hecho sabiendo el que su hijo yo lo había decidido tener. Pues, un día ya no aguantaba, estaba hasta la madre y llegó y se llevó un montón de perfumes super caros, que yo había comprado para venderlos y dije, ya no, ya eso ya es demasiado, sin hacer bulla yo le dije, mira, si tú vuelves a venir aquí, yo te voy a tirar la policía. porque ya es demasiado, déjame en paz, y como sabían que estaba sola, que no tenía mi familia, creía que podía venir y dañarme. Y después de lo que dije yo, me dijo, si tú lo haces yo te Mato. Y así y yo. Entonces

digo yo, yo no voy a seguir trabajando para que este tipo viva de la vida, el rey, yo me había comprado un solar ya para hacer casa con mi hijo. O sea, yo estaba trabajando bien, sentía la amenaza, pero esa gente no me dejaba; aparte, me sentía sola y dije, ya estuvo, vendí el negocio en 125,000 lempiras, me dieron, o sea, era grande el negocio, ya imagínate en 2 años (Carmen, 25 años, 2022).

Dentro de las circunstancias personales, Carmen, responde desde una visión realista y también determinante a posicionarse frente al conflicto, en dos sentidos, hacer crecer el negocio, y a la par ser madre; tiene como apoyo los recursos cognitivos con los que analiza la realidad donde ella es necesaria para su hijo en los momentos cuando se conflictúa, si no sustenta las decisiones que va tomando.

La conversación que sigue se realizó a Grace, una joven de 21 años al momento en el que se realizó la entrevista. Aunque su recorrido educativo se detuvo en el segundo grado de primaria. Ella era originaria de Guatemala, Grace se vio movida a migrar por la urgencia de proteger a su familia de las amenazas y en el anhelo de condiciones de vida más dignas y prósperas. Su decisión de dejar atrás su lugar de origen surge de una profunda conciencia de la precariedad que rodea su entorno.

La persona que más me inspiró fue mi mamá claro. Un ejemplo para seguir. Mi mamá antes tenía un carácter fuerte. Su forma de ser siempre fue ejemplar. Seguir a Dios. Dedicada a Dios. Persona tan querida, mucha gente la quería, ella contaba, no sólo con bienes, tenía el cariño de las demás personas. Es una suerte de seguir que el mundo una persona como ella. Yo no soy igual, a diferencia de ella yo soy resentida, si me hacen daño, me parto y a ver si me la desquito. Un par de frente, sí se lo merecen, si no pues, nada que ver también. (Grace, 21 años, 2022).

En la narración de Grace aparecen las nociones del proceso de identificación-subjetivación, en su contexto, como en el proceso de identificación le sirve de referente las creencias religiosas en su familia, concretamente las transmitidas por parte de su madre. Por otro lado, dentro del proceso de subjetivación, el hecho de que Grace se diferencia de la madre ayuda a darle un sentido diferente a su experiencia de vida, reconociendo que en su

carácter son muy diferentes, en especial aquellos factores emocionales relacionados con la tolerancia a la frustración y el poco manejo del enojo.

El primer hijo lo tuve muy joven, a los 17 años. Muy, muy joven. Mi papá está en Estados Unidos, también vivía mi hermana allá, pero falleció. La primera razón por la que migramos es que yo solía ser comerciante en mi país por casi 2 años. Y la situación está muy difícil. La violencia, es fuerte, si usted comienza a trabajar pueden llegar y dar dolencias, empiezan a molestarlos. El gobierno es una red de negocios. En la ciudad en la que vivía no se vendía mucho, ahora siempre cierran empresas, de transportes, cierran empresas de cualquier tipo de negocio, porque a todos le piden favores o cobro. En mi caso, no era muy grande, disminuido y para el primer año de la pandemia la clientela bajó bastante. Una y la otra razón, fue que nos vaciaron mi negocio, en menos de 1 año me sacaron 3 veces seguidas. Se robaron toda la primera vez, en la noche. De no dejarme nada. Todo y cuando haya llegado todo, 2 años se fueron así (Grace, 21 años, 2022).

El proceso de subjetivación de Grace pone como referente al padre y a la hermana, que ya habían migrado, este extracto de entrevista proporciona varios procesos, por un lado, como fue la manera en la que ella llegó a asumir su maternidad, de manera muy joven; y por otro lado, se puede observar desde su vivencia el contexto de violencia, los conflictos que tuvo en su comercio y la imposibilidad de crear oportunidades donde se pide un costo, aunado a los robos que había tenido en su negocio; es relevante entender desde la experiencia de Grace, como es la situación del país de origen, para así también poder dar cuenta de la manera en la que a través de su análisis de la realidad logra identificar los peligros que, sumados, la llevarían a migrar después.

Cuando fui a la policía, como a 2 cuadras de mi negocio, cerquita, a dos vueltecitas estaba el puesto policial. La Jefatura policial. Fui a denunciar, les dije se llevaron todo. Tomaron vídeo. Ellos habían dejado las cosas por todos lados. Me habían dejado solo desorden. Y tomaron la denuncia. La última vez, antes de salir del país, me dijo una persona cercana que había alguien en la policía de ahí que quería mi negocio, que estaba relacionado por asesinato y por robo, me dijo, no te metas. Pero en ese entonces yo no sabía quién era, pero si, él me dijo, sabía por qué me lo decía. La primera vez que di aviso la policía me dijo, vamos a patrullar, si puede ser casi todas las noches, aquí vamos a pasar seguido y si miramos a alguien le vamos a dar el detalle a usted, pero tiene que poner una denuncia. Eso determinará, dijeron, mira tienes que

reunir pruebas; al final, no quise hacer la denuncia, solo una constancia, donde yo estaba ahí; estaba la oportunidad de hacer la denuncia por escrito, también de parte de los policías, porque ellos tenían dos pruebas (Grace, 21 años, 2022).

A partir de lo anterior, se puede notar como se hace evidente para Grace la relación dentro de las circunstancias de violencia, entre la policía y la delincuencia que había vaciado su negocio, ante esto, la necesidad de buscar una circunstancia de seguridad la hizo buscar protegerse; en su proceso de subjetivación se puede ver cómo a través de su percepción del conflicto los procesos que están detrás de la idea de cuidarse y crear oportunidades para su familia.

Sí, pero ahí va la cuestión, de hacer una demanda a una querrela por tu cuenta, porque sabes que están vinculados con la delincuencia organizada. Siempre saben quiénes son, siempre saben dónde está el dinero, saben quiénes delinquen. No le quisieron hacer la denuncia. No quisieron hacer, pero también hay algo más, la denuncia no convenía así por así. Entonces, por eso me vine, porque después me asaltaron en el negocio, la última vez llamé, y me volvieron ahora con amenaza, vamos a matarte a vos y a tus hijos, y yo dije, no puedo seguir aquí. Siempre he sentido que soy una mujer sola y sólo con la protección de Dios, no tenía alguien que me protegiera. El papá de mis hijos trabajaba como a 5 horas de donde estábamos, y allí vivía, lejos, a parte, ya teníamos un año de separados (Grace, 21 años, 2022).

En esta parte de la narración de Grace, se puede llegar a conocer de manera más cercana cómo lo social, las condiciones, específicamente la de violencia, tiene su raíz en una profunda corrupción, aunada a la falta de oportunidades y la desigualdad económica en su país de origen; estos elementos se convierten en determinantes de identificación para ella, en su caso, la realidad vulnerable, buscando ser madre y responder a sus necesidades se enfrenta con una realidad compleja.

A continuación, se hace análisis de la entrevista de Enrique, quien había sido entrevistado en Ciudad Juárez; él tenía 21 años al realizar la entrevista, era originario de

Guatemala; su educación llegó hasta el primer año de secundaria. Las razones que lo llevaron a emprender el tránsito eran generar mejores oportunidades para su familia.

Que llega un momento donde pues el trabajo en Guatemala con las condiciones de inseguridad, sumado al impuesto de guerra, ya no fue posible tener una vida, normalmente trabajaba arreglando carros o ayudando en plomería, podía hacerla también de electricista. Cansa muchísimo, uno se enoja cuando no puede crecer, ni siquiera con un trabajo digno, gastar la propia vida en opciones para avanzar y ver que tu país no puede darte la oportunidad para crecer, ni siquiera hacer relaciones que den seguridad, y no se diga querer apoyar a mi padre o a mi madre, si usted supiera, también los hermanos, no siempre lo ayudan a uno (Enrique, 21 años, 2022).

El párrafo de la narración de Enrique revela la frustración, el agotamiento y la desilusión experimentados debido a las condiciones laborales y sociales en Guatemala. La falta de oportunidades de crecimiento, así como las dificultades para apoyar a la familia, generan un sentimiento de desesperanza y agotamiento. Estos aspectos reflejan los desafíos emocionales, sociales y económicos asociados con vivir en un entorno con limitaciones y falta de oportunidades. Se señala que no siempre recibe apoyo de sus hermanos al intentar ayudar a su padre o madre. Esto sugiere la presencia de dinámicas familiares complejas y la falta de respaldo emocional y económico por parte de algunos miembros de la familia.

La siguiente entrevista se refiere a Ricardo, quien había sido entrevistado en Altar, Sonora; al momento de realizar la entrevista tenía 23 años, originario del mismo estado por el que busca la frontera, Sonora. Su educación se había quedado truncada en tercero de primaria. Las razones por las que decidió dejar su lugar de origen se marcan por dos elementos, primero poder escapar de la violencia; y como segundo elemento, querer crecer económicamente y poder aportar a las personas que que son importantes para él.

Por diversos motivos, quizás lo más fuerte, lo que hizo que me venga pa'ca, ha sido la violencia, pero cuando uno se decide, se decide, compa, aunque le digo uno trae los sueños rotos. Usted sabe lo que es tener un niño que tienen 2 años y sigue orinando

en la cama. Vayan ustedes a saber, pero seguro es por cómo la violencia ha crecido, allá de dónde vengo el narco lo controla todo y cuando no les gusta algo, ya usted sabrá que desmadre se hace, solo en una ocasión me tocó tener un pedo con un bato que andaba metido en esas cosas, me había enterado por un amigo que había dicho cosas de mi familia, al irle a decir qué pedo, que por qué había dicho lo que había dicho, me dijo que le bajara, que porque si le seguía me iba a ir mal, me amenazó a mí y a mi familia. Eso me dio mucho miedo y coraje, miedo por no saber qué podría pasar y coraje por la impotencia; al poco de eso mi mujer me dijo que mejor me fuera para el otro lado, que mejor tener un esposo lejos, que muerto, así que en esas ando. Motivos sobran, no solo por el pedo de la delincuencia organizada, sino también por todo, ya ni la política, o se hacen güeyes o no hacen nada (Ricardo, 23 años, 2022).

La narrativa de Ricardo, visibiliza desde su proceso de identificación-subjetividad las limitaciones en el lugar de origen y también la problemática de violencia en un contexto interpersonal. En el proceso previo al migrar, Ricardo se convierte dentro de un contexto situado en el Norte de México una manera de reconocer los retos que se tiene dentro del mismo país de tránsito, las implicaciones que tiene en lo personal y en lo familiar, como es el caso de Ricardo al apoyarse de su esposa, quien también se ve afectada en lo emocional por la amenaza que recibió su pareja, es a través de su recomendación que puede ser más consciente de los peligros que le rodean.

La siguiente entrevista se refiere efectuó a Marcos, cuya edad al momento del realizar la intervención era de 19 años. Marcos, originario del estado de Chihuahua en México. Su trayectoria educativa, hasta donde alcanzó, se circunscribe al cuarto grado de educación primaria, lo cual suscita reflexiones pertinentes acerca del acceso y persistencia en la educación en dicho contexto. Las causas subyacentes que fundamentaron su decisión de migrar hallan un vínculo intrínseco con el fenómeno de la violencia que ha permeado su entorno.

Mi mamá cuando estaba pequeño decía ella que yo me enfermaba. Solo enfermaba, ahora que he crecido llevo rato tratando de buscar chamba, ya no me enfermo tanto. Siempre en la familia hemos sido pero que bien unidos, después del trabajo siempre nos juntábamos, todos trabajábamos, por eso dejamos los estudios siempre entre la primaria y la secundaria, y no teníamos mucho, apenas si uno de mis hermanos se compró un carro. Desde siempre no hemos tenido muchas oportunidades, mi madre chambeaba de limpieza, todavía limpia casas y le pagan a veces bien a veces mal, ella siempre ha chambeado en casas de gente rica, como le digo compa, no estaba nuestro papá, que también echara la mano a ella, nuestra familia no es la familia donde la mujer se queda en la casa y el papá va a trabajar, todos hemos tenido que trabajar; no trabajos, me gustaría poder decirle a mi madre, eso mero, también quiero formar una familia donde pueda crecer con alguien, que la morra se dedique a cuidar a los hijos y yo al puro jale (Marcos, 19 años, 2022).

El extracto extraído de la entrevista con Marcos destaca desde su subjetividad algunos rasgos de su personalidad, en especial su tenacidad y capacidad de adaptación en un entorno familiar donde las oportunidades eran limitadas, donde su madre lo crio entre las demandas laborales y la atención a sus otros hermanos. A través de este relato, se delinearán dimensiones clave que encierran significados profundos: la fuerza del apoyo familiar y el reconocimiento intrínseco del valor inherente al esfuerzo laboral.

Me gustan varios tipos de música, que me animan en el camino, pues como le digo yo oigo de todo el rap, porque como le digo me gusta más el rap. Que, como el reggaetón, el reggaetón no mucho o lo oigo ahí sí para reuniones, el trap también puede decir que no, eso no, no me gusta, fíjate que, he escuchado algunos corridos que están chidos, más socios en el camino los escuchan, lo han de escuchar también para animarse, a mí una buena rola me prende, me da pa'riba, me siento mejor en los momentos en los que me siento triste. Por ejemplo, son de esas cosas que a uno le recuerdan algo, de lo que uno hacía en rancho o con los compas con los que uno disfrutaba. A veces, como música o video. Ajá, yo me fui animando a migrar con las historias de compas que si llegaban, y que iban por la grande; hay otros que tienen alguien del otro lado, donde llegar allá, ya que se tiene más oportunidad, si uno tiene un tal apoyo. Y cómo lo demuestra allá, en el trabajo, porque yo siento que allá hay más oportunidad, sí hay, como le digo, hay talento y si uno le gusta hacer algo, por ejemplo, a mí me gusta esto, pegar cerámica o construcción, entonces como le diría, hay más allá, allá pagan más de eso (Marcos, 19 años, 2022).

A través de la visión de Marcos se puede hacer más evidente su proceso de identificación, el menciona como le gusta escuchar varios géneros musicales, como el rap y

el reguetón, el habla de cómo se convierte en una referencia, y una fuente de motivación, energía en momentos difíciles. Escuchar música que le gusta puede ayudar a mantenerse positivos, concentrados y enérgicos durante el viaje, sirviendo como un recurso emocional para sobrellevar, como dice, los momentos tristes. La música y otros elementos culturales generar en él un sentido de identidad y pertenencia, fortaleciendo la conexión emocional con su país de origen.

La siguiente entrevista fue realizada a Raúl, quien en aquel momento contaba con 22 años. Proveniente del estado de Sinaloa en México, esta conversación se realizó en Altar, Sonora, en el momento previo de cruzar el Desierto del Sásabe. Su educación formal quedó hasta el tercer grado de primaria. Entre las motivaciones subyacentes que impulsaron su determinación de migrar, destaca la aspiración de mejorar sus condiciones económicas. Este anhelo de movilidad económica emerge como un elemento central que encapsula una aspiración compartida por numerosos individuos en contextos similares.

He enfrentado muchas dificultades para encontrar empleo y mejorar, está cabrón la cosa. La falta de oportunidades siempre es lo que lo detiene a uno, ya sea en el mantenimiento o en las empresas, antes de salir del lugar de donde soy trabajaba de chofer, le digo, eso y otras situaciones de violencia me llevaron a tomar la decisión de migrar. Aunque estoy lejos de casa, sé que no soy el único en esta situación. Aquí en la Casa del Migrante, he conocido batos que comparten historias que son muy iguales. La tierra de Sinaloa queda atrás para mí, compa. Los campos de maíz y los ranchitos donde crecimos ya no eran suficientes, ni siquiera trabajando de chofer. Quería más. Sueño con casas grandes y carros lujosos, como los que veíamos en las películas gringas. Quería dejar de ser el olvidado, el que apenas y llegamos a la primaria. (Raúl, 22 años, 2022).

Desde la narrativa de Raúl las condiciones del desierto del Del Sásabe se convierte en un medio, desde su subjetividad se puede conocer de manera de describir las motivaciones para migrar, cómo ha sido su experiencia de los últimos meses, el riesgo que están por migrar se vuelve un poco menor en sus recursos emocionales por la posibilidad de migrar, también

muestra del impacto que la migración puede tener en las relaciones familiares y en la vida emocional de los migrantes.

El enfoque ahora recae en la entrevista realizada a Arturo, quien, al momento de ser consultado, contaba con 22 años de edad. Originario de Sinaloa, un estado geográficamente cercano a Altar, Sonora, el destino que ha esbozado, Arturo personifica la proximidad de su búsqueda por un horizonte más auspicioso. Las raíces de sus motivaciones se desplegaron en el contexto de la desigualdad económica, un telón de fondo que moldeó su determinación de explorar horizontes más propicios. La disparidad en la distribución de oportunidades y recursos en su lugar de origen actuó como el motor que impulsó su anhelo de hallar un escenario donde las perspectivas económicas pudieran presentarse de manera más equitativa y accesible.

De ahí de donde soy ya no hay de donde sacar lana, y donde antes todo era tranquilidad, ahora es puro de eso del narco, ellos controlan toda la zona, he visto cómo desaparecen a compas y gente de mi familia, y eso fue suficiente pa' hacerme decidir que ya no quería formar parte de ese desmadre. Esperar aquí en Altar no es fácil. El sol pega fuerte y el calor está cabrón. Pero es un sacrificio que tengo que hacer pa' buscar un futuro mejor, pa' escapar de la sombra de la violencia y darle a mi familia una vida digna y segura. (Arturo, 25 años, 2022).

En el fragmento anterior, Arturo muestra una fuerte determinación constante y motivación para buscar un futuro mejor y escapar de la violencia. A pesar de las dificultades y el sacrificio que implica esperar en Altar, se mantiene firme en su objetivo de proporcionar a su familia una vida digna y segura. Esta determinación y motivación son recursos internos que le brindan la fuerza necesaria para enfrentar las adversidades. En conjunto, estos recursos psicológicos, como la determinación, la esperanza, la resiliencia y el empoderamiento, le brindan al migrante una base emocional y psicológica sólida para enfrentar los desafíos de la migración y buscar una vida mejor.

Las penas y las ganas de cambiar mi suerte me trajeron hasta aquí. Desde chiquillo, crecí en un rancho en Sinaloa, donde estaba toda mi familia, desde los abuelos, primos, carnales, mi jefe y mi jefa, que bien que los extraño. Pero eso no me detuvo, compa. Soñaba con algo más, con algo mejor. ¿Imposible? ¿No? Aunque mi morra se enojó porque me venía, no creo que sea imposible que nos arreglemos. Pues porque, con el tiempo vamos a contentarnos y chance y la mando traer, pero ya no me ha dado lugar de saber si voy a llegar o no. ¿Pues cómo te digo, pues el día de mañana qué? Pues no sé más, es muy complicado, pero yo si tengo que dejarla. Porque pues todo el amor que tengo guardado, que es de ella, es lo que me lleva a buscar el otro lado, a ver si llegamos (Arturo, 25 años, 2022).

Tomando en cuenta lo anterior, el hecho de la desaprobación de su pareja y de la incertidumbre en su vida amorosa, Arturo mantiene una actitud optimista, recurso emocional que podría deberse también a el contexto en el que está, previo al cruce del desierto, el recurso familiar es la motivación más importante entre sus sentidos de migrar. Estos recursos psicológicos permiten mantener una visión al menos un poco más positiva y abierta a nuevas posibilidades, a pesar de los obstáculos y las circunstancias actuales.

La entrevista siguiente se centra en el relato de Frank, quien contaba con 21 años al momento de ser entrevistado. Él es originario del estado de Sonora, su educación había sido hasta el quinto grado de primaria. Los motivos de su elección de migrar están crecer económicamente y también que su familia tenga más oportunidades.

Vengo de trabajar en el transporte. Sí, carnal, desde los motores hasta los sistemas eléctricos, ahí le entro con todo. Si hay algún problemilla en esos carros, camionetas y motos que ruedan por acá, créeme que no me quedo de brazos cruzados. Busco la falla y la arreglo. Puedo decirles que me convierto en el rey de la carretera. Manejar ese camión, sentir su poder bajo mis manos. Los kilómetros pasan, y yo estoy ahí, concentrado y disfrutando, sea en lo que toque. Todo lo que hacía antes era un trabajo honrado, llevando carga y moviéndome por las carreteras sin problema. La vida en Sonora no es fácil para mí y mi familia. Las oportunidades son pocas y hasta la pobreza parecía seguirnos, no digo jaladas, a donde quiera que fuéramos, hiciéramos lo que hiciéramos. Así que decidí que ya era hora de dejar todo atrás y buscar un mejor futuro pa' mí y los míos (Frank, 21 años, 2022).

Desde la perspectiva de su narrativa una serie de elementos importantes. En primer lugar, se evidencia el impacto psicológico negativo de la violencia y la inseguridad generada por el narcotráfico en su vida y en la comunidad donde vivía. El narrador describe cómo la extorsión y las amenazas afectaron su bienestar emocional y el de su familia, generando un ambiente de miedo y falta de paz.

La siguiente entrevista se centra en el relato de Alejandro, quien, al momento de ser entrevistado, había alcanzado los 21 años de edad. Originario del estado de Sinaloa, las condiciones en las que creció solo le permitieron estudiar hasta tercero de primaria. Entre las motivaciones para migrar la más importante para él es la de tener dificultades económicas.

Sueño con encontrar trabajo en el otro lado, trabajar en el Garden o en el Rufin, cualquier trabajo, hasta de electricista y plomero. Quiero construir una vida allá, para mi familia, darles las oportunidades que yo nunca tuve. Quiero enviar dinero a mi esposa e hijo, para que tengan lo necesario y puedan vivir sin miedo ni preocupaciones. No puedo dejar que la violencia o cualquier miedo domine nuestras vidas. No puedo permitir que la violencia nos arrebatte la esperanza, que ya de por sí es difícil, hacer una familia está difícil. Estoy dispuesto a luchar, a chambear duro, para eso quiero ir al otro lado, a darle, lo que sea necesario por el bienestar de los míos (Alejandro, 21 años, 2022).

Partiendo de lo anterior, en el extracto de la entrevista de Alejandro se puede observar cómo al hablar sobre el momento en el que tuvo que dejar su lugar de origen, la figura de la familia se vuelve la motivación principal. Es interesante notar cómo el entrevistado, partiendo de sus recursos emocionales, desde su intención de dar una mejor vida refuerza los factores familiares, los cuales, se convierten para él en un proceso de contención de la experiencia que estaba a punto de realizar.

Hablé con mi jefa, una vez en las últimas 2 semanas, me anima después de que cuelgo el teléfono. Solo he tenido una videollamada. Me da tristeza, también, y me da algo que ¿Cómo le puedo decir? Antes era de que la llamaba y de una le caíamos a la casa de mi Mamá, ósea nunca le decíamos, vamos a casa, siempre caíamos y cuando

llegaba, ya estaban todos en el comedor de la casa. Y pues me motiva porque sé que no me puedo rendir. Ella no ha tenido muchas cosas que siempre ha soñado y pues. ¿Cuáles son mis principales motivaciones? Ella es mi mayor motivación, yo quiero ser quien apoye (Alejandro, 21 años, 2022).

Así, desde el análisis enmarcado en las condiciones previas a atravesar el árido paisaje del desierto del Sásabe, este fragmento da cuenta del profundo impacto de los recursos familiares, especialmente en la manera en la que la comunicación continua ejerce sobre la esfera emocional en su camino a llegar a otro país. De esta manera, la imperiosa necesidad de separarse de los seres queridos por un futuro mejor, en su caso, trasciende el plano de lo meramente pragmático, adentrándose en el territorio de las decisiones trascendentales; aspecto que atraviesa desde el sentido de pertenencia a una cultura concreta, para dar sentido desde la familia que está formando y la familia de la que proviene.

Es loco, pero cada vez que siento que la cagué o que no sé por dónde seguir, recuerdo cómo mi jefa sigue chingándole sin importar las broncas. Y eso me inspira, güey. Quiero ser como ese camarada que la apoya, que está ahí para decirle "¡ándale, tú puedes!" cuando las cosas se ponen difíciles. La neta, verla lograr todo eso que se merece sería como ver ganar a tu equipo en el último minuto. Cada paso que uno da es como un avance en ese juego de la vida, y sé que con la jefa echando porras desde la banca, es más fácil agarrar ese impulso. Yo la trataba de ayudar desde lo que hacía en el campo, Desde que se asomaba el sol, ya me tenían entre surcos y plantas. La neta para mi es lo mejor la tierra bajo las botas, también el olor a tierra, esas dos cosas me ponen a darle con todo. Apenitas amanece y ya estoy revisando las siembras, asegurándome de que todo esté en orden y que las plantas estén al tiro. (Alejandro, 21 años, 2022).

