



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Departamento de Humanidades
Maestría en Investigación Educativa Aplicada

**Los significados del envejecimiento según la percepción de
estudiantes de secundaria.**

**Tesis para obtener el grado de
Maestra en Investigación Educativa Aplicada**

Niza Guadalupe Domínguez Simental

“Becada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología”

**Bajo la dirección de la
Dra. Cely Celene Ronquillo Chávez**

**y la codirección de la
Dra. Evangelina Cervantes Holguín**

Ciudad Juárez, Chihuahua, agosto de 2024

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	1
Introducción.....	2
1.1 Justificación.....	4
1.2. Estado del Arte: La Educación Gerontológica en la Investigación.....	6
1.2.1. Temas Abordados.....	6
1.2.2. Objetivos de Investigación.....	9
1.2.3. Perspectivas Teóricas y Conceptuales.....	10
1.2.4. Perspectivas Metodológicas.....	11
1.2.5. Principales Hallazgos y Conclusiones.....	13
1.2.6. Balance.....	15
1.3 Contexto Demográfico	16
1.3.1 El Contexto Sociohistórico de la Educación Gerontológica.....	21
1.3.2 Contexto Sociohistórico de los Programas Intergeneracionales.....	23
1.4 El Problema de Investigación	24
1.5 Objetivos.....	26
1.5.1 Objetivo general.....	26
1.5.2. Objetivos específicos.....	26
Capítulo 2. Fundamento Teórico.....	26
2.1 Dimensión Educación Gerontológica.....	26
2.2 Dimensión Pedagogía Social.....	29
2.3 Dimensión Educación Intergeneracional	30
Capítulo 3. Método.....	33
3.1 Paradigma.....	33

3.3 Método.....	34
3.4 Participantes de la Investigación	35
3.5 Técnicas de Recolección e Instrumentos con Anexos	40
3.6 Contexto de la Investigación	41
3.7 Plan de Trabajo	43
3.8 Análisis de la Información	44
3.9 Consideraciones Éticas.....	44
Capítulo 4. Resultados.....	45
Análisis del Instrumento de Diagnóstico	45
4.8.1 Análisis de Propiedades Psicométricas	50
4.1. Representaciones que los Estudiantes Otorgan al Envejecimiento.....	55
4.1.1. Representaciones con Enfoque en el Aspecto Físico	55
4.1.2 Representaciones con Enfoque en la Salud	57
4.1.3 Representaciones Respecto al Paso del Tiempo	58
4.1.4 Representaciones por la Edad	60
4.1.5 Representaciones por Productividad	60
4.1.6 Representaciones de la Vejez Relacionadas con la Muerte	62
4.1 .7 Representación de la Vejez Enfocada en la Sabiduría.....	63
4.2 Acciones Sociales de Cuidado en el Entorno hacia las PAM.....	64
4.3 Proyecciones a Futuro de su Propio Envejecimiento	65
4.4 Acciones que Promuevan Temas sobre el Envejecimiento dentro del Sistema Educativo	66
4.5 Conocimientos sobre Temas Relacionados con el Envejecimiento, Conceptos y Padecimientos.	68
4.6 Interacción en la Sociedad	69
4.7 Acciones para el Envejecimiento Activo	71

5. Conclusiones.....73

6. Proyecto intergeneracional.....77

Anexo 1. Matriz de Consistencia95

Anexo 2. Cronograma de actividades.....97

Anexo 3. Dimensiones, subdimensiones e indicadores99

Anexo 4. Proyecto Intergeneracional UACJ- instrumento de diagnóstico102

Anexo 5. Guion de entrevista para grupo focal.....103

Anexo 6.....104

Anexo 7.....106

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar y realizar un diagnóstico que permita conocer los significados que estudiantes de secundaria dan ante el envejecimiento. Se propone identificar las acciones socioeducativas que se utilizan en las escuelas para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes para, posteriormente, diseñar una experiencia formativa con elementos informativos y de interacción entre adolescentes y personas mayores que generen resultados positivos en torno al envejecimiento activo. Finalmente, se pretende intervenir a través de un proyecto intergeneracional, el cual fue denominado TLG: “Tejiendo Lazos entre Generaciones”. Las representaciones que los adolescentes le dan al envejecimiento se muestran como resultados; se encontraron nueve categorías y cinco subcategorías. En cada categoría se aborda el hallazgo, la opinión de los participantes y la teoría.

Palabras clave: estudiantes, envejecimiento, persona mayor, proyecto TLG.

Cabe mencionar que se utilizará el término PAM (persona adulta mayor), debido a que en los comienzos del trabajo de investigación aún no se realizaba el cambio a persona mayor.

Introducción

En este primer capítulo se presenta el problema a desarrollar, el cual es un fenómeno actual que se ha identificado en la sociedad: la falta de concientización sobre temas relacionados con el envejecimiento. Se plantean cuáles son los factores y la población —los adolescentes— afectada por este suceso. Se abordarán las repercusiones y consecuencias que este hecho puede ocasionar. Posteriormente, se expone la justificación, enfatizando la importancia, relevancia del estudio, aportes y motivaciones personales. Finalmente, se establece el estado del arte, en el cual se hace referencia a publicaciones anteriores que permiten conocer las indagaciones ya existentes del tema a investigar.