A partir del anterior extracto de la entrevista de Alejandro, se puede ver el retrato que describe sus motivaciones, a través de su narrativa captura la complejidad de la encrucijada que enfrenta al dejar su lugar de origen, sus lazos familiares arraigados y buscar una mejor realidad. Esta elección, intrínsecamente ligada al proceso de identificación-subjetivación, no escapa al impacto emocional que conlleva. La disyuntiva de dejar marca una manera de vivirse donde los elementos de la cultura de origen, en especial aquellos elementos que se

entremezclan con su trabajo en el campo serán puestas en juego, dando cuenta de una nueva manera de poder ser, estar y compartir.

Lugares de paso: posicionamiento

Dentro del compendio de relatos que se presentan a continuación, se pueden visibilizar una serie de elementos descriptivos que componen el factor del posicionamiento en el proceso de subjetivación; el cual se refiere al proceso que va desde la experiencia del evento traumático dentro del país de origen, y por otro lado, incluye cómo es la respuesta que la persona da frente al conflicto. Este apartado busca comprender de manera cercana la experiencia en la que los entrevistados resignifican su propia historia; es decir, la forma de cómo la decisión de atravesar la frontera se vuelve una manera de alteridad a las condiciones precarias.

Por las limitaciones económicas empecé a pensar en migrar, lo fui pensando y pensando, una vez que lo compartí en mi casa, mi esposa me dijo, vas a morir, y yo le digo, es que yo nunca he hecho eso, ahora la situación económica no es la mejor y yo no estoy en las condiciones para trabajar en la maquila, tengo el problema del brazo. Fíjese, tengo mi hijo, una esposa que me acompaña. Y pues ahí, así, se fue montando la idea. Hasta que un día a la fuerza me llegaron a amenazar cerca de la casa donde vivía; el que me quería extorsionar dijo que estaba fresco, que ganaba plata pues, y dijeron que les tenía que pagar cada mes una cantidad; ellos me llevaron a otra cuadra al fondo, donde hay un campo, ahí les estuve pidiendo que ya yo, le rogaba, yo estaba muy asustado. Yo les decía, por favor, muy asustado, pedía que no quisiera que me mataran, que no tenía plata, me jaloneaba, pues ya, ahí donde le dije que no, ellos se mantuvieron, me dijeron que quisiera o no tendría que pagarles a ellos. Yo no podía, yo tengo al niño, apenas si alcanzaba a darle lo suficiente para la despensa y sus cosas del doctor (Marvin, 23 años, 2022).

Entre las razones que tuvo Marvin para migrar, la más importante fue cuidar la integridad de su hijo y a su esposa; en su contexto las circunstancias eran complicadas; por un lado, las pandillas lo habían extorsionado, por otro lado, no poder tomar decisiones desde

el lugar que lo vio nacer, esas son las circunstancias donde se hace dueño de su propio proceso.

No fue fácil la experiencia, le tuve que decir en pocos días a mi familia que nos íbamos para migrar, que iba a trabajar con un conocido que tengo del otro lado, creo eso fue, en lo más temprano, lo que uno puede hacer, si las limitaciones se suman, con qué personas lo amenazan a uno, es imposible, no se puede, piensan que el hecho de que uno trabaje tiene el dinero para dárselo, no tenía como sacar para ellos, querían justamente aquello que me faltaba, lo que no me hacía tener a mi familia contenta, eso, sin ayudar a mi madre o mi padre estaba muy asustado (Marvin, 23 años, 2022).

El hecho de que Marvin supiera la limitación de sus condiciones también lo hacen ser consciente de su deseo, aquel que va alimentando dentro de él, es decir, una vida más digna, posible, sabiendo que el proceso para cruzar sería difícil, no tenía otra opción, en medio de toda la complicada situación la única decisión era mantenerse con vida, para sí y para su familia.

Entonces salí de mi país, en medio de haber perdido un trabajo, querer ayudar a mi mamá, el crecimiento de la violencia de las pandillas; en el grupo ya habíamos escuchado, que pasar por México, es como, que nos estuvieran robando, ya sabía eso, llevaba dinero extra, era una manera de seguir. Entonces, con todo eso, salimos, todo eso era lo más importante, intentar llegar, de ese peligro, no había pensado en lo mucho que se sufriría. Digo porque de un momento a otro, estábamos todos nerviosos, entre los que veníamos en el grupo nos teníamos que cuidar; hasta del hombre que estaba a cargo dijo, en algún momento dijo, pues váyanse donde quieran y los que quieren vamos a regresar por ahí, los veo claro, y dijo una, usted no se ha recuperado, de ahí seguimos el camino una parte del grupo y otra parte se quedó (Bryan, 24 años, 2022).

En la narrativa se puede notar, cómo Bryan decidió migrar porque la violencia en su lugar de origen era demasiada, llegando en un momento a tener cierta visión de lo que conllevaba migrar; es aquí donde su determinación y su proceso de identificación-subjetivación se denotó más, por un tanto ser consciente en condiciones limitadas, por desigualdad económica, pareciera que la única manera de pensar en aportar a su familia era llegar al otro lado, asumiendo el camino que no conocía, predisponerse en ese momento a

migrar por un país que es complicado, México, donde sabe que tendrá que correr riesgos constantes.

Ya cuando me tocó salir del país, con el grupo con el que iba tuvimos que esperar porque íbamos a cruzar por un río, que esperar a eso de las 7:00 de la noche para que nos cruzaran; eso como es de las 8:00, y cuando a eso de las 9:00, ya después de haber cruzado nos fueron a traer a este lado, poco después de hacer una pausa para seguir caminando; por eso de las 9, nosotros le pedimos comida al muchacho y nos dijo, sí, espérense, ya les vamos a dar. Ahí, bueno, cruzábamos toda la primera parte del camino, yo misma en ese momento andaba mal, venía con calentura, hasta vomitando. En eso nos paró el que nos guiaba, como eso de las 2:00 de la mañana y en una gasolinera a que nos prestaran el baño, pues ahí había negocio también para comprar cosas, entonces ahí fue de las primeras paradas, a partir de ahí me fui recuperando. En algún momento pensamos en buscar apoyo en alguna casa del migrante, solo en una ocasión fuimos por comida y algo de agua (Ivana, 19 años, 2022).

Se puede observar, cómo Ivana había tenido que desarrollar funciones ante las cuales dar respuesta al momento traumático, con lo cual cuidar de su hija, se pudo observar que en la medida en la que su posicionamiento aumentaba decantándose a lograr el proceso, es decir, la manera en la que ella se iba apoyando del grupo, hablan de una dinámica donde aprende a cuidarse y reconocer aquellos lugares donde la pudieran ayudar, como el la mención de la casa del migrante que le diera al menos una comida.

Mi hermano me dijo ¡vente! Que yo te apoyo. Sí, y por esa parte también ellos, la parte de mi familia, me dijeron, me dieron la elección porque yo claro, tengo 18 años, entonces, me dijeron pues vente, para que no dejes que pase algo con tu hija, pues yo tomé la decisión de venirme. La tuve que traer conmigo, porque tampoco tenía con quien dejarla para cuidarla. Pues salimos, como le digo, y luego, de la fecha de exactamente no me acuerdo, solo es de las andadas de tratar de llegar al otro lado, porque tantas fechas, ya no me acuerdo. Cuando migré por primera vez que me entregué me deportaron para Nogales, o sea, me llevaron para Arizona, allí dormimos, ahí en migración, luego en la madrugada, ahí nos estuvieron, bueno, de ahí ya en México me sacaron, para que nos llevaran a otro lugar, porque allí había demasiada gente. (Lesly, 18 años, 2022)

Puntualmente, en la narración de Lesly se puede notar los factores familiares que refuerzan su trayecto, es decir, los vínculos que ella tenía se ven reforzados por los factores

económicos, que, desde los Estados Unidos, le envían para hacer posible el viaje; el proceso de identificación se ve reforzado desde la representación cercana de su hermano y por lo tanto la que tiene de la migración, para después en consecuencia, decidir poner el ejemplo de su hermano en su propia vida, dejando ver cómo su proceso de subjetivación tiene como sentido un bienestar que busca por sí misma.

Así fue la vida antes, pero tuve que venir aquí a México. Soy el hijo más pequeño de todos. Como, siento que apenas estoy empezando a decidir sobre mi vida. ¿Cómo mantienes a la vida joven? ¿A ver qué dice solo Dios? Sólo Dios puede juzgarme. Cuando entré a la mara tenía 12 años. Hubo un momento donde también decidí salirme, fue difícil; es fácil entrar, pero más salir, con miedo y todo me salí. Después, me dediqué a la parte de arreglar carros. Eso me gustaba, así que, con todo y todo, me salí de la mara; elegí dedicarme a los carros porque me gustan los más viejitos, cómo los modifican. Yo allá tenía un Civic. No me gustaban al principio ese tipo de carros, pero ya en el taller me fueron gustando, cuando los llevaban a arreglar, si me gustaba hacerlo, pero me gustaba más la restaurada (Luis, 21 años, 2022).

Dentro del análisis de la narración de Luis se puede observar como referente el proceso del paso del sentido de pertenencia que tenía con las pandillas al cuestionamiento de sí mismo; y es aquí donde se puede hacer más visible su proceso de identificación-subjetivación, concretamente, en la manera en la que él decide su salida de la Mara, buscando una mejor realidad; entre los factores más importantes para esta decisión se observó su capacidad para reflexionar sobre los problemas, y una capacidad de analizar la realidad en la que decide, encontrando un ambiente diferente al de la violencia.

Yo no quería tanto peligro. Entonces nos tuvimos que salir huyendo, mi esposo perdió su trabajo, con todo y prestaciones, que ni me las han dado todavía. Dejé toda mi casa y me tuve que venir; para ver alguien que nos trajera hasta acá, para planear como llegar a México, todo lo que pensábamos en ese momento creíamos estaba bien, que iba a ser más fácil, pero estábamos equivocados; nos íbamos a ir a Reynosa la primera vez, lo que no sabíamos era que después nos regresarían. Íbamos el padre, el niño y yo. Sí, porque él también me ayudaba a traerlo. Tratando de protegernos estuvimos los primeros 15 días en un hotel pagando, 700 lempiras diarias, era muchísimo, sí, y de ahí, como que volver a intentar salir, siempre fue cansado, con mucho miedo,

decidimos movernos ya que había conseguido un pollero, tiempo atrás mi esposo tenía contactos para migrar, así que nos fuimos a tirar (Cristina, 19 años, 2022).

En la narración de Cristina, resalta su elección de emigrar como un proceso imprevisto, indicando que frente a la violencia, la migración era la única perspectiva de un futuro viable para ella. Además de esto, se entrelazan factores emocionales significativos: al reconocer el miedo que surge ante la amenaza, decidieron abandonar su lugar de origen con la intención de hallar soluciones a los desafíos que enfrentaban. Un ejemplo de esto fue su estancia en un hotel, que se convirtió en su hogar temporal mientras buscaban respuestas a sus dificultades.

Sí, porque fue así, pues ya viendo lo que mi expareja instigaba tuve que decidir; cuando ya me quería venir una semana antes, tenía que conseguir el dinero para salir la siguiente semana, pero igual yo lo conseguí, con ayuda de mi familia y algunas amigas que tenía alrededor, salimos en el día que había elegido. Pues sí, para que él papá de mi hija no llegara sin pedirme nada a cambio, porque para hacerte sincera no tenía que darle nada a cambio. Poco después me mandó una amenaza. No le dije nada, solo pensaba, teniendo el dinero y me voy, pero igual me puse a pensar que tal vez nos seguía en los primeros pueblos, y pues sí, llegó allá, a los primeros lugares a los que llegábamos. Por eso yo decía que él era así, porque tiene un modo que no tienes idea, pero un hombre que lo menos que quería era cuidar de su hija o de mí. (Martha, 20 años, 2022).

En la historia de Martha se destacan factores internos que contribuyen a su proceso de adaptación y a un cambio en su calidad de vida. A través de sus recursos sociales, logra solicitar ayuda y reunir dinero con la colaboración de las personas cercanas, especialmente su familia, lo cual se convierte en un respaldo económico crucial para su objetivo de salir del país lo más pronto posible. La manera en que Martha reacciona frente al contexto de violencia en su relación de pareja adquiere un papel fundamental en su proceso de adaptación y resiliencia. Al reconocer y afrontar el conflicto, logra posicionarse y dar inicio a su proceso de subjetivación. Aunque no tenga todas las respuestas claras, de manera abierta le da sentido a la realización de su deseo y derecho a una vida más digna.

En el camino cuando uno va cruzando México, hay varios y diferentes pensamientos. Podría ser que pienses otra cosa, algo como, mejor me espero, voy o sigo con tal pollero, y ella sabe por dónde ando y cómo voy hacia el gabacho; ella piensa otra cosa, es muy cuidadosa; después de eso es donde hay que ponerse de acuerdo con el pollero, siempre lista la manera en la que se va cuidando uno, y también en la manera en la que uno va poniéndose de acuerdo con la pareja. Discusiones, donde hay peleas, ahí es donde la comunicación es importante. Como que siento que ella necesita mucho espacio, yo también necesito darme mi espacio; mi motivación de fondo es y va a seguir siendo ella, mi pareja, yo creo que sí voy a seguir estando por ella, o sea no solo es motivación y eso de poquito en poquito, la voy a seguir frecuentando y seguir compartiendo. Pero, sobre todo, que sepa que lo hago por ella. (Nelson, 21 años, 2022).

Se pudo observar en la narración de Nelson procesos psicológicos que son utilizados por el entrevistado para lograr su objetivo de llegar al país vecino junto a su pareja. En cuanto a los recursos cognitivos, el entrevistado demuestra una capacidad para reflexionar sobre los problemas y pensar estratégicamente teniendo en cuenta los diferentes contextos que pueden surgir durante el camino, como la idea de esperar o seguir con su acompañante, y cómo su pareja puede servir de apoyo al momento de tomar decisiones. Además, menciona la importancia de la comunicación en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos.

Y pensar que todo cambio después que un día donde me di cuenta de que había un carro siguiéndome de camino a la frutería, o sea, como por eso de las 6 de la tarde se escucharon ruidos. Yo iba caminando y cuando escucho, todavía el carro estaba atrás. Empecé a preguntarme, por qué me seguían, qué me harán. Yo nunca pasaba a esas horas, en eso, se escuchaba más cerca Yo iba como las 7:00 de la noche y allá a las 7 de la noche ya está bien oscuro, porque cruzaba tenía más cerca del carro. Ya miré cuando me pasó, entre a mi carro, era viejo, se miraban peligrosos, alcancé, a ver las armas atrás. En la noche. O sea, no sé qué buscaban, o si iban por mí, o sería solo para asustarlo a uno, no sé, pero eso lo que le contaba, que amenazaron a la familia completa por querer que se pagara impuesto de guerra, yo salí con miedo, con tristeza y con coraje (Javier, 21 años, 2022).

En el proceso de posicionamiento de Javier, se menciona, un evento traumático, el hecho de que las amenazas a él y a su familia se habían convertido en actos de intimidación concretos, ante esto él es capaz de encontrar en la migración un elemento para obtener una vida mejor, es decir, poder encaminar los sentimientos que sentía, como el miedo, la tristeza

o el coraje, en una opción que pudiera dar otras perspectivas. Es su habilidad de poder ser consciente de la situación en la que se encontraba y hacer análisis de la realidad aquello que lo hacen tomar la prevención desarrollando en él una necesidad de autocuidado.

Ya en el camino pues si se extraña todo lo que hay que dejar. O sea, lo que vivía, me hace mucha falta, mis amigos, mi familia, mi pueblo donde yo caminaba, todo eso, pues me hace falta. Pero lo acepto porque no me quedó de otra que migrar. No, regresé a mi trabajo, ahí era uno más, no ganaba lo suficiente y no podía apoyar en casa. Cuando decidí salir solo para cruzar México yo no confiaba en nadie en el camino. Cuando estaba en la terminal esperando que saliera el camión en la central, andaba con miedo a veces, viendo para todos lados, porque tenía que darle. Fue algo bastante nuevo, porque igual, ya ha pasado en muchos casos de gente que cree que le van a traer a otro país y se confían, los engañan o los secuestran. (Javier, 21 años, 2022).

Al analizar el relato de Javier, se destaca la importancia de las relaciones con su familia y amigos como un elemento central en su vida. Es en este punto donde el proceso de identificación y subjetivación adquiere una mayor relevancia. La manera en que un contexto limitante marcado por la violencia directa lo motiva a dejar su país de origen se convierte en un proceso de afirmación personal. Sin embargo, este proceso también conlleva desafíos que aumentan el estrés de manera constante. Ante estas dificultades, Javier responde utilizando sus habilidades para gestionar sus emociones y asegurar su propia integridad.

Pues yo lo tomé personal, por el sentido de que era lo mío. Sacar tus trabajos, cuidarte las espaldas y aun así no era suficiente para protegerse. Me afectó demasiado con lo de las apuestas, cuando decidí salirme ya no podía más. Ya cuando me salí y trabajaba en otra cosa, en la construcción, era diferente, me encantaba ese trabajo, yo estaba de 6 a 8 de la noche, a veces era pesado, pero nada como lo que me tocó vivir en la Mara. Ya cuando trabajaba aprovechaba más los domingos de descanso. Y llegó un tiempo allá cuando dejé de disfrutar de mi trabajo. Porque no se sabía cuándo iba a ser una matazón, aún cuando ya me hubiera salido corría el riesgo. Estaba de previsto, así tienes. No por nuevas, tener una bala perdida o se le considera que no lo dañe, por eso decidí salir del país y migrar (Pablo, 20 años, 2022).

En la narrativa de Pablo el proceso de posicionamiento es justo donde descubre dentro de sí la pregunta por otros contextos donde pudiera sobrevivir, es gracias a que surge su

cuestionamiento de otras oportunidades cuando encuentra en la migración una opción. eso que lo hará cambiar de lugar, en el fondo, un espacio diferente en medio de las circunstancias que en ese momento vivía. El formar parte de una organización delictiva, MS-13 conocida por su carácter violento y su implicación en el tráfico de drogas y la extorsión, lo mantendría en riesgo durante su estancia en su país de origen. Cabe mencionar que en su caso, cuando Pablo deja de sentir que el grupo le daba sentido, decide salir y dedicarse a la construcción.

No teníamos palabras, y por miedo, pues nos quedamos siempre callados. Y así fue. Pasado de trabajo en trabajo y de construcción en construcción, casi siempre nos jodieron, también a unos amigos siempre los jodieron con eso de los pagos; hasta después de 1 año dos meses dejaron de ponernos plazos. Así, solo después de un tiempo, me encontré un señor religioso, sí de la iglesia a la que yo iba, ya me contacto con otro constructor y él sí, ya me pagaba lo que es. Ya ganaba uno 2200 a la semana. Creo que vivir todo eso de que nunca me pagaban lo que era, o nunca recibió el pago a tiempo, eso fue lo que me hizo pensar si venirme o no. (José, 18 años, 2022)

En el extracto de la entrevista a José se puede observar como la conciencia de las circunstancias en las que se encontraba lo llevó a preguntarse por otras opciones para mejorar su condición económica; es el valor de cuestionarse lo que lo lleva a posicionarse dentro de su proceso de subjetivación, desde el cual se puede hacer más visible las limitaciones económicas en el rublo al que él se dedicaba, y de esta manera, se puede también dar cuenta de cómo la misma precariedad marca un proceso más allá del impacto de las condiciones limitantes de los recursos materiales, migrando es como llega a realizarse buscando mejores condiciones de vida.

Hace poco tiempo hubo diferentes amenazas entre los grupos de maras del lugar de donde vivía; esto empezó el año pasado, tuvieron un problema entre el hermano de mi mamá y un hermano de mi papá; mi tío estaba tomando y el hermano de mi mamá iba pasando, con él ya tenía problemas, y, bueno, se hizo un problema más grande; entre los que venían con el hermano de mi papá; intentaron golpear a mi tío, el hermano de mi Mamá; hubo disparos, hasta hubo policía. En ese momento le prohibieron salir de la fiesta a la mujer de mi tío. Eso fue porque vivíamos en un lugar donde las pandillas eran normales. Ella también tomó la decisión de migrar, acababa

de llegar de Estados Unidos. Ella es de las personas que, que se creen mucho, pues que tiene sus maneras y que le encantan las pantallas, decimos nosotros, no sé si me entiendes y a uno lo hacen de menos porque uno pues no es como él, pero dice mi papá siempre hay que ser humilde, si pero nunca dejarnos. (Norma, 19 años, 2022).

En el extracto de la entrevista de Norma se pueden observar la presencia de condiciones de violencia, en la que su entorno familiar se había convertido en un contexto de riesgo, ante dicho evento, se muestran en ella la capacidad de analizar y comprender situaciones complejas que implican diferentes amenazas. Es la posición de Norma, lo que la hace tener una perspectiva crítica sobre la situación en la que vivía, el evento no solo la había afectado a ella, había sido para toda la familia un evento fuerte; en este entorno la migración se vuelve una opción no solo personal si no social, como lo describe con la esposa de su tío.

Si no fuera por la violencia, no lo hubiera podido hacer, no me hubiera animado a migrar; se ha vuelto muy peligroso de dónde vengo; lo último por lo que me vine fue que uno de los maras que vivía cerca de mi casa quería que me fuera con él, llegó amenazar a mi mamá a mi papá, una y otra vez, que me fuera con él; mi familia me tuvo que mover, así que salí de mi casa, sí supiera, sí que ha habido problemas; otra cosa, es si hubiera sabido lo que iba a pasar al recorrer México, yo al menos no me vengo sola; allá tal vez no teníamos tanto dinero, pero para mí éramos millonarios en lo que tenía en mi casa. Algún día voy a volver. En tiempo de pandemia las personas que eran de campo fueron las que menos sufrieron. ¿Por qué? Porque tenían los cultivos. Sí, la gente de la ciudad era la que más les faltaba, entonces nosotros decíamos que no teníamos que hacer nada porque estaba todo en la casa, solo teníamos que sembrar y dejar que crecieran. Y estuvo muy bien, nosotros sembrábamos toda la comida. Solo teníamos que comprar algunas cosas, algo de arroz, azúcar, sal está comprado todavía (Norma, 19 años, 2022).

Desde la perspectiva de Norma, se pueden hacer evidentes diversas situaciones de la violencia en la que ella vivía, la cual había vivido de manera personal a través del acoso, en varias ocasiones, de un miembro perteneciente a una célula de la mara; factor que hizo que la familia la enviara fuera del país de origen. En el párrafo se observan varios elementos con los que ella hace frente a la compleja circunstancia de violencia, comenzando con la confianza en sí misma, factor descrito en la manera misma del relato y cómo vivía desde su

entorno el disfrutar de sus actividades; por otro lado, su proceso de adaptación, basado principalmente en el cuidado que su familia, para después ser vivido de manera más personal desde la aceptación del hecho de tener que salir para protegerse; y como tercer elemento, el sentido de pertenencia al lugar que tuvo que dejar antes de migrar, la referencia constante a lo que ella hacía, es decir la cultura y su contexto, y el anhelo por regresar muestran su proceso de identificación-subjetivación.

Tuve que salir por una amenaza, ya habían matado a un amigo. Mira me dije, los nervios le hacen salir a uno. No como algo que quisiera, es algo más grande, no sé. Hasta tengo pruebas, yo tengo el video donde el menciona, antes que lo mataran, que lo habían amenazado. Vengo con profunda tristeza en el camino, aquí se lo enseñó el video. Sobre mi amigo, los investigadores creen, que era algo que él ya tenía hace tiempo. Me duele, viendo como los policías, no harán nada; unos días después la familia llamó a los derechos humanos. Pues sí hicieron el papeleo, pero no fue algo que cambiara mucho, es que le diga si ya ahí afectó la zona (Margarita, 16 años, 2022).

En el extracto de la entrevista con Margarita, se muestran varias dinámicas con la que sostiene y describe la pérdida de su amigo, en la descripción se vuelve para ella un proceso cruento. Ella muestra la capacidad para superar los obstáculos, es la conciencia de su entorno y la violencia que lo rodea, que se convierte en autocuidado al tocar las relaciones íntimas, factor que la hace buscar opciones que le puedan ofrecer posibilidades dignas de vida. Esta actitud puede ser considerada un factor importante para la resignificación, entendiendo que no anula la muerte de alguien cercano, sino que lo toma como sentido.

Parte de mi familia tenía un puesto en el centro, vendíamos, cobijas, cortinas, ropa interior, juguetes de niño y varias cosas. Y ya mi vida era el trabajo, desde abrir el puesto nuevamente, hasta meter la venta nuevamente. Para mi casa. Que de ahí para allá. Todo cambió mucho cuando me pidieron piso. Pues lo que me llevó a salir de mi país, mira pues fue cuando no pude pagar el impuesto de guerra en 2 meses, cuando me atrasé, ellos querían como la mitad de lo que se ganaba, pero a partir de eso lo dije, yo junto tanto, dijeron, bueno de eso tanto me vas a dar tanto. Sí, ya luego no pudimos, y cuando les dijimos, no lo podemos pagar, entonces, no más me daban 24 horas para que se les entregara lo que pedían. Entonces fue cuando se cerró el negocio

y, yo me vine. O sea, no ha sido fácil, pero igual siempre Dios me ha dado la fuerza pues, he ido subiendo, poco a poco (Andrea, 18 años, 2022).

De esta manera, lo dicho fragmento de la entrevista Andrea expresa su convicción de que va a llegar a su destino, afirmando que "sé que voy a llegar". A pesar de las posibles dudas y momentos de incertidumbre, el hablante muestra una actitud de determinación y confianza en sí mismo, lo cual puede ser un recurso psicológico valioso para mantener la motivación y enfrentar los desafíos. Muestra una combinación de elementos internos como su determinación, la confianza, el apoyo familiar y la capacidad para enfrentar riesgos, que el migrante moviliza para enfrentar los desafíos y continuar su trayectoria migratoria. Estos elementos pueden contribuir a su resiliencia y bienestar emocional durante el proceso de migración.

Y dije, yo me voy para Estados Unidos. Sí están pasando con ellos, me voy, pero Estados Unidos, gente de mi lugar, han venido chavas con sus niños y todas y todas han pasado, en especial amigas, ellas son las que me fueron diciendo como llegar hasta acá. Gente dijo que están. Órale estoy una amiga tuya, una amiga tuya. De la de la prepa haber conexión, se vinieron y ella me dijeron, están pasando tal día, así que tomé la decisión, en el camino nos separamos. No la volví a ver, a esa chica. Espérame, no puedo esperar, ella pasó hace 7 meses, 8 meses, no, 9 meses, ella pasó y me dice vente que sí están pasando y. Yo ay vengar de toque acá paso me tire. La primera vez la migración me regresó, me quería ir por Reynosa y me mandaron para en un avión. Pues, yo volví a bajar a Monterrey. Y me volví a ir para Reynosa y me volvieron, entré a la hielera y luego me volvieron a traer, ahora para acá para Juárez. Me trajeron para Juárez y yo ya dije, yo de aquí ya no voy a exponer el niño porque casi se me muere asfixiado en esos en esos camiones de huevos en que lo meten a uno, ya él ya no quería comer, pues cuando llegamos a esta Casa del Migrante, ya lo miraba el repuestito, pero antes el pasaba triste. Fueron 12 días de camino. Imagínate para un niño (Carmen, 25 años, 2022).

En este fragmento de la narración de Carmen se pueden identificar diversos recursos psicológicos presentes en la narrativa. Influencia social y apoyo emocional: la joven menciona que sus amigas y otras personas de su comunidad han emigrado con éxito a Estados Unidos, lo que le brinda una influencia social y un sentido de apoyo emocional. La

experiencia y los consejos de sus amigas le dan confianza y le sirven como guía para tomar la decisión de emigrar. Esperanza y motivación extrínseca, como recursos emocionales.

La situación está demasiado peligrosa y yo me vine, me traje a mi hijo y no tenías ni siquiera para pagar el dinero que me que pedían para venirme. Me cobraban 4,000 dólares por mí. Pero por llevarte nada más a la frontera, para entregarme a migración. Conseguir 4,000 dólares prestados entre cuatro personas, hice lo que pude, en lugar de estarse arriesgando a lo mismo, el impuesto de guerra, lo que después comenzaron a pedir la delincuencia, pues mejor, para migrar. Solamente estaban cobrando uno. Porque el niño solo pagaba 3,000, entonces y para más, las personas cercanas me dijeron, te conseguí esto, para venir luego, así se fue pasando la voz: le dijo al muchacho, así, a personas que no las conocía, así me fueron ayudando. Al que nos iba a llevar no lo conocía, me lo habían recomendado, pero por teléfono solamente, le dije, déjame salir de noche, quiero ir donde está mi familia, que nos echara la mano, le dije yo, estando allá lo primero que voy a hacer es pagarle y me dijo, está bien. Y entonces me dijo que con mi hijo que había estado pidiendo 7000 dólares, de ahí adentro. Y ni yo sabía que al venirme con mi hijo enfrentaría muchos riesgos (Grace, 21 años, 2022).

Se vuelve importante en el relato de Grace, el proceso de salir de su país y a par buscar los medios para hacerlo, la hace convertir las circunstancias de riesgo a desarrollar la necesidad de adaptarse, es así como puede obtener los recursos materiales; es decir, solo pudieron reconocer a través de sus elementos emocionales puede llegar a pedir ayuda a sus familiares; es así como el proceso de identificación-subjetivación va desde la necesidad personal de migrar tiene su sustento en desarrollar vínculos, como lo es la dinámica de la capacidad de pedir ayuda, de confiar en personas cercanas, solo así se puede comenzar su trayecto migratorio.

De esta manera, Grace se posiciona al migrar, buscando posibilidades más allá de lo que en ese momento le ofrecía las circunstancias del entorno; ella se refuerza en la confianza de su familia, transformando la percepción de la urgencia de huir del país y la pulsión por sobrevivir en la base del proceso de identificación-subjetivación; desde buscar los medios en lo posible para inicio de su tránsito, pero también a lo largo de todo el proceso, ella tiene la

capacidad de desarrollar los procesos cognitivos para implementar una planeación estratégica de su trayecto.

Quiero ir trabajando ahora mismo, irme directo al jale. Si, así mero, con todas estas cosas que están dentro de mí, todos esto que hace que migre, que deje a mi familia, que deje mi trabajo, la violencia, todo, como un punch. Cada persona llega así con su paquetito. Nos decía mi abuelita, nadie sabe lo que va adentro del carrito, más que él que lo tiene, el que lo carga. Pero si de pronto me quedo en la violencia y con los pedos de mi vida, no avanzo. Quizás muchos de esos problemas tienen su base en una mal. En una mala experiencia, por eso, le deseo a usted que pueda estar bien y buscar mejores oportunidades. No sé si un día vayan a cruzar (Ricardo, 23 años, 2022).

El párrafo se puede observar en Ricardo la apropiación de las condiciones que sacan a Ricardo para migrar, puede comprender los diversos factores que influyen en la decisión de migrar y cómo la violencia y los problemas personales afectan a los migrantes. Estos aspectos subrayan la complejidad emocional y psicológica asociada con la migración. Esta afirmación sugiere para él la importancia de su reflexión ante los problemas y la toma de responsabilidad en relación con los desafíos personales

Pero luego llegaron los malos, sembrando el terror. Ya no había paz ni seguridad, ni nada, se peleaban la plaza, para nadie había tranquilidad, pues, y eso me preocupaba, sobre todo ahora que acabo de tener un hijo. La llegada de mi morrillo cambió mi visión, así como decirlo. Yo me puse terco en que quiero migrar. Quiero darle un futuro más chingón, lejos de las cosas que yo viví, lejos de esa maldita violencia que vemos siempre, ¿cachas? Así que decidí que era hora de darle por otro lado, de buscar nuevas oportunidades; mientras ando esperando mi momento pa' cruzar (Alejandro, 21 años, 2022).

En cuanto a lo relatado por Alejandro, se puede observar cómo el entrevistado utiliza la conexión emocional con su familia y la responsabilidad como una forma de mantenerse fuerte emocionalmente, encontrar la motivación para seguir adelante en su camino migratorio y lograr así un contexto de resiliencia que le permitiría tomar mejores decisiones. El cuidado y la protección de, de su hijo y su familia en general, se convierten en una fuente de fuerza

emocional y de sentido de propósito en un contexto difícil y desafiante como es el de la migración.

Lugares de paso: sur

Lo que respecta a la siguiente apartado se busca acentuar aquellos procesos que desde el país de origen pasaron a la experiencia en la parte Sur de su recorrido; lo cual desde su decisión de migrar están implicados con diversos recursos psicológicos que los hacen adaptarse de una mejor manera conforme al contexto situado del trayecto; dejando en claro como desde sus recursos cognitivos hasta los recursos instrumentales, al planear y abrir sus trayectos, paradas y esperas, van transformando sus capacidades para hacer frente a las dificultades del camino; en la mayoría se pudo observar, cómo, los factores emocionales son aquellos que, a través del cuidado y la empatía, se refuerzan en comunicación con la familia de origen, las cuales marcan una relación directa con sus tradiciones, su lengua, su religión; dichos elementos, dentro del proceso de tránsito, determinaron sus procesos de dar identificación y subjetivación al proceso resiliente

Los estados registrados en las entrevistas que fueron narrando las personas entrevistadas en el sur de México, se registran desde la frontera de México con Guatemala: Chiapas, Veracruz, hasta llegar al Estado de México. Dependiendo de la estrategia que hayan elegido; lugares donde la violencia se mantuvo, las condiciones difíciles del viaje y las diferentes maneras de extorsión se fueron convirtiendo en comunes, factores estresantes a los que tendrían que dar respuesta.

Al comienzo del viaje, venía migrando con un grupo ligado a la delincuencia organizada, cosa que no es bueno, ellos controlaban todo, dónde nos parábamos, donde le seguíamos; era difícil la cosa, porque venir sin comida y comer cosas chatarra, no es lo mejor, pero como eso era lo que había, yo le compré ahí. Y todo ese

día estuvimos cruzando por diferentes ciudades, todo el día lo cruzamos. Antes y después de llegar a un lugar, me comunicaba con mi familia. Llegamos a frontera de México, ese día tuvimos que dejar a parte del grupo que nos había acompañado; ahí estuvieron en este lado de Guatemala, nos estuvieron un tiempo ahí, porque teníamos que pagar la lancha que nos cruzaba el río para entrar a México. Ahí nos cobraron 350 quetzales por persona, eran 300 quetzales y 50 por mi Niño (Ivana, 19 años, 2022).

Dicha parte de la entrevista Ivana, muestra como su proceso de tránsito va reforzando en el trayecto a partir de elementos de protección por medio de la comunicación con los familiares, a la par que va protegiendo a su hijo, a través de la necesidad de autocuidado va buscando hacer un proceso seguro; para esto tiene una comunicación constante con los miembros que formaban parte de su familia de origen, le ayuda; durante el trayecto ella se adapta, va cambiando su alimentación y asumiendo las condiciones de sobrevivencia en el trayecto.

El señor, me dijo, ¡el Celular!, cuando me lo quitó yo había borrado todos los mensajes, porque mi hermano me decía: no andes dejando ningún mensaje, borra todo lo que me platiques, porque yo le decía, mira por aquí, vamos por este lado y entonces, Ah, vaya, hasta yo le mandaba la ubicación a donde andábamos. El que nos llevaba estaba molesto, el pollero; a partir del día en que le dije a mi tío que no nos alimentaba bien, mi tío le reclamó, a partir de eso momento, él nos empezó a dar comida a la hora que tocaba y buena comida. ¿Y entonces acaso que las cosas cambiaron aquí porque le dije a mi tío de la comida? Si cambiaron, aunque si pensé que estaba en riesgo, sirvió la llamada. El único que no me gustaba de él era, la presión, bueno, pues es que sí, era parte del trato que él tenía con mi familia, llegar lo más rápido posible (Ivana, 19 años, 2022).

En la narración de Ivana, se pudo observar, a partir del fragmento, que en medida que las condiciones en las que se viaja se van desarrollando en ella diferentes fragmentos, como lo son los recursos cognitivos, desde el cuidado de sí se buscan estrategias que puedan proteger su privacidad; los recursos emocionales son los que dan cuenta del malestar en el que están migrando, lo que detona para tolerar las circunstancias adversas.

Para Ceiba, de ahí me iba junto a mi padre. De ahí salimos para acá, decidimos salir del país, porque nos estaban amenazando, alguien que también se vinculaba con el Gobierno por las maras, el Gobierno que salió se vinculaba bastante con las maras, debimos salir, o sea uno tiene que salir y aquí en México cuidarse. Por miedo, a que lo vayan a matar, a uno o que le vayan a dañar a alguien de la familia, entonces uno lo que decide es mejor salir; así que seguimos nuestro recorrido como algo necesario. Allá, tiempo después, nos dimos cuenta de alguien que traía gente. ¿Verdad? Y le pagamos a él para que nos trajera. Pues tal cruzar desde Guatemala estuvo tranquilo, entramos aquí a México por la por Villahermosa, de Villahermosa, llegamos a Veracruz; en Veracruz, nos dejó botado el coyote, en una bodega que tenía él en una casa que supuestamente la usaba para meter gente a lo grande, pero ya le habían pagado todo (Juan, 17 años, 2022).

En la narración de Juan se pudieron encontrar los recursos familiares como eje de su tránsito, es decir, las dificultades que iban pasando lo iban realizando juntos, este vínculo fue reforzando los recursos emocionales con los que Juan iba saliendo de su país, cruzar por distintos tipos de caminos, selva en su mayoría, algunas partes, mencionó que al ir pasando por Guatemala su viaje se había convertido en algo más tranquilo; los estresores de la violencia que vivió al cruzar México fueron los que fueron desarrollando también elementos cognitivos para comprender mejor las circunstancias en las que iban pasando.

Llegamos, nos montaron en el carrito de la migración, desde el Sur y nos llevaron. Mientras, nos dijeron las reglas. Una de ellas era pagar por movernos. La segunda era que tenía que trabajar. Porque no les gustaba, a quienes dirigían el grupo, que estuvieran sin trabajar. Las cosas que traíamos las agarraron ¿Y ahí? Era a llegar los puntos que nos iban marcando. Sofocados estábamos, mientras, mi niño se enfermaba muchas veces con la comida, los alimentos del estómago, no era el único, había niños enfermos mucho antes. Y sinceramente, el momento que llevé al niño tan malo a el médico, nos cobraron por llevarnos y traernos después de la cita. Ya las cosas fueron cambiando, ya tenían que trabajar, ¿Qué me da ganas? Que uno no se puede quedar sentado, hay que regresar el apoyo allá a la familia, a la Mamá, al Papá. Allá tenía que estar pidiendo dinero con ellos para poder comprar las cosas básicas, de comer, la renta, la luz. Yo vengo con mi hijo, mi esposo también viene conmigo, él tiene el apoyo de un amigo que lo animó a que nos moviéramos a los Estados Unidos. Uno, se siente desesperado por irse, pero nos tuvimos que esperar, así que a lo que nos toque (Cristina, 19 años, 2022).

Se pudo observar en la descripción de Cristina diferentes maneras de esperar, trasladarse, compartir, la manera en la que se fue cuidando a lo largo del camino y sobre todo

buscar la ayuda que necesitaba, esto sería posible gracias a que partió de un recurso emocional de entender las emociones que estaba viviendo, a los factores que más le ayudaron fue el apoyarse en sus vínculos significativos, primero de su esposo, en segunda instancia decidió apoyarse en su familia para tener los medios para cambiar de un lugar al otro antes de llegar a la frontera con Estados Unidos.

Cuando salí del país, cruzamos Guatemala. Salimos en grupo, no veníamos solos, por teléfono nos iban guiando. Alguien nos había recomendado a alguien de confianza en lo que cruzábamos México, pero al final este hombre nos dejó botados, justo cuando estábamos por cruzar por Reynosa. No salió estafando como todo. El señor desde Guatemala, nos iba diciendo las cosas. O él ya había pasado a Estados Unidos por acá. Yo creo que él estaba allá del otro lado porque él les pagaba a las personas que nos iban cuidando, según esto, en el camino. El señor, hablaba cuando estábamos en una bolera, él hablaba. ¿Qué íbamos a hacer y qué nos van a llevar hasta tener ya la paga? El trayecto puede uno hacerlo en autobús, en tráiler o en le llaman la bestia, en tren. Entrar por tren tiene algunas ventajas, en el tren porque una va marcando su ritmo y no dependencia a personas que a veces no sabe uno. En el caso que nosotros decidimos cruzar con guía en Reynosa y cruzamos. Pero antes nos llevaron a un lugar como así, una bodega no muy grande, por afuera parecía una casa, era gris (Norma, 19 años 2022).

Desde esta descripción de Norma se puede dar cuenta del sentido de peligro, ella describe una situación donde ella se ve estafada por uno de los polleros que la iba a llevar a los Estados Unidos, para encontrar soluciones creativas a situaciones difíciles, como cuando menciona como fueron pasando los acontecimientos antes de llegar a la frontera. Más allá de las condiciones en las que se migra destaca la presencia de un constante sentido de cuidado para sí y para los suyos, un proceso de subjetivación, abierto a posibilidades no determinadas.

Cuando uno empieza el camino para migrar, importa mucho como uno deja el lugar del que viene. Mirar a los cipotes y recordarlos, me hacía sentir que los iba a extrañar, antes de salir me preguntaba sobre los peligros que tendría que pasar. Se dio la duda en si arriesgarte o no. No, yo no tengo duda, yo sé que voy a llegar hasta donde mi familia me ha conseguido un trabajo, verdad. Segura al millón y medio, con Dios primero. Yo voy a llegar. Pues, regresando, ya en el camino me sentía muy sola, aparte de que íbamos en grupo. Como los que estamos esperando en esta casa. En

cuanto al camino para el que busco llegar es de día y camino de día. Que anoche no. Porque te agarra, te agarra de noche (Andrea, 18 años, 2022).

Partiendo del párrafo anterior, la narración de Andrea se muestra de manera latente la violencia que ha marcado en los últimos años la vida de quién es, el factor de la familia, la falta de recursos y la violencia después de haber perdido a su madre y dos hermanos, hacen que ella produzca un proceso para salir del país lo más pronto posible. En el relato se encuentran recursos cognitivos, acerca de la lectura de la realidad en donde se visibilizan, por un lado, la precariedad y la violencia, y a la par una respuesta a ella, basada en los recursos emocionales, que frente al espanto. Su proceso de migración en este punto se pone como el medio para posicionar una manera de vivir más digna, desde el mismo trayecto, con todo lo que ello conlleva.

Pues igual pasé por Palenque. Llegamos a Coatzacoalcos. De ahí nos tocó bajar. Cuando estaba bajando de la bestia, iba rápido el tren, y después nos fuimos hacia el lugar de lechería. Por supuesto sin guía. Uno está más seguro. Igual no podíamos pagar el guía, nosotros siempre ha sido Dios quien nos ha guiado, o al menos eso creo. Sí, estuvimos ahí en una casa del migrante, pero fuera, porque no estaban permitiendo dentro. Me quedé con el mismo grupo en una casa, de ahí le daban algo de comida y para poder dormir, 150 pesos. De ida, una siempre debe de estar al pendiente y cuidándose de los otros, en especial cuando una es mujer; en eso pasamos dos días en Querétaro, ahí te traen comida ahí te ayudan. De aquí nos fuimos para Celaya eso le pasamos (Andrea, 18 años, 2022).

Su narración es un testimonio directo y vívido de las etapas y desafíos que enfrentó durante su travesía. Andrea menciona haber pasado por varios lugares, como Palenque y Coatzacoalcos, y haber bajado del tren de carga en movimiento. Este acto de "bajar de la bestia", como se refiere al tren, es un indicativo de las dificultades y riesgos que los migrantes enfrentan al buscar llegar a su destino. En el relato de Andrea, se pone de manifiesto la vulnerabilidad específica que enfrentan las mujeres en el contexto migratorio. Su mención de que "una siempre debe estar al pendiente y cuidándose de los otros, en especial cuando

una es mujer" resalta la conciencia constante que las mujeres migrantes deben tener para protegerse en un entorno que a menudo es incierto y potencialmente peligroso. Esta afirmación subraya las realidades únicas que enfrentan las mujeres migrantes debido a su género. La vulnerabilidad de género se manifiesta a través de preocupaciones sobre su seguridad personal, el riesgo de violencia, el acoso y otros peligros que pueden ser más acentuados debido a su identidad de género. Este enfoque constante en su seguridad resalta las barreras y obstáculos adicionales que las mujeres tienen que superar mientras viajan en busca de una vida mejor.

Lo que me ayuda cuando tomé la decisión de migrar, fue lo espiritual, me gusta mucho leer la biblia. Creo que el reflejo de lo que uno hace es cómo está tu espíritu interior es lo que hace, es lo que manifiesta tu vida con tu cuerpo y con tu forma de hablar. Con El Fuerte de caminar, así está por dentro. Así, tanto es que es tan fácil identificar cómo está. El espíritu, sí. Porque la vida dice de la abundancia del corazón. Habla la boca. ¿Vives de cómo estás por dentro, así vives? Así vives. Yo estoy dispuesto a colaborar y a trabajar y aprender. Y retener lo bueno, ¿verdad? Y separar lo que no. Acá, la idea es venir y de alguna otra manera aportar (Enrique, 21 años, 2022).

La narración de Enrique aborda temas relacionados con la autoconciencia, el desarrollo personal y el apoyo mutuo en el proceso de crecimiento y desarrollo espiritual. Aunque no se mencionan explícitamente recursos psicológicos, se enfatiza la importancia de la conexión entre el espíritu y la manifestación en la vida cotidiana. Basándose en los recursos cognitivos puede desarrollar una serie de creencias que sustentan su tránsito, específicamente, la autoconciencia en un entorno diferente al país de origen. Del lado de los recursos emocionales, se habla de una autoestima que va de la mano con la propia dificultad para crear elementos resilientes.

Lugares de paso: centro

En esta parte de los resultados se busca observar cómo se va dando el proceso de identificación-subjetivación en la parte del trayecto del centro de su trayecto, desde el contexto situado de México, puntualizando en los casos concretos ya antes mencionados cómo a través del camino, en los lugares del centro, específicamente, dar cuenta de la adaptación a partir de ciertos recursos psicológicos, en continuidad con aquellos elementos emocionales, cognitivos, instrumentales, familiares, sociales y materiales que vivieron desde el país de origen, pasando por la parte sur del territorio mexicano y llegando a la parte dentro antes dirigirse rumbo a la frontera norte del país con los Estados Unidos.

Y empezamos paso en el monte, así se fue haciendo el camino, íbamos con alguien que nos guiaba, en algún momento creí que como que nos estaban esperando para agarrarnos. Alguien que iba con nosotros empezó a llorar. Alguien le tapó la boca con la mano. Entonces llegamos al lugar seguro, todo eso ya estaba planeado. Salimos a las 6, pues éramos dos grupos; no habíamos pensado, o al menos yo no había pensado que a partir de ahí en el camino a uno le piden la clave; pero debe usted no responder, solo el pollero, pues bien, según él ya nos había conseguido todo, en ese momento. Tuvimos unos momentos antes de llegar a la Ciudad de México donde la guardia estaba frente y pasaba la policía; a partir de ahí, los únicos caminos por donde nos íbamos a veces eran sin luz. Estamos hablando de un problema, porque entonces hubo un tiempo que nos separamos también, dependiendo que tanto nos teníamos que esconder (Bryan, 24 años, 2022).

En la narrativa de Bryan se pudo observar una figura recurrente en los relatos de la mayoría de los entrevistados: los coyotes o polleros. Ellos son quienes coordinan el viaje y, en su mayoría, se presentan como intermediarios entre diversos grupos de la delincuencia organizada que controlan las rutas que deben ser transitadas. Generalmente, obtienen claves para distinguir a las personas que ya tienen un acuerdo previo y las registran según el grupo. Esto difiere de aquellos grupos de personas en movimiento que no han podido realizar los pagos necesarios. En este sentido, se percibe un recurso emocional que se convierte en un

elemento relacional, es decir, social, con el grupo que los acompaña. Esto genera un sentimiento de cuidado frente a la vulnerabilidad.

Ya en el camino era algo como 150, pero en el camino nos dispersamos por la Guardia Nacional, cada quién se fue agarrar un grupo y como una marabunta, el paso de nuestro grupo, éramos de 5 o 6 personas, el mío ya se juntó otros 5. Nosotros podríamos cruzar, cruzamos a Palenque, ahí estuvimos una noche esperando el tren, desde allí nos fuimos directo a Tierras Blanca. Estuvimos 2 días porque yo no podía, o sea, era primera vez que venía, mis compañeros ya habían venido 3, cuatro veces, ya podía subir el tren, yo no podía, entonces tenemos que esperar 2 días ahí hasta encontrar un tren lo suficientemente lento que me pudiera montar y recuerdo que. De Tierra Blanca. No me acuerdo como se llama ese lugar. ¿Irapuato o algo así? Bueno fue otro lugar. Me acuerdo bien de que éramos, por partes 700 personas, 755 personas, para ser exacto porque hubo un conteo antes de subir al tren porque había una señora fuera, para llevar una donación de comida que hicieron un conteo, nos subimos todos y llegamos a un lugar a donde los de migración nos esperaban, porque o sea para ellos saber el día la hora y que íbamos a llegar todas esas personas era algo raro y cuando llegamos a ese lugar estación. Nos estaban esperando como 20 patrullas de migración y nos estaban haciendo esperados a todos y es ese día. Creo que duró un día y una noche de persecución a todos para poderlos atrapar. Atraparon a más de 600 personas y demás quedamos 6 (José, 18 años, 2022).

Basándonos en la narrativa de José, es posible describir el proceso de identificación-subjetivación. Por un lado, se presenta una determinación cultural para migrar, donde constantemente se abandona el país de origen con la esperanza de acceder a mejores condiciones de vida. Esta respuesta se arraiga en la misma cultura migratoria y se enfrenta a una estructura de poder a lo largo del trayecto. Dicha estructura no ofrece otra opción más que ser detenido o extorsionado. Por otro lado, está la adaptación a circunstancias amenazantes, surgida de la determinación y la desubicación ante las circunstancias.

Y quedamos así, debajo, escondidos en alcantarilla. Bueno, me fui a esconder debajo de una alcantarilla con un don que era viejo, ese que me protegía siempre y ahí estuve una noche metido dentro de una alcantarilla de aguas negras, esperando a que pasara solo escuchaba las sirenas, correr y correr, gente pidiendo ayuda. Por favor no me atrapen y me van a asesinar si regreso; todo eso fue un día y una noche, persecución ese día, esto es todo ese tiempo aguante hambre y sé porque bueno hacemos tanto, ha tenido un botecito de agua, pero aguanté hambre, porque no podía salir ni nada, porque la comida se la había llevado otro compañero. O sea, éramos 5 que venían

conmigo, entonces cada uno tenía cargando diferentes cosas, uno cargaba la comida, otro cargaba el dinero y otro el agua y el otro los celulares. Así para para que evitáramos que nos quitaran todo, o sea, cada uno pudiera cuidar una parte. Cuando yo me encargaba del agua y mi otro amigo se encargaba el teléfono, entonces perdí al que llevaba la comida y el dinero, creo que ellos se fueron a parte. O sea, en la persecución nos dispersamos y entonces aguantamos un día y una noche hambre por eso. Y ya después al otro día nos los encontramos después con otro grupo de persona. (José, 18 años, 2022)

Basándonos en lo que José ha descrito previamente, en lo que respecta a su motivación como manifestación de factores emocionales para llevar a cabo la búsqueda de soluciones en situaciones de vida, como la persecución por parte de la Guardia Nacional y su habilidad para esperar y manejar la frustración durante un día y medio, el proceso de subjetivación se revela en su capacidad, desde la conciencia de sí mismo y sus objetivos, para cuidarse a lo largo del tránsito. No es que el proceso ya esté predefinido, sino que utiliza recursos cognitivos, como el análisis de la realidad y particularmente la gestión de sus emociones.

En la Ciudad México, me acuerdo de que llegamos como a las 10:00 de la noche. Y, como le digo, teníamos el contacto y entonces llegamos a una casa, de la casa del migrante, ahí lo tratan bien a uno, buena comida fresca; también nos dieron unos pantalones. Mucho apoyo. Y nos dijeron, ahorita van a comer por que acaban de llegar, después fuimos por la ropa, ahí nos dijeron de las tallas, nos dicen, véngase siéntese, dijo la muchacha que nos dio los pantalones; de ahí en más pues la experiencia del camino ha tenido altas y bajas, la comunicación con mi familia es lo que más me ayuda, me ayuda marcarles por videollamada, ver a mi mamá y a mi papá es lo que más me anima, pensar que están lejos me pone triste (Margarita, 16 años, 2022).

El fragmento de la entrevista con Margarita ilustra cómo se activan diversos elementos emocionales al buscar apoyo, reconociendo su necesidades y tener la experiencia de recibir la ayuda de la casa del migrante; dichos factores emocionales le dan el espacio para reconocer la manera en la que realiza el viaje, por ello puede aceptar la tristeza y por lo tanto buscar a su familia. Dando una claridad que su proceso de adaptación va de la satisfacción

de necesidades básicas, la validación y el reconocimiento, elementos básicos en Margarita, para enfrentar los desafíos y dificultades de la migración

Nos guiábamos con GPS, iba en el grupo una muchacha, ella nos iba ayudando. En eso, se le apagó el celular. Habíamos venido con ella desde Tapachula, ella venía con su niña. Entonces ahí vamos, de Celaya hacia Torreón, agarramos después un camión para Monterrey. Fue lo mejor que pudieron haber elegido, para después de ida irnos a Reynosa. Ahí alquilamos un hotel. Ahí esperamos al papá de ella, me dijo que estaba complicado porque se sentía mal, tenía él varios meses de estar en Chihuahua y ahora intentaba por acá. Mientras esperábamos, estábamos ahí donde le digo, ella se sentía mal, alguien dijo dale agua, no fue mucho tiempo, pues él padre llegó inmediatamente. Estuvimos allí esperando que saliera, ella seguía con el dolor, pues allí estuvimos, esperamos que saliera el tren para caer donde íbamos a cruzar. Ese día no fuimos a la casa del migrante, nos fuimos, nos quedamos debajo del puente (Andrea, 18 años, 2022).

En la entrevista con Andrea, se evidencian diversas dinámicas en su traslado desde el centro del país hacia el norte. Destaca la colaboración y el apoyo entre los miembros del grupo que viajaban a pie, lo que genera un sentido de comunidad y seguridad emocional a lo largo del trayecto. El proceso de adaptación también se hace patente cuando ella menciona las diversas elecciones que realiza, como lo es elegir el tren como medio de transporte, los lugares que pasa y también los que se queda. A pesar de las limitaciones, logró encontrar soluciones y aprovechar los recursos disponible. Aquí se observa cómo los factores emocionales también influyen en su relación con su familia, como lo es la disposición a la adaptación y su reforzamiento de las metas personales.

Lugar de paso: norte

En el siguiente apartado se seleccionaron fragmentos de las entrevistas, en especial aquellas que tuvieron referencias en su tránsito migratorio en las de localidades cercanas al Norte de México: Monterrey, Nuevo León; Reynosa, Tamaulipas; Ciudad Juárez; Chihuahua; Altar, Sonora. En dichos lugares es donde se llevan los procesos más cruentos,

la violencia se vuelve una constante, entre grupos de la delincuencia organizada con los que el guía o pollero necesita negociar, las extorciones de policías, en todos los niveles, los viajes a través de los tráileres, la necesidad de cuidar la comida y seguir en todo momento, pendientes, de su cuidado.

Fuimos saliendo de Monterrey, después en el puente queríamos entregarnos en Reynosa; el viernes; en lo que esperábamos nos mantuvieron en una bodega y le dijeron a mi tío tienes que pagar porque si ellos, no pagan, la que sufrirá será ella; así les fue diciendo a todos los que iban a pagar por cada uno de este nuevo grupo. Él que nos guiaba, dijo, que nosotros le respondemos solo a él, porque hay mucha gente y distintos grupos. Corredera había por todos lados, había mucha gente y como nosotros no los veíamos a todos, ni siquiera sabíamos si les habían dado comida. Yo le había dicho a mi tío, que al menos a nosotros si nos había dado comida el que nos iba guiando; me dijo el hombre, los estamos albergando aquí, como punto de referencia, y al que diga que no, no lo hemos dado, se las verá conmigo, que me lo diga, si no le quito de teléfono. Iba así porque yo era la que había dicho, días antes, que no le habían dado de comer al niño, le había dicho a mi tío, porque mi niño no había comido entonces, por eso después mi tío presionó al que nos guiaba. Y cuando se dio cuenta el que nos iba guiando, él me dice, “Vos fuiste, vos tenes cara de nerd y cara de chismosa”. En ese momento le contesté que yo tenía que hablar con mi tío cuando mi hijo no tenía comida, solo informé también cuando mi niño iba vomitando en el carro ahí y yo, y yo le dije sí o sí, yo le dije a mi tío que ustedes nos vendieron a comida (Ivana, 19 años, 2022).

De esta manera en el relato de Ivana se muestra las dinámicas de adaptación, con los que hace frente al procesando de la experiencia, a la par de mantenerse apoyada a través de llamadas de teléfono con su tío; el manejo de las circunstancias dan a entender el proceso de subjetivación, en el que se va apropiando de la experiencia, el proceso de autoconciencia la llevan a responder y asumir sus propios procesos de protección, frente al contexto donde el proceso de tránsito estaba basado en las distancias que el pollero les iba marcando, ella tuvo que desarrollar habilidades de comunicación para hacerse valer, pedir ayuda o la dirigirse al pollero.

En la noche antes de cruzar, eran las 2:00 de la mañana. El que nos guiaba decía, vamos, vamos, las personas no siempre iban rápido, nos gritaban desesperados; aquí fue donde entendí, habían caído los militares, se aprovechan en ese momento. Entonces estuvimos escondidos antes de pasar como casi 45 minutos, a poca distancia de poder pasar, llegó otra vez el miedo, a ser deportado, como había pasado con algunos que se había separado del grupo. Y en eso, todos nos tuvimos que poner en suelo, cerca del muro; una embarazada, que hacía que fuéramos lentos, se tira con cuidado para que no se viniera la fuente, porque ya venía para salir, que se acerca un aparato de esos de la actividad para tener más visión, pasó encima, parecía un dron, pues (Bryan, 24 años, 2022).

En el relato de Bryan se pueden apreciar las circunstancias complejas en las que se encontraba, donde sus emociones lo llevaban a ser más cauteloso. Al intentar cruzar la frontera, se evidencia su habilidad para mantener la compostura con el fin de garantizar su seguridad en condiciones mínimas, incluso en medio de peligros inminentes. Esta capacidad de autocontrol frente a eventos traumáticos fue lo que le permitió gestionar sus emociones y concentrarse en determinar cómo debía actuar.

El momento en el que estábamos, era el más difícil, vuelven a estar los drones y empiezan a dispararles al grupo de personas que venían con el pollero. Empezaron a gritar de la Guardia. Era la Guardia Nacional. Entonces se empiezan a disparar, entre ellos, los del cartel contra la Guardia Nacional. Entonces más de 6, delante de nosotros caen muertos. Cuando no se ven a las tropas, antes de que se activara la alarma de una de las camionetas en donde íbamos algunos del grupo, le disparan a uno de los ayudantes, nosotros íbamos en la parte de atrás un poco antes. Entonces con los que veníamos nos dicen con señas que vayamos a las lanchas, nosotros fuimos directo, era un momento difícil, nos subimos a la lancha para cruzar el río. Estuvimos viéndolo todo, desde la lanchita. Nos pudieron haber matado si hubieran seguido. Lo que nosotros hicimos fue mantenernos y llegar al otro lado. Entonces gracias a este accidente, la pelea entre unos y otros, nosotros logramos salir de ahí (Bryan, 24 años, 2022).

La forma en que Bryan relató un enfrentamiento directo entre la Guardia Nacional y el grupo delictivo que controlaba la plaza de Tamaulipas en ese momento, refleja los procesos de identificación-subjetivación en los que estaba inmerso, por un lado el sueño de llegar a los Estados Unidos, por otro lado ver por él y por las personas que lo acompañaban. Es decir, muestra cómo se cuidaba en medio de la situación: el grupo que había orquestado la logística

para su travesía por Reynosa había perdido el control. Él exhibe una actitud adaptable y analítica ante la realidad. En este contexto, predominan los elementos cognitivos sobre los emocionales en su mayoría. La forma en que reacciona ante el entorno violento define su experiencia, tanto la tolerancia a la frustración como la emoción de asombro ante el conflicto influyen en su transición hacia las lanchas. A pesar de la desorganización de la logística, mantiene el orden en sí y la coherencia con el propósito de su viaje.

No sé quién era quién; vamos, en ese momento no sabía cómo reaccionar, me preocupaba, es que me tocó presenciar todo, puros muertos alrededor. Parecía que estaba desconectado. Ahora, que estoy bien, ya que todo esto había pasado, con el tiempo pude contactar a la embarazada, ella pudo salir en la segunda lancha. En ese momento se escuchaba, ya se metieron los patitos, ahora vamos por ellos, y comienza de nuevo contra la Guardia Nacional. Del otro lado había alguien que gritaba por el megáfono y no se desesperó porque no querían que nadie se detuviera, al menos por miedo. Una cosa importante, es que había más gente que estaba esperando. A algunos si les tocó lancha a otros no, se tuvieron que ir como pudieron de allí (Bryan, 24 años, 2022).

En este punto, los aspectos cognitivos de Bryan evidencian el reciente episodio de violencia que han experimentado. Mientras están a bordo de las lanchas, listos para cruzar al otro lado, se aprecia su habilidad para analizar la realidad, una facultad interna que los impulsa a seguir adelante hasta alcanzar la orilla opuesta del río. En situaciones como estas, las funciones cognitivas se vuelven fundamentales, funcionando como un mecanismo de defensa ante eventos traumáticos.

Entonces en Veracruz él nos dejó botados, estuvo 2 días en una casa ahí y nunca volvió a cruzarse con nosotros; entonces los que decidimos fue pues salir, ya hacía más al Norte, en carro, en bus, siempre cuidándonos de que no hubiera peligro, así llegamos hasta Saltillo. Una gente en una de las noches en que no sabíamos que íbamos a hacer, nos dio ayuda, eso nos dejó en paz y nos dijo, que duerman aquí en el corredor; sí, todo un paro. Ahí hubo mucha gente buena y mexicana que mientras esperamos hasta que llegamos a Monterrey en taxi, después nos fuimos a la frontera con bus de camino, así como cuando se vienen las caravanas, ajá. Solo éramos cuatro, pero éramos cuatro porque venía otro chaval, ahí con nosotros, pero ese sí, él se

desperdigó y con otros seguimos los 3, así que con puro GPS. De camión, combi y el carro en taxi, así nos fuimos transportando (Juan, 17 años, 2022).

El proceso de Juan al atravesar esta etapa destaca pautas que lo asisten en su travesía, en la cual la violencia y la extorsión continúan presentes. Uno de estos momentos es el engaño por parte del coyote con el que habían acordado. En ese instante, surgen varios procesos psicológicos. Primero, dentro de los aspectos cognitivos, se manifiesta su capacidad para analizar situaciones de incertidumbre y crear una interpretación de la realidad que le permita tomar decisiones informadas. Luego, surge un elemento emocional que fortalece su vínculo familiar a través de la empatía, actuando como un medio de cuidado para sí mismo. En tercer lugar, está el recurso familiar, mediante el cual logra protegerse al colaborar con otros en la toma de decisiones sobre la conveniencia de ciertas rutas y los medios para acercarse a las ciudades del norte de México.

Llegando a Monterrey el del taxi nos dijo, que cuál era nuestro plan y le dije que era cruzar al otro lado y entregarnos a Estados Unidos para solicitar un Asilo; entonces él, dijo que pasar era peligroso, nos dijo que los cárteles son los que se encargan de decir quien cruza o no. No podíamos conseguir a alguien, él taxista conocía a alguien que nos cruzara, que como estaban las cosas era mejor que tuviéramos alguien que supiera, que soltáramos algo de dinero para que nos cruzara el río y nos entregáramos, pero solo andábamos con poco dinero, tuvimos que pedir a nuestra familia. Ya con el dinero pagamos 2000 dólares por persona; éramos 3 porque el otro chavalo ya contaba (Juan, 17 años, 2022).

Se puede observar en el extracto previo de la entrevista con Juan que el recurso central en su travesía es el apoyo familiar. Sin el vínculo que tiene con su familia, no habría podido recurrir a la ayuda económica de sus parientes para costear el cruce. Este recurso psicológico, arraigado en sus lazos familiares, resultó fundamental en su viaje. Se cuidan mutuamente y se brindan aliento a lo largo del proceso. La forma en que realiza el cruce y cómo busca a alguien dentro del grupo para unirse en el viaje, muestra cómo se apoya en su familia. Gracias

a los recursos materiales obtenidos a través de esta colaboración familiar, pudo adaptarse a la situación antes de cruzar por Reynosa.

Ahí todo revuelto, así, que, con el apoyo del hermano mío, ¿a quién le puedo pedir si no es a él? Pues necesitaba dinero para ir para Monterrey. Y ahí, otra vez el mismo trayecto de llevarme para la frontera; en el transcurso, esta vez, con los muchachos aquellos íbamos, nos dijeron nos llevaron para una casa. Y pues me voy enterando que el muchacho que nos guiaba, desde que me miró, que quería algo más conmigo. Ya luego me fueron a llevar a meter a un cuarto, donde estábamos todas las madres solteras. Me dice el muchacho. Vente para acá, que vas a estar en el mejor lugar, pues digo yo, cómo había eso, si solo había mujeres con hijos; tal vez, yo pensé que era un lugar más cómodo que me lleven y yo voy. Nombre, de mi cuarto era muy diferente, el gran cuarto, cama, aire, de todo y pues me dice, acuéstate, ahí me dice, aquí vas a dormir conmigo y me dice y la niña también. Y yo lo que pensaba, Dios mío. ¿Cómo salgo de aquí? Pues le digo yo, me disculpa, pero yo le doy un no, voy a dormir con las mujeres, le digo yo y por qué, me dice él, porqué, le contesto, no soy de esas mujeres, le digo. El andaba, siempre al vuelo, siempre encima de mí (Lesly, 18 años, 2022).

El proceso del trayecto de Lesly a través de México ha venido destacando su vulnerabilidad, exacerbada por la violencia inherente al acto de migrar. Esto se debe a la constante presión ejercida por coyotes, agentes de seguridad y extorsionadores que, en su travesía por México, la llevaron a desarrollar factores cognitivos y emocionales para identificar situaciones peligrosas. Paralelamente, empleó recursos psicológicos como base para la autoconciencia y el autocuidado, lo que le permitió considerar diferentes alternativas en momentos cruciales, como en el caso de la agresión por parte del coyote, frente a la violencia presente en su entorno.

Trató de ponerme borracha tomando con él, le dije siempre yo, no voy a dormir con usted, lo prefiero un lado mira, ahí a la grada, maje, que, a dormir acá, pues vete a la chingada, me dijo, vete a dormir a donde están las demás. No gracias, me puse terca, que eso tal vez fue lo que me ayudó; imagínese, y luego otra vez. Así fue hasta que me entregué ahí por Reynosa otra vez. Otra vez nos retornaron, de McAllen al Paso. Y pues, mientras espero en la Casa del Migrante, de nuevo quiero tirar. (Lesly, 18 años, 2022).

En el mencionado extracto de Lesly, se pudo apreciar la evolución de ciertos recursos emocionales. En un primer momento, manifestó claramente su incomodidad cuando se encontraba en situaciones de peligro, demostrando su habilidad para establecer límites al rechazarlas. Simultáneamente, se exhibió un despliegue de factores cognitivos, reflejados en su autocuidado al mantener distancia y alejar al individuo del grupo que la acosaba e insinuaba. Es notable su destreza para mantener esta distancia al comprender que la forma de viajar dependía de su determinación. En este punto, su capacidad de adaptación y resiliencia se convirtió en el desarrollo de estrategias concretas que implementó a lo largo del viaje, consciente de su propia vulnerabilidad y la de su hija.

Mi destino antes de esperar el proceso de asilo humanitario aquí en Ciudad Juárez eran Los Ángeles, pero tuve que cambiar, porque para llegar o pasar necesitas alguien que te guíe y esté conectado en esa zona, no teníamos dinero; en el camino tiene que venirte uno cuidando de la policía, tiene que venirte cuidando de los de migración, muchas veces eso nos hizo volver a tirar para atrás. Tiene uno que venir también de otros polleros que secuestren, o sea hasta que ellos comprenden las claves, ellos son los que vienen con la clave que te deja entrar y estar en ciertas partes. Pues decidimos así irnos por Monterrey, después uno se da cuenta que la frontera es grandísima. Del grupo nadie se iba por Nogales o Tijuana. Nogales, no sabía de nadie que me tirara para allá, porque yo estaba sola. Yo como ando con el Niño no me puedo ir arriesgando, por eso la primera vez que tire para acá, fue buscar algo más organizado, aunque sigue estando peligroso, para pasar. Me tuvieron 2 días en una casa de seguridad. Creía en mi corazón, que ya la tenía segura. Y eso que había pagado parte de los dólares que nos pedía. Creí que la opción de irme por Reynosa era la opción más posible, llegamos, nos agarraron, y de vuelta, ahora estamos esperando acá en Ciudad Juárez a que nos den cancha (Cristina, 19 años, 2022).

En el párrafo anterior de la narración de Cristina, se destacan diversos elementos en el proceso de subjetivación. Las razones para viajar en familia, siendo el factor principal de protección, los conectaron con la forma en que se adaptaron desde su entrada a México hasta enfrentar los diversos trámites fronterizos. En relación con los factores emocionales, se evidencia la habilidad para manejar la frustración y autocontrol. Los miembros de la familia

intercambian estas emociones con un objetivo común, lo que fortaleció sus lazos y contribuyó a avanzar en el proceso de solicitud de asilo humanitario.

En medio del proceso de atravesar México platicué con amigas antes de partir. En los tráileres nos metieron a todos, apretados, o sea, éramos cerca de 350 personas, no se podía respirar, era estar mucho tiempo en encierro, hasta ahorita sé que solo algunos murieron, después nos pusieron en una casa de seguridad antes de salir al otro lado, pero ya llegando nos agarraron; nos regresaron; ya llegando aquí al El Paso, nos cruzaron el puente y ya acá en Ciudad Juárez, me dijeron que ya iban llamando a la gente, según los casos, los primeros que llaman fueron los que sí lo lograron que los metieron a parte, parece a partir del miedo creíble; no sé qué fue lo que tenían o los problemas que decían; de los que venían con nosotros me migraban para acá, uno se desvió y el otro también el arrojar a otro lado, el otro lo mandaron directo de regreso. Porque ahí iba un amigo que veníamos juntos, fue y él que sí lo mandaron ya al otro lado, ha sido ir entre lágrimas y todo. Y dije yo, que desde que me habían dejado aquí pues había que poner bien las pruebas, mejorando lo que hay que contar. Pruebas para ver. Para poder. Queriéndole a Dios, que nos da fuerza para continuar (Martha, 20 años, 2022).

Los elementos emocionales descritos por Martha en el anterior párrafo se mantienen en una línea que sustente la esperanza de llegar al otro lado, una capacidad de adaptación y de resiliencia al mantener, dentro de la frustración; se habla de los recursos sociales al apoyarse en personas concretas y hacer de su viaje algo más seguro, más allá del peligro que corren al ser transportados en tráileres.

Nos llevaron para ir de allí a Reynosa. De ahí nos montaron a un bus, cuando estábamos cruzando nos agarró migración, y directo, nos metieron en hilera a una hielera, después, nos pidieron los datos. ¿Y, quiénes pasaron? Hacemos la prueba del código y dicen que cuando ya se hacen las pruebas porque no va para adentro. Ahí ya no la hicieron, la prueba y de allí estuvimos sentados un montón de tiempo, casi todo el día. Y no le dicen nada. Un día y medio quizá. Ahí en esa hielera no estuvimos mucho tiempo. Nos pasaron al puente del Paso, Texas. La hielera está horrible porque no sé sabe si usted está de noche o si es de día. A uno no le dicen nada. Y, tienes frío y calor. Te quitan cada 2 horas no para limpiar el espacio. Yo sentía que a cada rato me iban a quitar cada 15 minutos, no se podía ni dormir. Llevaban comida a cada rato. No yo, sabía si eran desayuno. (Norma, 19 años, 2022).

El extracto de la narración de Norma resulta significativo por varios aspectos. Por un lado, destaca su identificación con su cultura mientras describe la experiencia migratoria. Por

otro lado, aborda las condiciones de violencia y desigualdad económica a las que se enfrenta, mostrando cómo se posiciona frente a ellas y cómo guía su propio proceso de subjetivación. En un sentido más específico, explora su vivencia al migrar desde una región fronteriza, enfrentando dificultades que le brindan una conciencia más profunda de la realidad. Esta perspectiva le otorga una base de valor y la capacidad de rediseñar el significado de un acontecimiento traumático. Al narrar su experiencia, aporta nuevas referencias y posibilita un enfoque propio para continuar, aprender y cuidarse de una manera más efectiva.

Tenemos aguante, nos habíamos movido mucho, traíamos tiempo sin dormir. Nos quedamos esa noche ahí, claro, amanecer otro día para mañana. Cuando llegamos a la frontera, pasamos por Reynosa. Ajá, pero hay otra cuestión, y ahí después de que me entregué me mandaron para acá, para El Paso; de Reynosa, McAllen al Paso. (Margarita, 16 años, 2022).

De este modo, en ese momento, Margarita se movía por el deseo de forjar nuevas realidades. No se contentaba únicamente con el esfuerzo que había implicado el tránsito; incluso en las condiciones de espera, donde las oportunidades eran limitadas, mantuvo su determinación. Anhelaba una vida más digna, independientemente de las circunstancias de precariedad y violencia que había experimentado. En este punto, se inicia un proceso de identificación y subjetivación ante las circunstancias preestablecidas. Ella eligió dejar su país, cambiar su destino y, ante todo, seleccionar dónde deseaba establecerse, a pesar de que el proceso de asilo fuera largo y frustrante.

Llegando a Ciudad Juárez, trabajé en maquila, a veces ayudaba a amigos, pintando, piscando, lavando carros. Pero tienen que salir. A veces hay que esconderse de la policía municipal, de la guardia nacional y de todos los uniformados. No es tan fácil ser migrante y buscar trabajar, mientras esperas el proceso de entrar a los Estados Unidos. (Enrique, 21 años, 2022).

En una situación similar, Enrique se encuentra en una fase de espera y trámite para ingresar a los Estados Unidos, lo cual genera incertidumbre acerca de su futuro y su

capacidad para obtener el estatus migratorio deseado. No obstante, a pesar de estos desafíos, mantiene una esperanza en que el proceso de ingreso se culminará con éxito y que hallarán mejores oportunidades laborales en el futuro. Su disposición para trabajar refleja sus recursos instrumentales, ya que sus esfuerzos le han permitido encontrar soluciones ante la frustración y ansiedad que esta situación podría provocar.

Ah, en los últimos días mi madre ha estado mala, porque pues sí siempre se ha dedicado a mantener a mí y a mis hermanos, como le digo, ella me cuesta, le podía ayudar poquito, pero nada, también en mi trabajo de constructor no ayuda mucho, ella cuando está acostada en cama, le compa, se me quiebra la garganta, le está pegando muy fuerte, parece que es algo del corazón ¿Qué voy a saber yo? Espero que si Dios quiere se pueda recuperar, a mí me ha surgido la oportunidad de migrar, si Dios lo quiere, él es el que nos protege a todos los que vamos, viene con nosotros y sé que él no permitirá que pase nada. Solo estaré en esta casa del migrante unos días, antes de amarrar el pollero, solo termino de juntar el dinero y con eso. No, pues como le digo, ya estamos aquí. En este punto yo me siento aquí bien confiado con toda la gente. (Marcos, 19 años, 2022).

La narración evidencia múltiples motivos detrás de la decisión de Marcos de migrar. El peso de la enfermedad de su madre añade complejidad a su situación, lo cual no es un motivo menos válido para emigrar. En este sentido, es relevante considerar cómo las estructuras sociales y políticas contribuyen a la vulnerabilidad en las circunstancias que incitan a dejar el país de origen. Esto es ejemplificado por la trágica muerte de la madre de Marcos, que surge como resultado de la deteriorada calidad de vida. De esta manera, se comprende que la decisión no se limita únicamente a su voluntad individual, ya que desigualdades externas reducen sus oportunidades y recursos materiales. La falta de educación y un entorno con pocas perspectivas son factores que inciden en esta realidad.

Ahora estoy buscando más oportunidades del otro lado, el problema es cruzar por el desierto, duros tres días, no solo basta llevar suficiente agua y alimentos para sobrevivir. Se que el calor está con madre, y la falta de alimentos, no puedo cargar mucho, tengo que estar bien pilas para los pedos que pueda haber. Me imagino que al caminar por el pinche desierto del Sásabe, será cansadísimo, y espérate, para lo

mental, esa está cabrón. Lo bueno es que ya tengo guía, conoce el terreno, y entre los que vamos nos apoyamos unos a otros, compartiendo y animándonos. El miedo a ser descubiertos por las autoridades o encontrarnos en problemas reales. Pero seguíamos adelante, manteniendo la esperanza (Marcos, 19 años, 2022).

El fragmento de la entrevista con Marcos refleja su reconocimiento de los desafíos físicos y mentales que enfrenta al cruzar el desierto. Destaca la relevancia del apoyo mutuo y la solidaridad entre los compañeros de viaje, así como la perseverancia en la esperanza como recurso psicológico fundamental. Estos elementos subrayan la importancia de la preparación psicológica, el respaldo social y la resiliencia emocional en el contexto de la migración y la confrontación de situaciones extremadamente difíciles.

A veces tengo muchos nervios, mientras espero. Se que el camino que nos espera estará peligroso, pero no tengo de otra, es mi única opción. Estoy dispuesto a enfrentar cualquier obstáculo, ya sean las víboras del desierto o méndigo calor, lo que se interponga en mi camino. Ni la violencia no ha logrado que me rajé, para mí y para los que dejé en mi casa, de alcanzar mis metas. Mantengo viva la esperanza en un futuro mejor, donde pueda encontrar más seguridad, oportunidades y sacar adelante a mi familia. Estoy dispuesto a trabajar duro. (Raúl, 22 años, 2022).

En el fragmento de la entrevista con Raúl, se puede comprender el entorno de violencia en el que estaba inmerso. Esta situación adquiere un nuevo significado para él, ya que prefiere buscar una vida con cierta mejora en lugar de permanecer donde se encuentra. A través de sus factores emocionales, encuentra su sostén, haciendo uso de su conexión afectiva para alimentar su sentido de responsabilidad hacia su familia para continuar avanzando en su viaje migratorio.

Ah, pero ni siquiera en mi familia querían que saliera, no sabía cómo decirle a mi mamá, solo después de explicar, una y otra, medio que pudo entender, pues que teníamos que volar de la casa y entonces se aceptó eso. Pues que pues sí, que tenía que ir al otro lado. Y sólo yo me quedé con ella, como le digo porque soy el hijo mayor. No, los demás hermanos la habían acompañado, ella hasta ese momento ni tenía pensado acompañarme, porque yo iba a estar para mandar lo que fuera necesario para ella. Para hacer para estar bien, pues. Lo que ella sufrió conmigo entonces yo iba

a enseñarle que yo también la iba a cuidar, pero primero tengo que ir al gabacho (Raúl, 22 años, 2022).

En este fragmento de la entrevista con Raúl, se revela cómo el cuidado y protección de su madre se convierten tanto en una motivación como en una forma de cuidarse a sí mismo. Reconoce que cruzar el desierto será un desafío complicado y conlleva riesgos, pero el vínculo familiar se convierte en un punto de partida fundamental para ser consciente de las circunstancias y fortalecer su determinación. Estas motivaciones le brindan una fuerza emocional y un propósito en un contexto de migración difícil y desafiante.

Se que va a ver mucho calor cuando caminemos, sudando hasta se quita uno la sudadera uno. La ropa sé que me va a pesar, sí, ya sea para el frío o el calor, la inseguridad y la falta de trabajo. A venir acá a los Estados Unidos. Estamos amenazados, que no queremos que pasen a mi familia también, no queremos que me pase si uno que... sí, de uno que denunciamos a la policía y ya matan a uno, sí, de todo (Raúl, 22 años, 2022).

Basándonos en lo anterior, en este relato, Raúl da cuenta de la amplia gama de riesgos que enfrentó en su travesía por el desierto, los cuales se concentraron en un período de tres días. Estos riesgos abarcan desde el peligroso cruce de la frontera, que involucra atravesar el río Bravo o el desierto de Sonora, hasta la amenaza de ser secuestrados por bandas criminales o grupos armados con el objetivo de extorsionarlos o explotarlos. Muchos migrantes han sido víctimas de abusos, violaciones y otros actos de violencia mientras atraviesan México.

Lugar de destino: esperanza

La siguiente sección corresponde a extractos elegidos de las entrevistas que hablan sobre las expectativas en la última etapa de la espera, ya fuera por el proceso de asilo humanitario como era el caso de Ciudad Juárez; o como era el caso de preparación a cruzar el Desierto del Sásabe, en el territorio de Altar, Sonora; a través del cual se busca mostrar

cómo el sentido de la migración puede ser estudiado en su última parte del recorrido; es decir, sus condiciones de vida, personalmente y para las personas que han quedado en el país de origen.

Para ello, se mencionan, primero los extractos de las entrevistas, que refieren a tal proceso de adaptación; para después, en consecuencia, mencionar después de la narrativa, acentuando aquellos aspectos importantes, de diversas experiencias dentro de los entornos de frontera. Siguiendo la premisa de la categoría de identificación-subjetivación conforme a referencias del trayecto, lo que ayuda a situar los distintos acentos del proceso resiliente.

Aquí, en Ciudad Juárez, me voy a quedar, yo no estoy dispuesta a regresarme, ando en lo del refugio o no sé cómo se llame. Tratar de pasar de otra manera sería más difícil, porque a muchos los sueltan en puente. A unos le dicen entrégate en Ciudad Juárez, otros se entregan en Reynosa, en McAllen. Los traen hasta acá. Bueno, a mí me trajeron desde allá en Reynosa. Los polleros me pasaron por el río, ya pasando el río, pues caminando. Y después de caminar, ni 10 minutos, ya nos había agarrado la migra. Pues me tiraron el jueves en la noche, ya el viernes nos habían agarrado, por ahí de la noche nos llevaron dentro de las hieleras, y todo para hacer todo lo que estaba en el trámite de entregarnos; de ahí todo fue para que nos regresaran por El Paso, en el puente con Ciudad Juárez (Martha, 20 años, 2022).

Uno de los recursos más destacados en el párrafo previo de la entrevista con Martha es su capacidad para proteger a su hija. Como miembro de la familia, esto parte de sus recursos emocionales y se traduce en la creación de dinámicas de reciprocidad. Se observan diversas formas de cuidado, basadas en la empatía, el autocuidado y elementos internos que fomentan la adaptación tanto en ella como en su hija. Esto les permite buscar una vida distinta a la que su país de origen les ofrece.

Antes de enfrentarme al desierto del Sásabe, me encuentro con emociones contradictorias. Por un lado, hay esperanza, ganas de llegar en mi corazón, la neta, pero también hay, mucho miedo y ansia, que me destruye por dentro. Se que el camino será duro, pero estoy dispuesto a asumir esos riesgos, para buscar un futuro mejor, para mí y mi familia. Me he preparado así, al puritito tiro, empacando agua, comida

en lata, atún y verduras; entre fruta y otras galletas que traigo por ahí; voy con ropa camuflajeada y botas, mira nomás. Se que vamos a caminar mucho, que me han contado, son como tres días. Además, cómo no me voy a animar, si al menos se paque', por mi familia, ellos son mi motivo, estoy motivado a mandar una feria, para que a ellos les vaya mejor. Antes de venirme para acá, me despedí de ellos, como con el corazón pesado. Aunque estemos separados durante un tiempo largo, largo, largo. (Ricardo, 23 años, 2022).

En esta narración Ricardo se mencionan los elementos internos que enriquecen su trayecto, antes de cruzar el Desierto del Sásabe; desde el comienzo, narra cómo se despidió de su familia con el “corazón pesado”, hablando de sentimientos, reconociendo que estará separado de ellos durante un largo tiempo; dicho proceso enriquece sus relaciones, especialmente, los vínculos que Ricardo tiene con su familia, es decir, de mutua reciprocidad, sentido de pertenencia como parte de un grupo y sentido al sacrificio desde el sentido de mejora en las condiciones de vida.

Simultáneamente, la separación familiar da lugar a una carga de elementos cognitivos. Ante la incertidumbre y la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno alejado de sus seres queridos, el individuo debe desarrollar estrategias para la resiliencia, basándose en la autoconciencia y el autocuidado mediante el análisis de la realidad. Esta situación engendra sentimientos de tristeza, angustia y añoranza, que son empleados para un propósito mayor. Esta perspectiva enriquece los recursos familiares y, al mismo tiempo, los recursos sociales de apoyo.

Durante el camino, nosotros nos hemos ido pasando las cosas que hemos vivido; así, que nos han secuestrado hasta que paguemos la cuota, o que para pasar había que pagar unas claves, para mí fue algo nuevo; cada uno de los sacrificios; pero mi madre me dice que pues sí, todo esto está, que hay que seguir buscando, ese camino es difícil, hay cosas que nos van a suceder, y hay que ser, fuerte, pues entonces por eso, yo soy fuerte, y no me he regresado, porque hay personas que no más ven eso y se vuelven; y yo como le digo, yo lo digo, de frente y pues sí llegamos aquí, gracias a Dios y al padre de la casa del migrante. Sí, yo me siento bien confiado aquí. (Marcos, 19 años, 2022).

A pesar de los posibles riesgos, Marcos subraya que siguen adelante y mantienen la esperanza. La esperanza como fruto de las condiciones de los procesos emocionales que le han dado desde su posicionamiento, un sentido de viaje, ayudar a su familia, en especial a su madre, recurso poderoso que le proporciona motivación y fortaleza en dichas circunstancias de espera. La capacidad de mantener la esperanza y recordar los motivos que impulsan la migración puede ayudar a enfrentar los obstáculos y mantener la determinación en el camino.

En esta casa de migrantes he conocido a otros compas en la misma situación. En esa casa, compartíamos nuestras historias, nuestras razones para dejarlo todo y enfrentar lo desconocido. Algunos ya tienen su billete para el coyote, pero yo, sin dinero, me siento como el último que va a salir pa'l desierto. Pero no voy a dejar que eso me desanime. Me han dicho que hay una forma de conseguir una lanita extra, trabajando en los ranchos o haciendo cualquier cosa que salga, así que voy a intentarlo. (Arturo, 25 años, 2022).

En este contexto Arturo muestra una actitud abierta y flexible hacia el cambio. Aunque reconoce que su situación actual no le ha brindado la oportunidad de conocer a nuevas personas, está dispuesto a adaptarse y abrirse a nuevas experiencias en el futuro. La capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias es un recurso psicológico valioso que le permite ajustar sus expectativas y perspectivas.

Entre risas y chistes, nos damos ánimo ¿Qué crees? Hasta cantábamos corridos tumbados, perrones, mientras esperando a juntar la lana para el pollero y caminar por el desierto. ¿Quién dijo que los sonorenses no sabemos hacer de todo? ¡Puro coraje y pasión, mi compa! Mientras tanto me imagino y me mentalizo, el día en que cruzamos la frontera será difícil. Pero sabes qué, compa, la realidad no era tan fácil como parecía. No nos esperaban con los brazos abiertos, eso te lo aseguro. Pero con el corazón lleno de valentía y la sangre caliente de sinaloense, nos fuimos abriendo paso en esa nueva tierra. (Frank, 21 años, 2022).

La narrativa de Frank visibiliza un proceso complejo, la distancia que tiene que tomar de sus seres queridos, el duelo que conlleva la salida se vuelve junto a la inseguridad del trayecto, obstáculos para llegar a los Estados Unidos. Frente al duelo surge la esperanza como

refugio, los recursos emocionales y también cognitivos hacen que pueda relacionarse con más personas dentro de la casa del migrante.

El sol quema de a madre, pero aguanto, porque sé que lo que viene después será mejor. Me preparé bien pa' este viaje, llevando solo lo necesario: ropa que no se note, así como con colores verdes, cafés, para pasar desapercibido, agua y comida. No quiero vivir con miedo ni preocupación constante. Quiero tener la oportunidad de trabajar en un lugar donde se valore el esfuerzo y la honestidad, pues, tú sabes, poder enviar dinero a mi familia. Quiero darles un futuro (Frank, 21 años, 2022).

En el relato de Frank se puede notar una reacción emocional distinta a los riesgos que enfrenta, este recurso emocional mantiene una motivación intrínseca en él. A pesar de las difíciles condiciones y los desafíos del viaje, puede mostrar una determinación y una actitud perseverante al aguantar el calor y enfrentar los peligros del camino. Esta motivación interna es un proceso psicológico que impulsa al migrante a seguir adelante y superar las adversidades.

No te voy a mentir aquí hay que hacer algo, a veces salgo a trabajar en la construcción. Así que aquí me ves, en Altar, todavía no se si me voy con pollero o no, creo que será lo más fácil, ir con alguien que conozca el terreno. Sé que la ruta será dura, con sus baches, pues, la montaña, el desierto y que son tres días de camino en el mero sol. Pero estoy listo pa' darle con todo, con la mirada puesta en un futuro mejor. Mi chamaco es mi motor, mi razón pa' seguir adelante, pa' buscar un porvenir lleno de luz y promesas (Alejandro, 21 años, 2022).

Además, en la entrevista de Alejandro, se destaca la determinación y la resiliencia del migrante. A pesar de la espera prolongada en Altar, Sonora, el entrevistado no se desanima y busca formas de subsistencia, como trabajar en la construcción. Esta actitud demuestra su disposición para adaptarse y hacer lo necesario para alcanzar sus metas. El testimonio refleja la conciencia del riesgo y la incertidumbre asociados con el proceso migratorio.

Interludio final

El día esperado por fin llegó. Después de largas semanas de espera en Altar, Sonora, el momento de cruzar la frontera había llegado. Una mezcla de emoción y ansiedad se apoderaba de mí mientras me preparaba para embarcarme en este arriesgado viaje hacia un nuevo horizonte.

Me encontraba rodeado de otros migrantes, todos listos para enfrentar el desierto y sus peligros. Compartíamos nuestras historias, nuestras esperanzas y nuestros miedos. Juntos, formábamos una especie de hermandad, un grupo unido por el deseo de un futuro mejor.

Con las últimas luces del atardecer, nos adentramos en el vasto y despiadado desierto. Las sombras se alargaban a nuestro alrededor, pero nuestras esperanzas brillaban como estrellas en la oscuridad. La luna, testigo silencioso de nuestra travesía, nos guiaba con su débil resplandor.

El calor sofocante se adhería a nuestra piel, mientras caminábamos por terrenos áridos y senderos sinuosos. Cada paso era una prueba de resistencia, de voluntad inquebrantable. La sed apretaba nuestras gargantas, pero no dejábamos que nos detuviera. Sabíamos que era un precio que debíamos pagar por nuestros sueños.

En medio de la inmensidad del desierto, las historias de aquellos que no lograron cruzar resonaban en nuestra mente. Sus sacrificios y su lucha nos recordaban la importancia de seguir alerta, de no bajar la guardia. No queríamos convertirnos en una estadística más, en una sombra perdida en la vastedad del desierto.

El tiempo se desvanecía entre las dunas y los cactus. Las noches eran frías y las estrellas se convertían en nuestros únicos compañeros. Seguíamos avanzando, siempre adelante, sin rendirnos ante la adversidad. El hambre y la fatiga se sumaban a nuestros desafíos, pero éramos más fuertes que cualquier obstáculo.

Las patrullas fronterizas acechaban en la distancia, una amenaza constante que debíamos sortear con astucia y determinación. El sonido de los helicópteros sobrevolando la zona nos mantenía alerta, siempre pendientes de no ser descubiertos. Cada encuentro con la autoridad podía poner en riesgo nuestro sueño.

Pero a pesar de los peligros, nuestras almas seguían ardiendo con la esperanza de una vida mejor. A medida que avanzábamos, nos encontrábamos con paisajes cambiantes, donde el desierto cedía paso a la exuberante vegetación y a ríos que nos acercaban a nuestro anhelado destino.

La frontera estaba cerca, podíamos sentirlo en el aire. Cada paso nos acercaba un poco más a ese punto de no retorno. El corazón latía con fuerza en mi pecho, recordándome la importancia de este momento.

Capítulo IV. Discusión y conclusiones

A través del presente estudio de investigación, se logró de manera efectiva lo planteado en el objetivo general, establecido desde el inicio del proyecto de tesis, el cual radicó en el análisis de los procesos inherentes a la identificación-subjetivación, focalizados en la expresión de los recursos psicológicos, en el contexto de jóvenes transmigrantes procedentes de Centroamérica, cuyas edades oscilan entre los 16 y 25 años, durante su estancia en el enclave de la frontera norte de México.

A partir de este propósito, llevado a cabo desde la metodología cualitativa y con un enfoque narrativo-biográfico, contextualizados a la experiencia de frontera, se logró arrojar luz sobre las complejas interacciones que moldean la identidad y la subjetividad de este grupo demográfico específico, jóvenes centroamericanos. De esta manera, se pudo estudiar, a través de entrevistas a profundidad, las diversas formas con las que fueron describiendo su experiencia.

Dicho lo anterior, el análisis de los recursos psicológicos en el marco del proceso de identificación-subjetivación, ha develado una comprensión enriquecedora de cómo los migrantes han enfrentado las dificultades en un contexto transfronterizo. La investigación, por tanto, trasciende la mera identificación de patrones culturales para describir el tránsito, para dar pauta a conocer el contexto desde una perspectiva de la experiencia, y por lo tanto, estudiar las formas adaptativas adoptadas para lidiar con los desafíos.

En este sentido, el estudio se erige como un aporte valioso, específicamente en el ámbito de la migración, al ofrecer una visión de los mecanismos internos que sustentan el

proceso de identificación-subjetivación. Los hallazgos de esta investigación no solo enriquecen el entendimiento teórico-paradigmático en la materia, sino que también brindan aportes prácticos y empíricos, sobre dinámicas que muchas veces no son visibilizadas.

Observaciones sobre la selección de los participantes

Las primeras 24 entrevistas se realizaron con personas que habían conseguido llegar a Ciudad Juárez, Chihuahua y a Altar, Sonora; en el primer contexto, se realizaron 18 entrevistas; población centroamericana que habían intentado pasar, al haber sido transportados por “polleros”, por la frontera entre México- EE. UU., para después de haberse entregado o haber sido capturados por la guardia fronteriza, ser enviados a Ciudad Juárez, para llevar desde ahí el proceso de asilo humanitario. Las subsecuentes 6 entrevistas se realizaron en la Casa del Migrante de Altar, Sonora, México; en condiciones de espera previa a realizar el tránsito a través del desierto del Sásabe; la mayoría de los entrevistados con procedencia de estados de Sinaloa y Sonora, México.

Dentro de la investigación, la distribución por sexo de los participantes fue de 15 hombres y de 9 mujeres. Cabe recalcar, que los nombres de las personas que han participado se han cambiado para evitar cualquier relación que pueda poner en riesgo a las personas participantes de este estudio. Dentro de estas medidas se han guardado las grabaciones de las entrevistas, buscando dar cuidado a cualquier tipo de información sensible, incluyendo cada uno de los consentimientos informados y anotaciones generadas al analizar el contenido.

Es importante mencionar que una de las limitaciones en la muestra de población joven migrante entrevistada fue que no se contó con igual número de hombres y de mujeres, lo cual tiene explicación por las condiciones en las que se llevó a cabo las entrevistas, donde en el

flujo migratorio predominaba la participación de los hombres, en las dos locaciones elegidas para hacer investigación; además de que existían desigualdades económicas que impedían que las condiciones del trayecto fueran similares, entre hombres y mujeres, en torno a los costos generales que tuvieron que hacer previos al migrar.

En consonancia con lo anterior, el escenario de vulnerabilidad para las mujeres en el trayecto migratorio abarca un espectro que se extiende desde la explotación sexual hasta la violencia de género, siendo más acentuada en mujeres autónomas que viajan solas o con hijos, sin omitir la carencia de acceso a servicios esenciales. En esta compleja ecuación, la condición de género agrega capas adicionales al hecho de migrar, creando un panorama en el que ellas afrontan riesgos particulares. Dejando en claro que en muchas ocasiones, estos desafíos se encuentran agravados por una insuficiente red de protección o el factor de que los centros de atención humanitaria estén en rutas muy visibles, dejando así a las mujeres migrantes en una situación aún más precaria (Anzaldúa, 2016).

Por lo tanto, la deficiencia en recursos y el acceso limitado a atención adecuada son factores que elevan aún más la vulnerabilidad de las mujeres migrantes. La privación de servicios de salud y atención humanitaria adecuados durante el trayecto no solo incrementa el riesgo físico, sino también socava su bienestar emocional y pone en juego su integridad (Anzaldúa, 2016).

Cabe mencionar, desde los objetivos específicos planteados sobre el estudio de las condiciones del tránsito, que se han podido visibilizar patrones preocupantes de violencia hacia las mujeres que migran. Las diversas formas de riesgo a las que están expuestas abarcan desde situaciones de agresión física hasta riesgo de perder la vida, arrojando así claridad a

una disposición de estudio mayor sobre la seguridad y el bienestar de las migrantes. Mostrando de manera puntual la importancia y el cuidado al abordar estas amenazas para garantizar la protección de las mujeres migrantes en diversos puntos del trayecto (Anzaldúa, 2016).

Paradigmas desde las narrativas

Dentro de las condiciones de investigación, respecto al objetivo de analizar los procesos culturales de identificación-subjetivación desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de origen, cabe mencionar que uno de los principales puntos que se ha tenido en cuenta al estudiar el trayecto migratorio es una perspectiva de estudio contextualizada, buscando proponer una visión más amplia (Badiou citado en Buxton, 2020, ACNUR, 2023). (Figura 14).

Figura 14

Interacción de los recursos psicológicos con los procesos de identificación-subjetivación



Elaboración propia.

A partir de lo expuesto en los objetivos de indagación enfocados en las condiciones de identificación-subjetivación, se obtuvieron una serie de observaciones que imparten profundidad y matices a la comprensión de este fenómeno. Primordialmente, se logró visibilizar que en el estudio de la migración era oportuno poner atención a narrativas, ya que a través de ellas se hacía constar aquellos elementos determinantes con los que se había hecho frente a la crisis vividas, influyendo, también de manera significativa en la dinámica observada en los albergues (Denzin, 1989)

Siguiendo lo expuesto, en el cumplimiento de los objetivos de investigación, se pudo estudiar cómo los migrantes enfrentan diferentes estrategias de adaptación, primero como proceso de asimilación, es decir, adoptar la cultura de tránsito, sin renunciar a la cultura de origen; para después pasar por una separación, una etapa en la que se logra apoyar a la cultura de origen al adaptarse al cruzar por México; teniendo conciencia de la importancia de la integración de los elementos del país de procedencia en el desarrollo del tránsito; dinámica que por un lado da cuenta de la marginación en la que se tiene que cruzan para llegar a los Estados Unidos, y por otro lado, la dinámica de resiliencia al apoyarse en los recursos psicológicos (Denzin, 1989).

Mencionando lo anterior, se observó, en el estudio de las narrativas, que el tránsito, solo se puede estudiar desde un conjunto de variables múltiples que abarquen más que la mera consideración económica. Si bien, es innegable que las pocas oportunidades en el país de origen es un factor central en las condiciones de salida como en todo el trayecto, pero es también relevante poner atención en la activación de procesos cognitivos y emocionales fundamentales en lo que respecta a las condiciones en las que se migra (Berry & Sam, 1997).

A partir de las premisas mencionadas con anterioridad, en línea con los objetivos de investigación que se centran en las condiciones de identificación-subjetivación, se han descubierto también motivaciones a través de estas narrativas, se vislumbra la diversidad de motivaciones que impulsan a las personas a migrar. Algunos huyen de conflictos y persecuciones, mientras que otros buscan un futuro mejor para sus familias. Las narrativas migrantes también revelan los obstáculos y peligros que enfrentan en su trayecto, ya sea cruzando desiertos inhóspitos, sorteando rutas peligrosas o lidiando con la explotación y el abuso en su camino (Denzin, 1989).

Desde lo propuesto en la conjetura de trabajo, en la presente tesis se buscó dar a entender cómo las condiciones de identificación-subjetivación, es decir, la parte cultural del país de origen, el posicionamiento a las condiciones dadas y la apropiación de las condiciones de trayecto de la población joven migrante, tienen una relación directa entre los factores de adaptación y el contexto de los lugares del tránsito, a lo largo y ancho de México. Proceso que se estudió mediante la expresión de los recursos psicológicos; dejando, así, entender las dinámicas familiar, social y material, a lo largo de la experiencia frente a los retos del tránsito (Denzin, 1989).

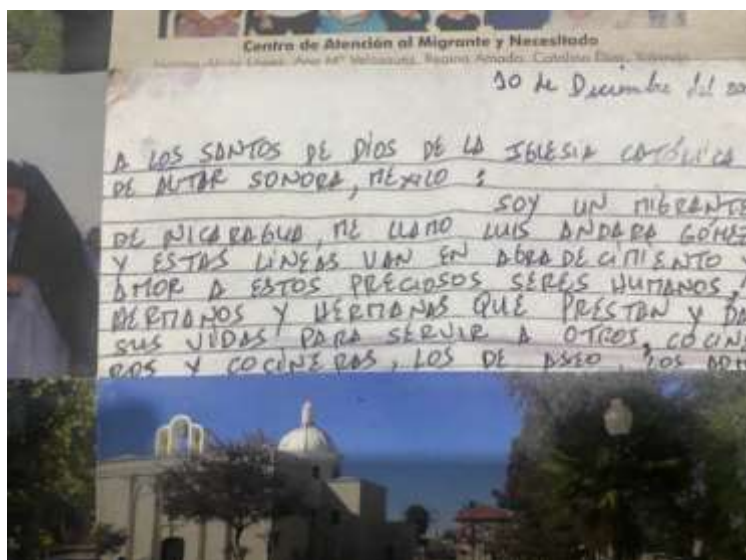
Encuentros entre la identificación-subjetivación y su contexto

Buscando llevar a cabo el objetivo de conocer los procesos de identificación-subjetivación en población en tránsito, se observó como punto de partida previo al tránsito la necesidad de un posicionamiento frente al orden establecido en el país de origen, es decir, cómo dan un sentido que determina el salir para buscar mejores oportunidades, un sentido distinto al que la realidad les planteaba en su país de origen (Denzin, 1989).

De esta manera, al investigar las apropiaciones desde el contexto cultural hasta la salida del país de origen, es inevitable considerar la importancia de la diferencia que el mismo viaje migratorio otorga a quien realiza el trayecto, sobre todo, cómo influye en el relato de su historia, lo que desde la experiencia va cambiando según las personas que lo cuentan (Chignola y Mezzadra, 2020) (Figura 15).

Figura 15.

Notas dejadas en la Casa del Migrante del Altar.



Elaboración propia.

Al analizar, según los objetivos planteados, los procesos de identificación-subjetivación desde los recursos psicológicos en jóvenes transmigrantes a partir del lugar de origen, se hizo conciencia que la toma de decisiones tiene lugar a partir de la autoconciencia y del sentido de pertenencia, factor que se ha observado al estudiar los testimonios recopilados como relatos simbólicos, a partir de los recursos culturales con los que producen historias, con las cuales se cuestionan las condiciones en las que se vive y, al mismo tiempo, se establece una dirección concreta en su proceso de vida (Denzin, 1989; Falicov, 2007).

Se pudo constatar al hacer las entrevistas a profundidad que los elementos culturales marcan el origen, el tránsito y sostiene las crisis emocionales que se producen, es un elemento central para poder comprender así, factores de gran importancia, como los vínculos familiares, las creencias, la música, el lenguaje; de esta manera se puede entender mejor la apropiación en los procesos de subjetivación, al comprender que cada historia se vuelve elemento de estudio para conocer los vínculos establecidos previamente en el país de origen, como se mantiene la relación hasta la dinámica del tránsito y como se apoyan en dichos elementos para plantear una posibilidad de futuro (Cheesman, 2020).

Respecto al estudio de identificación-subjetivación desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de destino. Se ha podido clarificar que la migración puede interpretarse como proceso en donde el migrante busca convertirse en alguien significativo en el lugar de origen, es decir, como el mismo trayecto se convierte en su etapa de vida como paso entre la niñez y la adultez. En este contexto el partir se realiza para darle sentido a su propio crecimiento con una relación directa con la comunidad a la que pertenece (Rancièrè, 2019).

A partir de los objetivos planteados para describir los procesos de identificación-subjetivación en la población migrante, se pudo observar que las narraciones recolectadas relatan y reflejan la migración en tránsito como una forma de ejercer el derecho a la libre circulación, que desde los Derechos Humanos es importante validar y tomar como objeto de estudio, ya que la migración en tránsito no es un acto delictivo en sí, sino una forma de ejercer un derecho humano fundamental (Chignola y Mezzadra, 2020).

Al abordar, conforme a los objetivos trazados, los procesos de identificación-subjetivación en jóvenes transmigrantes, según lo estipulado en el primer objetivo específico. Se ha podido observar desde las condiciones de espera en la frontera entre México y Estados Unidos, que también la migración es una forma de construir nuevas relaciones y formas de vivirse, como forma de enriquecer la diversidad cultural y de fomentar maneras de resignificar la trama del país de origen y enviar recursos para que la familia pueda generar mejores condiciones de vida (Chignola y Mezzadra, 2020).

A partir de los objetivos de estudio planteados al comienzo de la tesis se pudo observar en las narrativas la multiplicidad de factores que se ponen en juego al cruzar: la responsabilidad que se produce al decidir cambiar de contexto, la esperanza de un futuro mejor, el deseo de ayudar a quienes han quedado en el país de origen, la confrontación y la fuerza para cruzar México con el fin de llegar a los Estados Unidos. Son estas multiplicidades, como serie de motivaciones y procesos abiertos, las que los determinan, en forma en la que transitan; más allá de elementos externos del país de origen; lo más importante es la manera en la que sueñan, la manera en la que experimentan el extrañar, el estar lejos y descubrir así la propia alteridad como algo en proceso (Bauman, 2016; Deleuze y Guattari, 2004).

Recursos psicológicos: determinantes para el tránsito

Dentro de los objetivos específicos a estudiar en la presente tesis se pudo observar que los recursos psicológicos se vuelven determinantes en el cómo y cuándo se migra; desde los recursos cognitivos, que les ayudan a adaptarse a partir de la comprensión del contexto;

desde los recursos emocionales con los que hacen frente a los duelos con los que van partiendo y dejando; desde los recursos familiares que son básicos para las condiciones en las que se migra, apoyándose en la comunicación con las relaciones en el país de origen; desde los recursos sociales con los que van creando vínculos a lo largo del camino para cuidarse; los recursos materiales que dan seguridad y cuidado durante el trayecto; hasta los recursos instrumentales como manera de aplicar el conocimiento adquirido en diversos trabajos durante el recorrido para llegar al otro lado (Hobfoll, 1989).

Al examinar los procedimientos de identificación-subjetivación en jóvenes transmigrantes desde los recursos psicológicos en su lugar de origen, se mostró que el proceso migratorio de los jóvenes en tránsito hacia los Estados Unidos es un fenómeno complejo influenciado por una variedad de recursos psicológicos: cognitivos, emocionales, familiares, sociales, materiales e instrumentales, que se activan dinámicamente en la manera en que se vive desde la vulnerabilidad hacia formas más resilientes (Rivera-Heredia y Pérez Padilla, 2012).

Los recursos cognitivos y emocionales de las personas que participaron en el estudio están presentes a lo largo de toda la percepción del trayecto, desde la evaluación de los riesgos y beneficios hasta las experiencias en las que se debe responder ante situaciones de violencia constante. Los recursos familiares y sociales no solo se consideran como causas de la migración, sino también como condiciones de apoyo, ya que pueden proporcionar apoyo emocional y financiero. De esta manera, los recursos materiales garantizan, en medio de condiciones muchas veces inhumanas, la posibilidad de un tránsito seguro en el que la integridad de la persona se mantenga (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018).

En lo que respecta al objetivo de visibilizar los procesos de los recursos psicológicos en el momento de realizar el tránsito, se ha podido observar que las personas en tránsito experimentan sentimientos de pérdida, desarraigo y aislamiento al dejar su hogar y su comunidad, lo que se describe como un duelo constante. La migración expone a las personas a peligros y abusos, y crea condiciones de explotación laboral, trata de personas y violencia en las rutas migratorias (Rivera-Heredia y Andrade Palos, 2010).

Con relación al objetivo particular de esta investigación que busca identificar los procesos de adaptación a partir de los recursos psicológicos en jóvenes transmigrantes se pudo constatar que los jóvenes que tienen acceso a una amplia gama de recursos psicológicos pueden estar mejor equipados para enfrentar los desafíos y dificultades del proceso migratorio, para adaptarse a un nuevo entorno, ya sea en el país de tránsito o en el de destino. Por otro lado, aquellos jóvenes que carecen de estos recursos pueden estar en mayor riesgo de sufrir estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental relacionados con la migración.

Visión de la migración como proceso resiliente

Dentro de los objetivos planteados al inicio de la tesis se encuentra la relación del tránsito migratorio con los elementos psicosociales que sostienen el tránsito, estos elementos se vieron reflejados en los procesos adaptativos desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de destino; de esta manera se pudo observar en las narraciones, cómo el migrante se enfrenta a las dificultades del camino, a las amenazas del narcotráfico y de las pandillas, a las autoridades que extorsionan, roban o violan, como un proceso resiliente; es decir, desde la manera en la que viven su tránsito, se encuentra con una

manera de vivirse diferente, donde desde su descolocación y posicionamiento, van marcando su experiencia no como algo determinado, si no como algo determinándose (Denzin, 1989).

De esta manera a través del objetivo específico al plantear el estudio de la relación familiar y los vínculos cercanos en la decisión de migrar, se pudo entender como los migrantes van tomando las decisiones desde el comienzo del trayecto; primero, al lograr un descolocamiento, una forma de resistencia a las condiciones del orden establecido, para, después, posicionarse desde las limitaciones al buscar nuevas formas de vida más digna (Deleuze y Guattari, 2004).

A partir del objetivo específico planteado para conocer los procesos de identificación-subjetivación y su relación con los elementos culturales, en las entrevistas realizadas se observó que la identidad cultural del migrante influye directamente en la manera en la que se realiza el tránsito, un proceso que los empodera, como una manera de marcar y despedirse continuamente de aquello que fueron y abrirse camino en lo que serán. Así, entre duelos, se puede poner en contexto el proceso de subjetivación como proceso íntimo que juega un papel importante, por la manera en la que se adaptan al proceso, pudiendo así formalizan los requerimientos y creando así la posibilidad de una mejor manera de estar (Chignola y Mezzadra, 2020).

En el marco de los objetivos específicos de esta tesis, se revela cómo los recursos psicológicos ayudan a estudiar el proceso migratorio. Desde una perspectiva cognitiva, estos recursos se tornan guías que facilitan la adaptación y comprensión del entorno en constante cambio. Los recursos emocionales emergen como fieles compañeros en la travesía, enfrentando los duelos y forjando una resiliente fortaleza a medida que avanzan, trazando su

camino y dejando huellas que se entrelazan con experiencias positivas y conexiones empáticas. Así, estos individuos, al igual que otros viajeros en esta ruta migratoria, tejen una red de recursos que los acompaña en su camino, dotándolos de la capacidad de afrontar los desafíos y de abrazar las oportunidades con un corazón fortalecido por la empatía compartida (Hobfoll, 1989).

A partir del objetivo específico de esta investigación, que se centra en explorar los procesos sociofamiliares desde la perspectiva de los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en su lugar de paso, se manifestó en la mayoría de los casos que los recursos familiares son los que más impactan en las condiciones en las que se realiza el viaje. Esto se reflejó a través de varios factores, como la comunicación, el apoyo emocional y económico, todos ellos considerados elementos básicos que facilitan el tránsito. Cada uno de los recursos antes mencionados estuvo presente en la capacidad de administrar los elementos que van recibiendo, lo que a su vez facilita las oportunidades. También influyen en los servicios y cuidados a los que tienen acceso, dependiendo del contexto (Fiedler & García, 1987).

En lo que respecta al objetivo general de visibilizar los procesos de los recursos psicológicos en el momento de realizar el tránsito, se pudo tomar conciencia de cómo las personas en tránsito experimentan sentimientos de pérdida, desarraigo y aislamiento al dejar su hogar y su comunidad. Estos procesos, propios de su proceso de duelo, tenían sentido al ser vividos siempre con un propósito: buscar una vida más digna. De esta manera, la migración se convierte en una forma de enfrentar de manera más completa los peligros y abusos en el lugar de origen, lo que permite crear condiciones diferentes a las de explotación laboral, trata de personas y violencia que sufren (Rivera-Heredia y Andrade Palos, 2010).

Siguiendo con los objetivos planteados para describir los procesos de identificación-subjetivación en la población migrante, se pudo observar en las narraciones recolectadas cómo la migración en tránsito es una forma de ejercer el derecho a una vida diferente; un derecho que no puede ser limitado por el Estado sin una causa mayor que la que motiva a la persona en tránsito a salir en condiciones donde su vida está en riesgo, ya que es en la manera en la que van contando su experiencia que ellos van dando forma a su trayecto (Denzin, 1989).

Por lo tanto, a través de las narraciones, se pudo comprender que la migración en tránsito no es un acto delictivo, sino una manifestación de un derecho humano fundamental. La migración se percibe como una lucha, como un conjunto de motivaciones que surgen de las influencias culturales y que se convierten en procesos de subjetivación. Por lo tanto, en el estudio de las narrativas, no se parte de la concepción del migrante desde una perspectiva externa, como lo harían la ley con sus derechos escritos, la academia u otras instituciones de normalización social. En cambio, se otorga importancia a las características más internas de cada individuo, reconociéndolas como únicas e irrepetibles (Denzin, 1989).

Al abordar, de acuerdo con los objetivos establecidos, los procesos de identificación y subjetivación en jóvenes transmigrantes basados en los recursos psicológicos en su lugar de origen, como se especifica en el primer objetivo específico, se observa que, desde las condiciones de espera en la frontera entre México y Estados Unidos, la migración se convierte en una forma de construir nuevas vidas y superar las barreras culturales y lingüísticas. Esto permite conocer nuevas culturas, aprender nuevas formas de describir el mundo y establecer relaciones nuevas. La migración enriquece la diversidad cultural y

promueve la interdependencia, independientemente de las leyes o perspectivas discriminatorias (Chignola y Mezzadra, 2020).

Al examinar, de acuerdo con los objetivos establecidos, los procesos de identificación y subjetivación en jóvenes transmigrantes a partir de los recursos psicológicos en su lugar de origen, como se describe en el primer objetivo, se constata que el proceso migratorio de los jóvenes en tránsito hacia los Estados Unidos es un fenómeno complejo que se ve influenciado por una variedad elementos personales. Estos elementos se activan dinámicamente en la manera en que se experimenta la migración, pasando de situaciones de vulnerabilidad hacia formas más resilientes (Rivera-Heredia y Pérez Padilla, 2012).

Por lo tanto, los recursos cognitivos y emocionales de las personas que participaron en el estudio influyen en su percepción de todo el trayecto, desde los riesgos y beneficios, así como en sus respuestas a situaciones de violencia constante. Los recursos familiares y sociales no solo se consideran como causas de la migración, sino también como condiciones de apoyo, ya que pueden proporcionar apoyo emocional y financiero. De esta manera, los recursos materiales garantizan, incluso en condiciones muchas veces inhumanas, la posibilidad de un tránsito seguro y preservan la integridad de la persona (Ramírez Baeza y Rivera Heredia, 2018).

A través de la presente tesis se ha tenido más claridad en cuanto al proceso de identificación-subjetivación, dando así espacio a la noción de que la identidad no es fija ni predeterminada, sino un proceso en constante cambio y construcción, que se entrelaza con la experiencia migratoria. En este sentido, es concluyente afirmar que, la migración se convierte en un proceso subjetivante en el que los individuos se ven llamados a reconfigurar y redefinir

sus identidades en el contexto de nuevas realidades culturales, sociales y políticas (Butler, 1997).

De acuerdo con las conclusiones de esta tesis, se puede afirmar que la migración actúa como un catalizador de la performatividad identitaria, llevando a las personas a reconsiderar sus concepciones preexistentes sobre sí mismas. La experiencia migratoria no solo influye en la forma en que los individuos se relacionan consigo mismos, sino también en cómo se posicionan en relación con los demás y con el mundo que los rodea (Butler, 1997).

Así, la migración, emerge como un proceso subjetivante que desafía las categorías estáticas y resalta la fluidez y la maleabilidad de la identidad. Esta perspectiva encuentra eco en las narrativas recopiladas en esta tesis, donde se observa cómo los recursos psicológicos y emocionales se convierten en herramientas esenciales para navegar esta travesía en constante cambio, contribuyendo a la construcción de una nueva identidad en un contexto migratorio.

Cultura: factores de construcción de sí a partir del entorno enriquecido

Respecto al objetivo de analizar los procesos culturales de identificación-subjetivación desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de origen, cabe mencionar que estudiar la condición del tránsito migratorio a través de la mirada de quien lo realiza mediante la expresión de sus recursos psicológicos, representa un cuestionamiento a manera de estudiar el proceso migratorio, es decir, una lectura con base en los derechos humanos, entendiendo que la migración, como destino tanto como tránsito, pues se parte de las realidades de los países de origen y la violencia fruto de la desigualdad económica (Badiou citado en Buxton, 2020).

Los resultados desde el objetivo planteado para conocer las condiciones psicosociales en los procesos migratorios para repensar las determinantes culturales dentro de los relatos de las personas en tránsito dieron pie a constatar cómo se producen los relatos desde el lugar de origen, cuáles son los supuestos que conlleva vivir muchas veces en la precariedad o en la violencia. Para después, estudiar la narrativa que sostiene el posicionamiento al migrar, es decir, cómo ellos validan y dan cuenta de su propia historia, como una nota dejada dando gracias por la ayuda que recibieron en los albergues y casas del migrante (Bertaux, 2005).

Al llevar a cabo los objetivos de estudio sobre las condiciones de identificación y subjetivación, se descubrió que en su mayoría, los factores de adaptación ponen en juego la habilidad de desempeñarse en diferentes oficios. El tránsito no solo implica desgaste económico, sino también la activación de recursos cognitivos y emocionales esenciales para su conexión con el entorno durante el viaje. Así, la espera continua se convierte en una apropiación por parte del sujeto de las condiciones que va encontrando (Rivera-Heredia y Andrade Palos, 2010).

En concordancia con los objetivos específicos expuestos en este estudio, a partir de lo obtenido en las entrevistas se comprende el acto de migrar como algo inherente a la cultura humana. Esto implica la forma en que se comparte, se otorga significado y cómo evoluciona la relación dentro de una comunidad en el país de origen. Además, cómo este proceso conduce a la búsqueda de mejores oportunidades, una perspectiva que trasciende las fronteras, los mapas que las delimitan y la historia que estableció esos límites (Buxton, 2020).

En relación con el primer objetivo, que se centra en las influencias culturales que afectan el proceso de tránsito, las narrativas obtenidas en las entrevistas con

centroamericanos y mexicanos aclararon de qué manera la población en tránsito establece lógicas para dar sentido a su experiencia. Utilizan elementos culturales para apropiarse de las circunstancias ya existentes y cuestionarlas. En ocasiones, la forma de cruzar la frontera se convierte en motivo de celebración, y se realizan rituales denominados 'ritos de paso', característicos de la cultura a la que pertenece el individuo. El objetivo principal de estos rituales es reconocer el movimiento social que el individuo realiza sin perder su identidad, manteniendo un sentido de pertenencia (Rancière, 2019).

A partir del objetivo específico planteado para comprender los procesos de identificación y subjetivación y su relación con los elementos culturales, se observa, en las entrevistas realizadas, cómo la identidad cultural del migrante influye en la forma en que se lleva a cabo el tránsito. De esta manera, en medio de marcados duelos, se puede contextualizar el proceso de subjetivación como un proceso íntimo que desempeña un papel importante en la búsqueda del refugio humanitario. Esto se refleja en cómo se formalizan los requisitos y en la creencia en la posibilidad de una mejor calidad de vida (Chignola y Mezzadra, 2020)

Elementos familiares: redes de apoyo y posibilidades

Desde el objetivo planteado para conocer las condiciones relacionadas entre los vínculos familiares y los recursos psicológicos, se puede leer en las entrevistas que el efecto de la violencia, ya sea directa o indirecta, provocada por la desigualdad económica, no es solo aquello que detona la migración en tránsito desde el momento que deciden salir como familia, o de manera individual, es también una violencia que continua, en la que se construye lo largo del trayecto, ya sea a través de las redes del crimen organizado o extorsiones

directamente de las autoridades locales, estatales o federales dentro del territorio mexicano (Buxton, 2020).

Respecto al objetivo específico de esta investigación relativo a identificar procesos adaptativos desde los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes a partir del lugar de destino, se identificó que las personas transmigrantes lograron tener conciencia de la constante amenaza que vivían en su país de origen y en el proceso del tránsito; los resultados estudiados en la presente investigación a través de los recursos psicológicos dan a entender diferentes dinámicas, ya sea viajando en familia o emprendiendo el viaje de manera individual. De esta manera, las narraciones se pueden entender como reflejo de las identificaciones del yo como despliegue de las introyecciones de la infancia, así, el tránsito del recorrido se convierte en también una resignificación de las experiencias de la infancia (Freud, 1923; Berry & Sam, 1997).

En lo que respecta al objetivo de conocer los recursos psicológicos en el ámbito familiar en relación con el trayecto, se descubrió que los recursos que adquieren más sentido y promueven el autocuidado de las y los migrantes son las relaciones interpersonales. Esto resulta ser un factor determinante en la mayoría de los casos, ya que fomenta vínculos más estrechos entre los miembros de la familia y, en segundo lugar, con la comunidad de origen. Este tejido social los sostiene a lo largo del viaje, y utilizan diversos recursos para avanzar, como pagar a un guía, sobornar a la policía o dar una contribución a los agentes migratorios en diferentes etapas del trayecto. Finalmente, también reciben ayuda humanitaria en diversas circunstancias durante la espera (Obregón-Velasco, 2018; Rivera-Heredia y Andrade Palos, 2010).

A partir de los objetivos específicos planteados en el presente trabajo, en particular el primero relacionado con los factores culturales que influyen en el proceso de tránsito, se destaca el poder creativo y la capacidad del migrante para forjar nuevas formas de vida y resistir en situaciones adversas. Esto se evidencia especialmente a través del establecimiento de relaciones sociales que brindan protección. El migrante demuestra su determinación y voluntad al buscar nuevas oportunidades, dejando atrás las condiciones opresivas y violentas que influyen en sus decisiones. Este proceso de tránsito no solo permite fortalecer los lazos y hábitos que lo protegen desde su país de origen, sino que también genera nuevas oportunidades en el transcurso del viaje (Buxton, 2020).

Considerando los objetivos específicos delineados en esta investigación, y en particular el primero, que aborda los factores culturales que influyen en el proceso de tránsito, podemos interpretar la migración como un acto de creación. En este acto, el migrante se transforma a sí mismo y a su entorno, generando nuevas posibilidades y realidades. Se trata del derecho a pertenecer a una cultura que adopta como propia, un acto que va más allá de la creación, convirtiéndose en un acto de resiliencia constante. A través de la música, las tradiciones, la cultura y las oportunidades, e incluso la creación de nuevos idiomas mientras se adapta, aquello que otros llaman "pochos", el migrante lo convierte en lenguaje y en sus propias palabras. De esta manera, pasa de la identificación con elementos concretos a procesos de posicionamiento y subjetivación (Deleuze y Guattari, 2004).

Siguiendo los objetivos específicos establecidos en este estudio, particularmente en relación con la exploración de los procesos sociofamiliares desde la perspectiva de los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en su lugar de paso, que constituye el segundo objetivo específico, se pudo observar que las redes de apoyo, especialmente las

familiares, desempeñan un papel fundamental en la realización del tránsito, mejorando las expectativas y las oportunidades durante la migración. En la mayoría de las entrevistas, se destaca el proceso de identificación como parte de un sentido de comunidad que existía previamente al momento de tomar la decisión de migrar (Berry & Sam, 1997).

Centrándonos en la exploración de cómo la relación familiar y los vínculos cercanos influyeron en la decisión de migrar, esta dinámica se percibió claramente en las narrativas recopiladas desde el inicio de la travesía. Muchos de los individuos presentan un cambio gradual hacia una etapa más adulta, tanto a nivel social como familiar y personal. Las experiencias que comparten resaltan la responsabilidad mutua que asumen, más allá del apoyo económico que puedan representar. El solo hecho de emprender el tránsito plantea una posibilidad diferente a la experimentada en el lugar de origen, con un propósito subyacente (Rancière, 2019).

Dentro del estudio de la relación familiar y los vínculos cercanos en la toma de decisión de migrar, lo cual se visibilizó desde el inicio del trayecto a través de las narrativas recopiladas, la manera en que se llega a la decisión de dejar su país de origen se va construyendo gradualmente con la perspectiva de un futuro más cercano. En primer lugar, implica un desplazamiento, una forma de resistencia a las condiciones del orden establecido. Luego, se busca un contexto desde el cual emerger y posicionarse, superando las limitaciones y creando nuevas formas de vida más dignas y propias (Deleuze y Guattari, 2004).

En concordancia con los objetivos establecidos para la investigación sobre los recursos psicológicos en el contexto familiar, se establecen intersecciones entre las perspectivas de género, clase e identidad racial. Se observan indicios de conciencia en torno

a la revictimización, donde la activación de recursos psicológicos y emocionales hacia la resiliencia y la esperanza contribuyeron a dar significado a la experiencia de ser una mujer joven transmigrante. Mientras tanto, la adaptación laboral e instrumental fueron elementos centrales en la perspectiva de los hombres jóvenes transmigrantes, en algunas ocasiones al margen de la conciencia de clase y raza (Rivera-Heredia y Andrade Palos, 2010).

Al explorar los procesos sociofamiliares desde la perspectiva de los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en su lugar de paso, se observa que, en la mayoría de los casos, los recursos familiares son los que respaldan el viaje. Se destaca la importancia de factores como la comunicación, el apoyo emocional y económico, que se consideran elementos básicos que facilitan el tránsito. Cada uno de los recursos mencionados tiene su presencia en la capacidad de gestionar los elementos que van recibiendo, lo que a su vez facilita las oportunidades, servicios y cuidados, dependiendo del contexto. En este contexto, también se reflejan los elementos de los recursos instrumentales (Fiedler & García, 1987).

Adaptación: visión de la migración como proceso resiliente

Con el propósito particular de este estudio, que busca identificar los procesos de adaptación desde los recursos psicológicos en jóvenes transmigrantes en su lugar de destino, tiene sentido considerar otras perspectivas que nos lleven a aceptar que la vida aún tiene un peso mayor que la opresión. Tiene sentido reconocer que tenemos más en común que lo que nos hace extranjeros por naturaleza. Este enfoque nos permite visibilizar las contradicciones de la sociedad y su economía, y nos ayuda a comprender los relatos de aquellos que contribuyen a construir las ciudades, personas que a menudo carecen de reconocimiento y

enfrentan poca burocracia. A través de sus mejores recursos y lo mejor de su cultura, ellos abren espacios de conservación, respeto y permanencia (Anzaldúa, 2016).

Dentro de los objetivos planteados al inicio de la tesis se encuentra la exploración de la relación entre el tránsito migratorio y los elementos psicosociales que lo sustentan. Estos elementos se reflejaron en los procesos de adaptación a partir de los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en su lugar de destino, que constituyen el tercer objetivo específico. A través de las narraciones, se pudo observar cómo el migrante enfrenta la opresión del narcotráfico, las pandillas y las autoridades que extorsionan, roban o cometen violencia. Se identifica un proceso subjetivante en el que, a medida que se desplaza y se posiciona, va moldeando su experiencia no como algo predeterminado, sino como algo que se está definiendo constantemente (Berry & Sam, 1997).

Siguiendo la línea de pensamiento previamente abordada y en consonancia con los objetivos de investigación centrados en identificar procesos adaptativos a través de los recursos psicológicos de jóvenes transmigrantes en su lugar de destino, se lleva a cabo un análisis de los procesos adaptativos frente a las experiencias de vulnerabilidad humana durante el tránsito. Estos procesos se apoyan en la relación entre el sentido personal y la percepción de calidad de vida con la esperanza en el lugar de destino. Como resultado, la resiliencia forzada en los migrantes contribuye gradualmente a condiciones de funcionalidad y adaptación socioeconómica durante su estancia temporal en la migración (Berry & Sam, 1997).

Basándonos en lo discutido anteriormente y en consonancia con los objetivos de investigación enfocados en descubrir procesos adaptativos a partir de los recursos

psicológicos de jóvenes transmigrantes en su lugar de llegada, es importante señalar que estos elementos también tienen su contraparte en la sociedad de destino. Además, influyen otros aspectos, como las expectativas de la sociedad en su conjunto. A nivel individual, se analizan variables sociodemográficas como la edad, el género, la educación, las preferencias y la competencia lingüística. Además, se exploran elementos como la distancia cultural, valores, creencias y religión, así como diferencias individuales como estilos cognitivos, estrategias de afrontamiento y rasgos de personalidad. Estos factores personales pueden considerarse elementos importantes en el proceso de adaptación (Berry & Sam, 1997).

Al culminar la presente tesis, de acuerdo con los objetivos plasmados, se pudo tomar como afirmativa la manera en la que se examinó los procesos de identificación-subjetivación en jóvenes transmigrantes desde la perspectiva de los recursos psicológicos radicados en su lugar de procedencia. Vale en especial en la tierra de frontera, investigar a futuro, en los fenómenos de espera, de aquellos que solo están de paso, escuchar sus historias y sobre todo compartir, no tanto para lograr obtener un dato o una grabación, poner parte para escuchar mejor, donde lo importante sea la confianza, la validación y, sobre todo, reconocer que solo se descubre el futuro así, a tientas, con esperanza en el pecho y raíces para poder permanecer, ahí donde la vida sea posible.

Capítulo V. Recomendaciones

Respectivas a investigadores.

Basado en el desarrollo de la presente tesis, en lo que concierne al estudio de la migración la primera observación es para el área académica dentro del contexto de conocer las necesidades específicas de la población de estudio. Es necesario realizar estudios y análisis situados para comprender las necesidades y desafíos particulares de la población centroamericana en la frontera, como es el caso entre México y los Estados Unidos, en especial desde el contexto de las Ciencias Sociales.

Como segundo elemento a observar es establecer mecanismos de intervención directos con la población, en especial para recibir información certera de las personas migrantes y refugiadas y adaptar las unidades de estudio en consecuencia, esto en un entorno que pueda facilitar la interacción con los migrantes, como lo es las casas de ayuda humanitaria. No se puede pensar en la investigación de la migración sin la relación directa con las y los migrantes.

Respectivas a activistas

Con base en el enfoque adoptado en este estudio, es necesario a la par que se visibilizan las condiciones en las que se lleva a cabo la migración, tener como factor importante que al ofrecer servicios básicos se pueda dar un cuidado de la población con apego a los derechos humanos y el respeto según las leyes locales, estatales. Ya sea al proporcionar refugio, comida, atención médica o atención psicológica a quienes lo necesiten.

A partir de lo observado en la presente tesis se propone que pueda haber mayor coordinación interinstitucional, entre instancias de gobierno e iniciativas privadas. Trabajar en colaboración con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para aprovechar recursos y conocimientos. Para lo que se recomienda establecer protocolos claros de coordinación y comunicación entre diferentes actores involucrados.

Respectivas a dependencias de gobierno.

Siguiendo la metodología empleada en este proyecto de investigación, se ha mantenido la consciencia de la dificultad de adaptación en el contexto de frontera de la población en tránsito, por ello se recomienda promover la integración local. Facilitar programas de integración en la sociedad local para los migrantes y refugiados mientras se encuentran en proceso para recibir su visa humanitaria, incluyendo acceso a empleo, vivienda y servicios de salud.

Para lo que se recomienda desde el ámbito público proveer asesoramiento legal y apoyo jurídico. Ofrecer asesoría legal para ayudar a los migrantes a entender sus derechos y opciones legales; no solo en territorio nacional, sino también en lo que respecta a los procesos requeridos por las instancias de los Estados Unidos. Para lo que se propone colaborar con organizaciones binacionales que brinden representación legal a los solicitantes de asilo y refugiados.

Proteger a grupos vulnerables y que pueda haber mayor cuidado en los centros de atención humanitaria hacia la población migrante. A la par que se busca dar especial atención a las necesidades de grupos vulnerables como mujeres, niños, niñas, personas mayores. Previniendo así cualquier tipo de trata de personas y la explotación laboral.

Para lo que cabe recalcar el poder realizar campañas de sensibilización para combatir la xenofobia y la discriminación hacia los migrantes y refugiados. Promover la educación sobre los derechos humanos y la diversidad cultural en la sociedad local. A la par que se puede otorgar con el seguimiento adecuado apoyo psicológico y emocional. Ofrecer servicios accesibles desde las instancias de gobierno de salud mental y apoyo emocional para ayudar a las personas migrantes a sobrellevar traumas y estrés relacionados con su travesía.

Es fundamental abordar la situación de la población centroamericana en la frontera norte de México con empatía, respeto y un enfoque en la dignidad y los derechos humanos. La colaboración entre diferentes actores y la adaptación constante a las necesidades cambiantes son esenciales para brindar un apoyo efectivo y sostenible.

Referencias bibliográficas

- Abood, J., (2023). The importance of information acquisition to settlement services literacy for humanitarian migrants in Australia. *PLOS ONE*, 18(1), e0280041–e0280041. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280041>
- Adger, W. (2019). Migration transforms the conditions for the achievement of the Sustainable Development Goals. *The Lancet Planetary Health*, 3(11), p.p. 440-442.
- Agencia de la ONU para refugiados [ACNUR] (2023). *ACNUR México - Ayuda para refugiados y solicitantes de la condición de refugiado*. Sitio informativo. <https://help.unhcr.org/mexico/>
- Alcalde, M. (2001) *Meta código de ética de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos* (EFPA). En: Consejo General de Colegios de Psicólogos 80. <http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?id=1021>
- Alistar, M (2023). *The Impact of Cognitive Resource Constraints on Goal Prioritization*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/pkv7u>
- Álvarez-Benavides, A. (2020). *Migraciones e identidad. Una aproximación desde la teoría de la identidad colectiva y desde la teoría del sujeto*. *Revista Latinoamericana Estudios de la Paz y el Conflicto* 1(1), p.p. 97–115. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v1i1.9518>
- Anzaldúa, G. (2016). *Borderlands, Fronteras, Capitan Swing*, Madrid. https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Giro_descolonizador/Frontera-Gloria_Anzaldua.pdf
- Back, K. (1961). *Decisions under Uncertainty*. *American Behavioral Scientist*, IV. 14-19. <https://hal.science/hal-02860485/document>
- Barrios de la O, M. I., (2020). *Flujos migratorios y covid-19. La experiencia de los espacios filtro y de tránsito en Ciudad Juárez*. Documento de Contingencia 10, poblaciones vulnerables ante el COVID-19. Ciudad Juárez: El Colegio de la Frontera Norte A.C. En línea: https://www.colef.mx/wp-content/uploads/2020/07/10_Espaciosfiltro.pdf
- Bauman, Z. (2016). *Extraños llamando a la puerta*. Ediciones Paidós. https://www.marcialpons.es/media/pdf/34082_Extranos_llamando_a_la_puerta.pdf
- BBVA Research. (2021). *Anuario de Migración y Remesas México 2020*. <https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/anuario-de-migracion-y-remesas-mexico-2020/>
- BBVA Research. (2022). *Anuario de Migración y Remesas México 2021*. https://www.bbvaresearch.com/wpcontent/uploads/2022/09/Anuario_Migracion_y_Remesas_2022.pdf
- Berry, J.W., & Sam, D.L. (1997). *Acculturation and adaptation*. In J.W. Berry, M.H. Segall, & C. Kagitcibasi (Eds.), *Handbook of cross-cultural psychology*, Vol. 3: Social behaviour and applications (2nd edn.; pp. 291–326). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Bertaux, D. (1981a). *Biografía y sociedad: el enfoque de la historia de la vida en las ciencias sociales*. Beverly Hills, CA: Sage. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/5515/biografiasociedad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bertaux, D. (1981b). From the Life History Approach to the Transformation of Sociological Practice. In P. Thompson & A. M. Luescher (Eds.), *The Challenge of Social Change: Research in Practice* (pp. 247-263). Sage Publications. https://www.researchgate.net/publication/234838263_The_Life_Story_Approach_a_Continental_View
- Bertaux, D. (2005). La investigación biográfica: un enfoque cualitativo y reflexivo en la educación. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 13-39. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf>
- Bertaux, D., & Kohli, M. (1984). El enfoque de la historia de vida: una visión continental. *Revisión anual de Sociología*, 10, 215-237. <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Biesta, G.J.J. (2020). Risking Ourselves in Education: Qualification, Socialization, and Subjectification *Revisited Educational Theory*, 70(1), 89-104. <https://doi.org/10.1111/edth.12411>
- Biset, E. (2020). *Sujeto: léxico de teoría política*. Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad. <http://ediciones-ciecs.com.ar/wp-content/uploads/2020/06/SUJETO.pdf>
- Bourgeault, I (2023). *Complexities of health and care worker migration pathways and corresponding international reporting requirements*. *Human Resources for Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12960-022-00780-7>
- Bozorgmehr, K (2023). Local political climate and spill-over effects on refugee and migrant health: a conceptual framework and call to advance the evidence. *BMJ Global Health*, 8(3), e011472–e011472. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2022-011472>
- Brito, S., (2020). Migración, interculturalidad y educación. Un horizonte posible. *Revista Perspectivas: Notas Sobre Intervención y Acción Social*, 36, 109-142. <https://doi.org/10.29344/07171714.36.2537>
- Brottrager, M., (2023). Natural resources modulate the nexus between environmental shocks and human mobility. *Nature Communications*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41467-023-37074-y>
- Bryman, A. (2022). *Social research methods*. Oxford, UK: Oxford University Press. <https://global.oup.com/ushe/product/social-research-methods-9780190853662>
- Butler, J. (1997) *Mecanismos psíquicos de poder*. Madrid: Ediciones Cátedra. 95-118 <https://www.catedra.com/libro/feminismos/mecanismos-psiquicos-del-poder-judith-butler-9788437626833/>
- Buxton, R. (2020). Migrants and Militants. By Alain Badiou. *Journal Of Refugee Studies*. Polity Press. doi:10.1093/jrs/feaa050
- Cárdenas-Vélez, M., (2023). *A combined cognitive and spatial model to map and understand climate-induced migration*. *Environment, Development and Sustainability*. <https://doi.org/10.1007/s10668-023-02987-7>
- Castaño, N. (2018). Recursos psicológicos y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-10. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.rpcb>
- Cheesman, M. (2020) *Self-Sovereignty for Refugees? The Contested Horizons of Digital Identity, Geopolitics*, DOI: 10.1080/14650045.2020.1623836
- Chignola, S., y Mezzadra, S. (2020). Fuera de la política pura: laboratorios globales de la subjetividad. In *Sujeto: léxico de teoría política* 73-100. Centro de Investigaciones y

- Estudios sobre Cultura y Sociedad. <http://ediciones-ciecs.com.ar/wp-content/uploads/2020/06/SUJETO.pdf>
- Collins, F. L. (2023). The trauma of exploitation: Emotional geographies of temporary migration and workplace unfreedom - Francis L Collins, Christina Stringer. *Environment and Planning A: Economy and Space*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0308518X221127702>
- Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados COMAR (2023) *Tarjeta migratoria 14 de febrero de 2023*. <https://www.inm.gob.mx/gobmx/word/wp-content/uploads/2023/02/Tarjeta-Migratoria-140223.pdf>
- Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Psicología (2000). *Código ético*. En línea: <http://200.52.85.164/modules/tinycontent/index.php?id=4>
- Consejo Nacional de Población. (2020). *Anuario de Migración y Remesas México 2020*. Gob.mx. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/anuario-de-migracion-y-remesas-mexico-2020>
- Correa, L. (2021). *Cohesión social: Hacia una política de integración de personas en situación de movilidad en México*. CIDE Retrieved from <https://www.cide.edu/wp-content/uploads/2021/02/Cide-final-con-portada-low.pdf>
- Corte Interamericana de Derechos Humanos. CIDH (2020). *Personas en situación de desplazamiento*. Cuadernillo de Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos No. 3. Corte Interamericana de Derechos Humanos y Cooperación Alemana (GIZ). San José, C.R: Corte IDH. <https://www.corteidh.or.cr/publicaciones.cfm>
- Cuevas Velasco, N.A. (2021). *Frontera de sal, engarce para un tríptico de la identidad migrante en la narrativa de Nadia Villafruerte*. *LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos*, 19(2), 111–122. <https://doi.org/10.29043/liminar.v19i2.845>
- Czaika, M., Bijak, J., & Prike, T. (2021) *Migration Decision-Making and its key Dimensions Deliverable 1.3*. En línea: <http://www.quantmig.eu/res/files/QuantMig%20D1.3%20v1.1.pdf>
- Deleuze, G. y Guattari, F. (2004). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pre-Textos. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Deleuze-Guattari_Unidad_4.pdf
- Denzin, N.K. (1986). *Interpretando la vida de la gente corriente: Sartre, Heidegger y Faulkner*. *Historias de vida*, 2, p.p. 6-20. <https://biblat.unam.mx/es/revista/dados/articulo/interpretando-as-vidas-de-pessoas-comuns-sartre-heidegger-e-faulkner-x-congresso-mundial-de-sociologia-d-f-mexico-agosto-1982>
- Denzin, N.K. (1989). *Biografía interpretativa. Serie de métodos de investigación cualitativa*. Newbury Park, CA: Sage. https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf
- Departamento de Seguridad Nacional de E.E.U.U. (2023, 5 de enero). *El DHS continúa los preparativos para el fin del Título 42 y anuncia nuevas medidas de control en la frontera y más procesos seguros y ordenados*. <https://www.state.gov/translations/spanish/el-dhs-continua-los-preparativos-para-el-fin-del-titulo-42-y-anuncia-nuevas-medidas-de-control-en-la-frontera-y-mas-procesos-seguros-y-ordenados/>
- Dubet, F., y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Editorial Losada. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001008.pdf>

- Echavarría, L (2021). Corporalidad velada: la subjetivación del sujeto migrante. *Revista Latinoamericana de Estudios Sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad (RELACES)*, 2 (2), p.p. 6-15. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3320531.pdf>
- El Financiero. (2021). 'Quédate en México': ¿De qué va este programa para migrantes que Biden revivió de la era Trump? *El Financiero* (6/dic/2021). En línea: <https://www.elfinanciero.com.mx/mundo/2021/12/06/quedate-en-mexico-de-que-va-este-programa-para-migrantes-que-biden-revivio-de-la-era-trump/>
- Ermansons, G (2023). *Refugee mental health and the role of place in the Global North countries: A scoping review. Health & Place*, 79, 102964–102964. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2023.102964>
- Falicov, C. (2007). *La familia transnacional: un nuevo y valiente tipo de familia, Perspectivas sistémicas on line*, 5(94). <https://es.scribd.com/document/306938691/LA-FAMILIA-TRANSNACIONAL-Un-Nuevo-y-Valiente-Tipo-de-Familia-PDF>
- Farkash, H (2022). Conservation of Resources, Psychological Distress, and Resilience During the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Public Health*. 67. 10.3389/ijph.2022.1604567.
- Fiedler, F.E. & Garcia, J.E. (1987). *New approaches to leadership: Cognitive resources and organizational performance*. NY: Wiley. <https://www.jstor.org/stable/258582>
- Fonagy, P. (2023). Attachment, Mentalizing and Trauma: Then (1992) and Now (2022). *Brain Sciences*, 13(3), 459–459. <https://doi.org/10.3390/brainsci13030459>
- Foucault, M (2001). *El sujeto y el poder*. Argentina. Buenos Aires: Nueva Visión. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/cdac/wp-content/uploads/sites/96/2020/03/T-FOUCAULT-El-sujeto-y-el-poder.pdf>
- Foucault, M. (1966). *Las palabras y las cosas*. Argentina: Siglo XXI. <https://sigloxxieditores.com.ar/libro/las-palabras-y-las-cosas/>
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona, España: Editorial Paidós. https://monoskop.org/images/7/70/Foucault_Michel_Tecnolog%C3%ADas_del_yo_y_otros_textos_afines_1990_2008.pdf
- Freire, P. (2015). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Editorial Siglo XXI. https://www.sigloxxieditores.com/libro/pedagogia-del-oprimido_17850/
- Freud, S. (1923). *El yo y el ello*. Obras completas de Sigmund Freud. Volumen XIX. Trad. José Luis Etcheverry. Buenos Aires & Madrid: Amorrortu editores. https://www.srmcursos.com/archivos/arch_57c42ae56e1df.pdf
- García González, S. (2020). *La vida desechable. Una mirada necropolítica a la contención migratoria actual*. *Migraciones* 50, 3-27. Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones. En línea: <https://doi.org/10.14422/mig.i50.y2020.001>
- Gerig, M. (2020). *Metafísica de la subversión: Badiou, las verdades eternas y el sujeto. Thémata Revista De Filosofía* 61, 85-102. <https://revistascientificas.us.es/index.php/themata/article/view/10907>
- Guzmán Carrillo, K. Y., González verduzco, B. S. y Rivera-Heredia, M. E. (2015). *Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familiares migrantes. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 701-714.
- González Rey, L.F. (1997) *Epistemología Cualitativa y subjetividad*. La Habana: Pueblo y Educación. 47-52.

- https://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/restaurados/Epistemologa_Cualitativa_y_Subjetividad_1997.pdf
- Hagen-Zanker, J., & Foresti, M. (2017) *Migration and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. London: ODI. <http://cdn-odi-production.s3-website-eu-west-1.amazonaws.com/media/documents/12422.pdf>
- Hammer, D., Elby, A., Scherr R. y Redish, E. (2005). *Resources, framing and transfer*. En J. Mestre (Ed), *Transfer of Learning from a Modern Multidisciplinary Perspective*. 89-119. Greenwich, CT: Information Age Publishing. https://dhammer.phy.tufts.edu/home/publications_files/rft.pdf
- Helbling, M. (2023). *Measuring the effect of climate change on migration flows: Limitations of existing data and analytical frameworks*. *PLOS Climate*, 2(1), e0000078–e0000078. <https://doi.org/10.1371/journal.pclm.0000078>
- Hernández López, R.A., y Porraz Gómez, I.F. (2020). *De la xenofobia a la solidaridad: etnografías fronterizas de la caravana migrante*. *Frontera Norte*, 32, 1-24. <https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2024>
- Hernández-León, R. (2012). *La industria de la migración en el sistema migratorio México-Estados Unidos*. *Trace. Travaux et Recherches Dans Les Amériques Du Centre*, 61, 41-61. <http://journals.openedition.org/trace/1147>
- Herrera Pastor, D., & Frost, N. (2021). *Basic epistemology of biographical research: a review based on the extraordinary life history of a young offender*. 11(1), e086–e086, 1-34. <https://doi.org/10.24215/18537863e086>
- Hobfoll, S. E. (1989). *Conservación de recursos: un nuevo intento de conceptualizar el estrés*. *Psicólogo estadounidense*, 44(3), 513–524. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.3.513>
- Hope Border Institute, (2020). *Situation Report: remain in Mexico*. Border Observatory. <https://bit.ly/2DDbszD>
- Huang, D. (2023). *Factors Associated with Chinese Migrant Children's Social Engagement during the COVID-19 Pandemic: A Case Study in Guangzhou City, China*. *Social Work*, 68(2), 141–149. <https://doi.org/10.1093/sw/swad003>
- Huerta-Ramírez, Y. y Rivera-Heredia, M.E. (2017). *Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad*. *Journal of Behavior, Health & Social ISSUES*, 9(2), p.p. 70–81. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.005>
- Ibáñez, T. (2001) *Municipiones para disidentes. (Realidad – Verdad - Política)*. Barcelona: Gedisa. 136-154. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991004616109703936/56UDC_INST:56UDC_INST
- Ibáñez, Tomás (2003). *La construcción social del socioconstruccionismo: retrospectiva y perspectivas*. *Política y Sociedad*, 40(1), <http://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos/POSO0303130155A.PDF>
- Informador (2021). *La ley que permite a EU la deportación masiva de migrantes haitianos*. Informador.mx. En línea: <https://www.informador.mx/internacional/Titulo-42-La-ley-que-permite-a-EU-deportar-a-miles-de-migrantes-haitianos-20210921-0091.html>
- Izmalkova, A., (2022). *Cognitive Resources in Working Memory: Domain-Specific or General?* ResearchGate; MDPI AG. https://www.researchgate.net/publication/365497114_Cognitive_Resources_in_Working_Memory_Domain-Specific_or_General

- Jasso Vargas, R. (2021). *Espacios de estancia prolongada para la población migrante centroamericana en tránsito por México*. *Revista Frontera Norte* 33. <https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2075>
- Jin, X. (2022). *Tolerance for Housing Unaffordability among Highly Skilled Young Migrants: Evidence from the Zhejiang Province of China*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 616–616. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010616>
- Karkee, R. *Management of health information of nepalese labour migrants*. *Globalization and Health*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12992-023-00927-8>
- Khatiwada, J., Muzembo, B. A., Wada, K., & Ikeda, S. (2021). *The effect of perceived social support on psychological distress and life satisfaction among Nepalese migrants in Japan*. *PLOS ONE*, 16(2), e0246271. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246271>
- Lacan, J. (1966). *Écrits*. Londres: Editions Du Seuil 27, Paris VI. <https://lacanerafreudiana.com.ar/2.4.1%20%20%20ESCRITOS%20LACAN%20FRANQUES.ED%20SEOUIL.SILICET.pdf>
- Langarica, T (2020). *Imaginario social sobre la migración centroamericana en tránsito en la ciudad de San Luis Potosí*. Colegio de San Luis.
- Levitt, P., y Glick Schiller, N. (2004). *Perspectivas internacionales sobre migración: conceptualizar la simultaneidad*. *Migración y Desarrollo*, 3, 60-91 Red Internacional de Migración y Desarrollo Zacatecas, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000305>
- Li, J.J. (2020). *Mapa 2020 de casas del migrante, albergues y comedores para migrantes en México*. Observatorio Migración México. BBVA Research. https://www.bbvarsearch.com/wp-content/uploads/2020/02/Mapa_2020_Albergues_Migrantes_Observatorio.pdf
- Liu, H. (2013). *Same sex cohabitators and health: The role of raceethnicity, gender, and socioeconomic status*. *Journal of Health and Social Behavior*, 54(1), 25-45
- Lutereau, L. (2016). *Esos raros adolescentes nuevos*. Paidós. https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/41/40329_EsosRarosAdolescentesNuevos_PrimerCap.pdf
- Mahmood, Z., (2023). *The effect of social determinants of health on quality of life among Afghan refugees in Iran during the COVID-19 pandemic: a path analysis*. *BMC Psychiatry*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04502-0>
- Manríquez Sánchez, P. A., Cárdenas Guzmán, I., Vargas-Garduñi, M L. y Ricera-Heredia, M.E. (2019). *Vivencias de pérdida ambigua ante la desaparición forzada de un integrante de familia*. In *Crescendo* 10(2), 411-433. <file:///C:/Users/alcas/Downloads/2045-7990-1-PB.pdf>
- Massey, D. (1987). *Return to Aztlan: The Social Process of International Migration from Western Mexico*/Paperback. Barnes & Noble. <https://www.barnesandnoble.com/w/return-to-aztlan-the-social-process-of-international-migration-from-western-mexico-douglas-s-massey/1103363879>
- Massey D. (1990). *Social structure, household strategies, and the cumulative causation of migration*. *Population Index*, 51. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12316385/>
- Mezzadra, S. (2011). *Derecho de fuga: migraciones, ciudadanía y globalización. Traficantes de sueños*. Enlace: <https://www.traficantes.net/libros/derecho-de-fuga-migraciones-ciudadan%C3%ADa-y-globalizaci%C3%B3n>

- Mezzadra, S. (2019). *La condición migrante: una política de desconexión*. Tinta Limón. Enlace: <https://www.tintalimon.com.ar/tienda/la-condicion-migrante>
- Mezzadra, S. (2021). *Intersectionality, Identity, and the Riddle of Class*. *Papeles del CEIC*, vol. 2021/2, heredada 3, 1-10. (<http://doi.org/10.1387/pceic.22759>)
- Migration Policy Institute. (2016) *Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA) data tools*. Washington (DC); In line: <https://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/deferred-actionchildhood-arrivals-daca-profiles>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Montoya Zuluaga, D.M., Castaño Hincapié, N. y Moreno Carmona, N.D. (2016). *Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicológicos y construcción de bienestar*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* 7(1). 181-200. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4978/497857392011/html/index.html>
- Nájera, J. N. (2019). *Apartado estadístico y resumen ejecutivo*. En *Procesos migratorios en México: Nuevos rostros, mismas dinámicas*. 16-59. REDODEM. <https://www.comecso.com/publicaciones/procesos-migratorios-en-mexico>
- Nájera J. N. et al. (2020). *Vínculos demográficos y factores de emigración en los países de la región norte de Centroamérica*. En D. Villafuerte Solís y M. E. Anguiano Téllez, *Movilidad humana en tránsito: Retos de la Cuarta Transformación en política migratoria*. 11-26. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA). http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20200402045757/movilidad_humana.pdf
- Obregón-Velasco, N. (2018). *Recursos psicológicos y fortalezas de jóvenes hijos/as de migrantes en Michoacán. Migración, miradas y reflexiones desde la universidad*, (pp.51-67). Editorial Miguel Ángel Porrúa y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo https://books.google.com/books/about/Migraci%C3%B3n_miradas_y_reflexiones_desde_1.html?id=u6ZUzgEACAAJ
- Organización de las Naciones Unidas. [ONU]. (2016). *Declaración de Nueva York para Refugiados y Migrantes*. A/RES/71/1. Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.acnur.org/declaracion-de-nueva-york-para-los-refugiados-y-los-migrantes>
- Organización de las Naciones Unidas. [ONU]. (2017). *Modalidades para las negociaciones intergubernamentales del pacto mundial para la migración segura, ordenada y regular*. A/RES/71/280. Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/conf/migration/global-compact-for-safe-orderly-regular-migration.shtml>
- Organización de las Naciones Unidas. [ONU]. (2019). *Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular*. A/RES/73/195. Nueva York: Asamblea General de las Naciones Unidas
- Organización de las Naciones Unidas. [ONU]. (2020). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. ONU. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización Internacional para las Migraciones. [OIM]. (2020). *Glossary on Migration, second edition, International Migration Law*. No. 25. Geneva. https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf

- Organización Internacional para las Migraciones. [OIM]. (2021). *Informe de la situación. Programa de retorno voluntario asistido. América central-México*. Noviembre 2016-diciembre 2020. <https://bit.ly/3fRW5Aj>
- Pérez, C. G. (2021) *Dilemas en torno al uso del consentimiento informado en investigación cualitativa*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 24(2):589-621. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/79783>
- Pérez Padilla, M. de la L., & Rivera Heredia, M. E. (2018). La migración de retorno en zonas rurales en los Altos de Jalisco: Su impacto en la salud y recursos psicológicos. Uaricha, *Revista De Psicología*, 14(34), 1–16. <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/texto%20completo>
- Pirni, A. (2020). *Exclusion, Transition, and Recognition: Normative Archetypes for Crossing Urban Social Spaces*. *Journal of Frontier Studies*. 5(1). 29-39. <https://doi.org/10.46539/jfs.2020.1.2939>
- Ramírez Baeza, R. y Rivera Heredia, M. E. (2018). *Crecer ante la adversidad de la violencia en el entorno*. 197-225. En Esparza del Villar, O.A., Montañez Alvarado, P., Carrillo-Saucedo, I.C. y Gutierrez, M. (Coords). *Fenómenos de la violencia en México y su repercusión psicológica en la población*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Ramírez Gallegos, J. (2021) *(Re)pensando el vínculo entre migración y crisis*. Buenos Aires: CLACSO. En línea: <https://www.clacso.org/wpcontent/uploads/2021/09/Repensando-el-vinculo.pdf>
- Rancière, J. (2012). *Política, identificación y subjetivación*. *Estudios Visuales: Tesis, Teoría y Crítica de la Cultura Visual y el Arte Contemporáneo* 7. p.p. 16-24. <https://biblat.unam.mx/es/revista/metapolitica/articulo/politica-identificacion-subjetivacion>
- Rancière, J. (2016). *Momentos políticos*. Buenos Aires: Manantial. <https://www.emanantial.com.ar/autor/239>
- Rancière, J. (2019). *Disenso: tesis sobre política y estética*. México: Fondo de Cultura Económica. <https://fondodeculturaeconomica.com/Ficha/9786071663061/F>
- Recalcati, M. (2014). *El complejo de Telémaco. Padres e hijos tras el ocaso del progenitor*. Anagrama. https://books.google.com/books/about/El_complejo_de_Tel%C3%A9maco.html?id=QRmcBQAAQBAJ
- Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes [REDODEM]. (2020). *Informe anual. Procesos Migratorios en México*. REDODEM. <https://www.comecso.com/publicaciones/movilidad-humana-en-confinamiento>
- Red de Documentación de las Organizaciones Defensoras de Migrantes [REDODEM]. (2021). *Informe anual. Procesos Migratorios en México*. REDODEM. 38-72. <https://www.colef.mx/evento/presentacion-del-informe-de-la-redodem/>
- Reguillo, R. (2019). *Los jóvenes en México*. FCE/ CONACULTA. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/Ficha/9786071650818/F>
- Reguillo, R. (2022). *Vidas en urgencia: cuerpos, territorios y violencias*. *Revista de La Universidad de México*, 90-97. <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/b2308c6b-a17e-4246-ae11-81e3668b83e9/vidas-en-urgencia-cuerpos-territorios-y-violencias>
- Rho, M. (2020). *De las luchas por una nueva ley de migraciones al Paro Migrante. Nuevas configuraciones de las luchas migrantes en Argentina*. REMHU: *Revista*

- Interdisciplinar Da Mobilidade Humana*, 28(58), 127-145.
<https://doi.org/10.1590/1980-85852503880005808>
- Rivera-Heredia, M.E., Obregón-Velasco, N. y Cervantes Pacheco, E. I. (2010). *La formación de competencias para la investigación en las líneas de familia, género, recursos psicológicos*. En Lepe M.L., Vargas Garduño M.L., y Orozco Guzmán, M. *Horizontes de la psicología. A diez años de labor académica de la UMSNH*. 255-258.
<https://www.researchgate.net/publication/307172726>
- Rivera Heredia, M. E., Padrós Blazquez, F. y Gil Díaz, M. E. (2019). *Recursos psicológicos y gaudibilidad en adolescentes y jóvenes mexicanos de una comunidad semi rural*. En Pacheco Amigo, B. M. (Coord). *Riesgo de la Infancia y la Adolescencia*. (pp. 151-174). Colofón.
https://www.researchgate.net/publication/339710654_Recursos_psicologicos_y_gaudibilidad_en_adolescentes_y_jovenes_mexicanos_de_una_localidad_semirural
- Rivera Heredia, M. E. y Pérez Padilla, M. L. (2012). *Evaluación de los recursos psicológicos*. *Uaricha, Revista de Psicología*, 9(19), 1-19.
<http://www.revistauricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/285>
- Rivera-Heredia, E., y Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha, Revista de Psicología*, 7(14), 12–29.
<http://www.revistauricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>
- Shachar, A. (2020). *Shifting border. Legal cartographies of migration and mobility: Ayelet Shachar in dialogue*. *Shifting border: Legal cartographies of migration and mobility*, 265-308. <https://muse.jhu.edu/book/73968>
- Sánchez-Montijano, E. (2019). *Inmigración, elecciones y comportamiento político*. *Anuario CIDOB de la Inmigración, 2019*. 16-30. <https://doi.org/10.24241/anuariocidobinmi.2019.16>
- Sassen, S. (2014). *Expulsiones: brutalidad y complejidad en la economía global*. Harvard University Press. <https://books.google.com.mx/books?id=DQ2mAwAAQBAJ>
- Scandroglio, B. (2008). *La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias*. *Psicothema*, 20(1), 80-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>
- Secretaría de Gobernación [SEGOB]. (2023). *Boletín Mensual de Estadísticas Migratorias 2022-2023*, 108-146. Unidad de Política Migratoria / Registro e Identidad de Personas. Gobierno de México.
[http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines Estadisticos/2023/Boletin 2023.pdf](http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines%20Estadisticos/2023/Boletin%202023.pdf)
- Silver, A. M. (2023). *Reconstructing Roots: Emotional Drivers of Migration and Identity*. *Social Sciences*, 12(2), 60–60. <https://doi.org/10.3390/socsci1202006>
- Sociedad Mexicana de Psicología (2011). *Código ético*. En línea: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf
- Stanley, L. (2012). *On Auto/Biography in Sociology*. In J. Goodwin. *Biographical research Volume one: Biographical research: starting points, debates and approaches*. 101-112. California: SAGE. <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/sage-biographical-research/book237793>
- Stracke, M. (2023) *Mental Health Is a Family Affair—Systematic Review and Meta-Analysis on the Associations between Mental Health Problems in Parents and Children during*

- the COVID-19 Pandemic. Environ. Res. Public Health* 2023, 20, 4485. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054485>
- Swyngedouw, E. (2020). *From Disruption to Transformation: Politicisation at a Distance from the State. Antipode*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/anti.12691>
- Tang, F., (2022). *Immigration Experience and Cognitive Function Trajectories Among Older Chinese Immigrants. The Journals of Gerontology: Series B*, 78(1), 124–135. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbac120>
- Tassin, E. (2012). *De la subjetivación política. Althusser/Rancière/Foucault/Arendt/Deleuze. Revista de Estudios Sociales* <http://journals.openedition.org/revestudsoc/7096>
- United Latinos High Commissioner for Refugees [ULHCR]. (2020). *Connectivity for refugees. Emergency*. <https://www.unhcr.org/5770d43c4.pdf>
- United Nations [UN]. (2020). *Global Forum on the COVID-19 crisis and persons with disabilities*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/news/news/globalforum-covid-19.html>
- United Nations. [UN]. (2021). *Migración internacional 2020*. Department of Economic and Social Affairs. En línea: <https://www.un.org/development/desa/pd/news/international-migration-2020>
- United Nations Office on Drugs and Crime [UNODC] (2021). *Global overview: drug demand drug supply*. https://www.unodc.org/res/wdr2021/field/WDR21_Booklet_2.pdf
- Valenzuela, J. (2019a). *Trazos de sangre y fuego. Bionecropolítica y juvenicidio en América Latina*. Guadalajara. CALAS. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/150254-opac>
- Valenzuela, J. (2019b). *Caminos del éxodo humano. Las caravanas de migrantes centroamericanos*. México: Gedisa. https://www.u-topicas.com/libro/caminos-del-exodo-humano_16189
- Valenzuela, J. (2020). *Heteronomías en las ciencias sociales: procesos investigativos y violencias simbólicas. El Colegio de la Frontera Norte*. 57-78. <https://www.clacso.org/heteronomias-en-las-ciencias-sociales/>
- Van der Wiel, R., Kooiman, N., & Mulder, C. H. (2021). *Family Complexity and Parents' Migration: The Role of Repartnering and Distance to Non-Resident Children. European Journal of Population*, 37(4-5), 877–907. <https://doi.org/10.1007/s10680-021-09594-0>
- Van Dijk, T. (2011). *The relationship between perceived discrimination and depressive symptoms among young Turkish Dutch and Moroccan Dutch. European Journal of Public Health* 21(4):477–483. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04819-4>
- Varela, A. (2015a). *La securitización de la gubernamentalidad migratoria mediante “la externalización” de las fronteras estadounidenses a Mesoamérica. Contemporánea* 2, (4). Disponible en: https://contemporanea.inah.gob.mx/del_oficio/amarela_varela_num4
- Varela, A. (2015b). *Luchas migrantes: un nuevo campo de estudio para la sociología de los disensos. Andamios. Revista de Investigación Social* 12. En línea: <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/37>
- Varela, A. (2017). *La trinidad perversa de la que huyen las fugitivas centroamericanas: violencia feminicida, violencia de estado y violencia de mercado. Debate feminista*. 53, 1-17. UNAM. En línea: http://www.debatefeminista.cieg.unam.mx/wpcontent/uploads/2017/05/articulos/DF_21.pdf

- Varela, A. (2019a). *Caravanas de migrantes en México: nueva forma de autodefensa y transmigración*. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*. 122, p.p. 163-165. doi.org/10.24241/rcai.2019.122.2.163
- Varela, A. (2019b). *México, de 'frontera vertical' a 'país tapón'*. *Migrantes, deportados, retornados, desplazados internos y solicitantes de asilo en México*. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales* 27. Universidad Iberoamericana. <https://iberoforum.ibero.mx/index.php/iberoforum/article/view/124>
- Vega Vásquez, M., Rivera Heredia, M. E., y Quintanilla Montoya, R. (2011). *Recursos psicológicos en niños 6, 8 y 10 años de edad*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 17, p.p.33-41
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Vega.pdf
- Weiner, B (1985). *An attributional theory of achievement motivation and emotion*. *Psychological Review* 92 (4): 548-573. doi:10.1037/0033-295x.92.4.548
- Zhou, X., (2023). *The Impact of Household Migration on the Intergenerational Educational Mobility: Based on the Perspective...* ResearchGate; MDPI.https://www.researchgate.net/publication/369137515_The_Impact_of_Household_Migration_on_the_Intergenerational_Educational_Mobility_Based_on_the_Perspective_of_Adolescent_Development

Anexos

Anexo 1. Dictamen del Comité de Ética de la Investigación UACJ



Resolución CEI-2022-1-543

Ciudad Juárez, Chihuahua, a 18 de marzo de 2022

Fernando Lapuente García
Dr. Alberto Castro Valles
Presente.

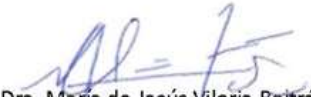
El Comité de Ética en la Investigación (CEI), después de recibir las recomendaciones atendidas del protocolo de investigación CEI-2022-1-06, denominado "Latitudes nómadas: procesos de subjetivación-identificación y recursos psicosociales resilientes en jóvenes transmigrantes en la frontera norte de México", resolvió:

Dictamen favorable

Atentamente
"Por una vida científica
Por una ciencia vital"



Dra. Gwendolyne Peraza Mercado
Presidente del Comité de Ética en la
Investigación



Dra. María de Jesús Viloría Beltrán
Secretaria del Comité de Ética
en la Investigación

c.c.p. Archivo.

Anexo 2. Instrumentos de investigación

Guía de preguntas abiertas

Etapa de la entrevista	Aspecto	Preguntas de investigación.	Dimensiones	Preguntas o intervenciones.
Inicio	Identificación. Presentación. Comienza relación significativa.	¿Cuáles son los procesos identitarios de los jóvenes centroamericanos en las que se determinan a salir de su país los jóvenes centroamericanos para cruzar a los Estados Unidos en el momento que se encuentran en la Frontera Norte de México?	Recurso cognitivo: comunicación.	E: Hola, me presento_____, quisiera dar a entender cuál es la finalidad de mi entrevista con usted.
	Datos de identidad. Explicación de objetivo.		Recurso afectivo. Conciencia enfocada en metas.	E: La idea más importante es investigar los procesos en los que se migra a los Estados Unidos y cómo se cuenta o el participante los reconstruye en su experiencia.
	Datos de identidad. Consentimiento informado, modo verbal.			E: Toda la información que se comparta será cuidada y se modificará para cuidar la identidad. Siéntete en la libertad de contestar todo aquello que sientas adecuado y guardar aquello que no quieras compartir.
	Datos de identidad.		Recurso cognitivo: autoconocimiento.	E: ¿Cuáles son las siglas o el apodo con el que quieres se te identifique cuidando tu derecho a la privacidad?
	Datos de identidad. Lugar de origen.		Recursos sociales: sentido de pertenencia. Red de apoyo.	E: ¿De dónde procedes? E: ¿De qué país eres? E: ¿Cuánto tiempo viviste en este país?
	Datos de identidad. Edad.			E: ¿Cuál es tu edad?
	Datos de identidad. Escolaridad.		Recurso cognitivo: autoconocimiento.	E: ¿Cuál es el nivel más alto de educación que ha alcanzado?
	Datos de identidad. Religión.		Recurso cognitivo: creencia religiosa.	E: ¿Practicas alguna religión?

			Recurso social: red de apoyo- sentido de vida.	
	Datos de identidad. Familia.		Recurso social: red y calidad de apoyo. Sentido de pertenencia.	E: ¿Estás casado? E: ¿Tienes hijos? E: ¿Cuántas personas viven en su hogar?
	Datos de identidad. Familia.		Recurso social: red de apoyo.	E: Durante tu infancia, ¿hubo alguien que dejó alguna huella importante? ¿Quién fue? ¿Cómo?
	Lugar de origen. Razones principales.	¿De qué manera el proceso subjetivante que parte de la percepción de las condiciones de vida, el contexto social y económico del lugar de origen, determina la decisión de los jóvenes centroamericano s de migrar hacia los Estados Unidos?	Recurso afectivo: motivación. Retos a corto y mediano plazo.	E: ¿Cuáles fueron las cosas que te llevaron a migrar? ¿Cuáles fueron después de esos eventos los primeros planes y proyectos de mejor vida que tuviste?
	Lugar de origen. Descripción hogar.		Recurso afectivo: motivación. Recurso social: red de apoyo.	E: ¿Cómo describirías tu ciudad o pueblo? E: ¿Cómo describirías la casa de tu familia en la que vivías antes del viaje? E: ¿Quién vivía contigo en -----?
	Lugar de origen. Descripción laboral.		Recurso cognitivo: capacidad de trabajo.	E: ¿Dónde trabajabas?
	Lugar de origen. Descripción tiempo libre.		Recurso afectivos: Gaudibilidad	E: ¿Qué te gustaba hacer para divertirte?
	Lugar de origen. Percepción económica.		Recurso cognitivo: reflexión ante problema.	E: ¿Cómo era la situación económica de tu país cuando vivías allí?
	Lugar de origen. Percepción cultural.		Recurso social: red de apoyo. Sentido de pertenencia.	E: ¿Cuáles son algunas tradiciones de tu país de origen que más te gustaban?
	Lugar de origen. Repercusiones sociales.		Recurso social: red de apoyo. Sentido de pertenencia.	E: ¿De qué manera lo que pasó te fue afectando o repercutió en tus relaciones más cercanas?
	Lugar de origen. Repercusiones laborales.		Recurso cognitivo: reflexión ante problema. Autoconciencia.	E: ¿Cómo te fue afectando o impactó en lo laboral?
	Lugar de origen. Repercusiones de seguridad.			E: ¿Cómo te fue afectando en tu seguridad personal?

Intermedi o	Condiciones identitarias, lugar de origen. Cultura identitaria. Factores musicales.	¿De qué manera el proceso subjetivante que parte de la percepción de las condiciones de vida, el contexto social y económico del lugar de origen, determina la decisión de los jóvenes centroamericano s de migrar hacia los Estados Unidos?	Recurso afectivo: conciencia y expresión de emociones.	E: ¿Qué música te anima en el camino? ¿Cuáles aspectos de la cultura han reforzado tus planes de migrar, por ejemplo, algún género musical, alguna película o video, o algo más?
	Cultura identitaria. Factores visuales.		Recurso afectivo: motivación, sentido hacia el logro.	E: ¿Alguna película te han animado a migrar? E: ¿Algún video que hayas visto en internet te animó a migrar?
	Cultura identitaria.		Recurso social: red de apoyo. Sentido de pertenencia.	E: ¿De pequeño te contaron alguna historia en especial sobre migrar que te ayude a realizar tu viaje? E: ¿Te acuerdas de algún cuento o historia de tu pueblo que hable sobre viajar o cambiar de lugar?
	Situación familiar.		Recurso social: red de apoyo. Sentido de pertenencia. Recurso afectivo: motivación hacia el logro.	E: ¿Tu familia apoya tu decisión? E: ¿De qué manera? E: ¿Qué te gustaría lograr para tu familia?
	Situación social.		Recurso social: red de apoyo, sentido de pertenencia.	E: ¿Tus amigos apoyan tu decisión? E: ¿De qué manera?
Intermedi o	Factores del tránsito. Descriptivo.	¿Qué aspectos del tránsito migratorio en la Frontera del Norte influyen en la toma de decisiones de los jóvenes centroamericano s, integrándose así a sus procesos de identificación y subjetivación?	Recurso cognitivo: reflexión frente a los conflictos.	E: ¿Cómo ha sido tu paso por México hasta el momento?

	Factores del tránsito. Amenazas.		Recurso cognitivo: reflexión ante problemas.	E: ¿En qué lugares te ha sido más difícil pasar?
	Factores del tránsito. Autocuidado.		Recurso afectivo: pedir ayuda cuando lo necesita. Recurso social: red de apoyo.	E: ¿Qué cosas te ayudan a cuidarte en el camino?
	Factores de tránsito. Aculturación.		Recurso cognitivo: reflexión ante problemas.	¿Qué cosas crees que te han ayudado a adaptarte a diferentes ciudades o pueblos?
	Factores de tránsito. Aculturación.		Recurso emocional: motivación, gaubilidad. Recurso social: apoyo de red.	E: ¿Qué fiestas seguirás celebrando si llegas al otro lado?
	Factores de tránsito. Aculturación.		Recurso emocional: motivación, gaubilidad. Recurso social: apoyo de red.	E: ¿Cómo te gustaría celebrar las fiestas?
	Factores de tránsito. Aculturación.		Recurso social: apoyo de red.	¿Te han dado algún tipo de apoyo económico?
	Factores de tránsito. Redes de apoyo		Recurso social: apoyo de red.	¿Has recibido algún tipo de ayuda con alimentos y víveres?
Final.	Factores de adaptación. Lugares de resguardo.	¿Cuáles son los aspectos que facilitan la adaptación en los lugares de espera para llegar a la frontera Norte de México y cómo se manifiesta la resiliencia en estas circunstancias?	Recurso social: apoyo de red. Recurso afectivo: pedir ayuda cuando lo necesite.	¿Hay algunas personas que te hayan ayudado a sentirte más segura en esta ciudad? ¿Te has comunicado con tu familia las dos últimas semanas?
	Factores de adaptación. Autocuidado.		Recurso social: apoyo de red. Recurso afectivo: pedir ayuda cuando lo necesite.	¿Qué cosas te han ayudado a sentirte mejor y más seguro desde lo emocional? ¿Qué cosas te han ayudado en las dos últimas semanas a adaptarte mejor? E: ¿Qué cosas te ayudan a mantener tu decisión? E: ¿Qué cosas te ayudan a pensarte la decisión? E: ¿Cuál sería tu plan de llegada las primeras dos semanas si pudieras pensar que llegaste?
Final	Factores de resiliencia. Metas a corto plazo.		Recurso social: apoyo de red.	¿tienes las herramientas para salir adelante en lo que esperas para cruzar?

			<p>Recurso cognitivo: planes a corto y mediano plazo.</p> <p>Recurso afectivo: motivación al logro.</p>	<p>¿Te animarías al fin a buscar llegar al “otro lado”?</p> <p>¿Qué cosas te ayudan a mantener tu decisión?</p> <p>¿Qué cosas te ayudan a pensarte la decisión?</p> <p>¿Cuál sería tu plan de llegada las primeras dos semanas si pudieras pensar que llegaste?</p>
	Factores de resiliencia. Valores		<p>Recurso social: apoyo de red.</p> <p>Recurso cognitivo: planes a corto y mediano plazo.</p> <p>Recurso afectivo: motivación al logro.</p>	<p>E: ¿Qué es lo más importante para ti?</p> <p>E: ¿Cómo definirías lo valioso para ti?</p> <p>E: ¿Qué te dices a ti mismo cuando tienes pruebas o momentos de duda en si arriesgarte o no?</p>