El segundo capítulo funge como fundamento teórico; se describe la base teórica de esta investigación, la cual está enfocada en dar respuesta a la problemática y a cada uno de los objetivos planteados previamente. Se toman en cuenta conceptos y teorías que permiten conocer los significados que los estudiantes de secundaria otorgan a la vejez y al envejecimiento, seguido por las acciones socioeducativas que pueden incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en ellos mismos. Por último, se proporcionan elementos claves que contribuyen al encuentro entre adolescentes y personas mayores y generan acciones positivas en torno al envejecimiento activo. Se trabaja en tres dimensiones: dimensión gerontológica, pedagogía social, y educación intergeneracional. Cada una de ellas se desarrollarán y se fundamentarán en la base teórica.

En el tercer capítulo —correspondiente al método— se abordan aspectos fundamentales, como el paradigma participativo a través de un enfoque mixto. El método refiere a los proyectos intergeneracionales, siguiendo con los participantes que integraron la investigación, el cual estuvo conformado por adolescentes y personas mayores. Se describirán las técnicas utilizadas para la recolección de datos, especificando el contexto de investigación y la forma en la que se llevó a cabo la categorización. Al final se especifican las consideraciones éticas tomadas en cuenta para este trabajo.

El cuarto capítulo plantea los resultados del análisis del instrumento, seguido por los hallazgos del diagnóstico a través de gráficas. Dicho instrumento midió la percepción de los adolescentes sobre su propio envejecimiento en un período de 50 años por medio de un análisis de propiedades psicométricas; presenta pruebas de Bartlett y prueba de kaiser-meyer-olkin, además de describir las categorías halladas en los grupos focales para vincularlo a la teoría. El capítulo cinco corresponde a las conclusiones; se sintetiza toda la información recolectada en la investigación, además de dar respuesta a los objetivos y señalar algunas de

las limitaciones y aprendizajes. Y, por último, en el capítulo seis se describe la planeación y aplicación del proyecto intergeneracional.

Planteamiento del Problema

El tema de la presente investigación se trata de un fenómeno actual identificado en la sociedad, el cual es la falta de concientización de la población sobre temas relacionados con el envejecimiento. Se analizan cuáles son los factores de este suceso, además de describir a la población afectada por esta situación. Por último, se abordan las repercusiones y consecuencias que este hecho puede ocasionar.

La falta de concientización de la población sobre temas relacionados con el envejecimiento es un problema que afecta a la sociedad actual, pues dicho proceso se entiende como algo lejano, trayendo así dos variables: pensar que nunca se va a envejecer y ser insensible hacia las necesidades de las personas mayores. Entre las causas se encuentra que, usualmente, los individuos se centran en el presente y en las vivencias individuales, ignorando que hay sucesos que repercuten en todos, como lo es el cambio demográfico.

En el contexto demográfico y social en el cual se desarrolla la presente investigación, “según las proyecciones de la población 2016-2050, en 2022 México tiene 130.1 millones de personas. Se calcula que esta cifra seguirá en crecimiento, aunque a menor ritmo, hasta llegar a 148.2 millones en 2050” Consejo Nacional de la Población (CONAPO, 2022).

Actualmente México se encuentra en dicho periodo de transición, por lo cual la CONAPO señala que:

En 2022, el grupo de personas mayores (60 años y más) representa 12.0 por ciento de la población, mientras que las/os niñas/os (0 a 11 años) y las personas jóvenes (12 a 29 años) representan 50.1 por ciento. Esta situación cambiará gradualmente y en 2050 el grupo de personas mayores representará 22.5 por ciento de la población, porcentaje mayor que las/os niñas/os y muy cerca del porcentaje de las personas jóvenes (23.3%). (p. 10)

Entendiendo el contexto demográfico, surge la necesidad de generar una concientización. Si bien, en general, se toman en cuenta dos poblaciones, los adolescentes y las personas mayores, en la presente investigación solo se tendrán las voces de los jóvenes, la participación de personas mayores limitada a una intervención por medio del proyecto intergeneracional.

Se refiere como jóvenes a quienes oscilan entre los doce y trece años. Villanueva et al. (2018) hace referencia al rol que los jóvenes desempeñan en la sociedad y su trascendencia, debido a que representan el futuro; describe que en el contexto actual se carece de la fomentación cultural entre los jóvenes y las

personas mayores. El escenario en el que se vive actualmente evidencia una falta de relación y difusión en la promoción de valores y protección entre generaciones. Esta desinformación afecta a la generación joven, pero también repercute en las generaciones mayores, pues viven las consecuencias sociales causadas por el desconocimiento.

Tomando en cuenta lo anterior, se abordarán las repercusiones y consecuencias que dicho problema puede ocasionar, tal como lo es el desinterés, el desapego y la creencia de falsos estereotipos sobre el envejecimiento. El desinterés surge porque los jóvenes no se sienten cautivados por el tema del envejecimiento ya que creen que no les incumbe, pues aún no viven dicha etapa. Villanueva et ál. señala los efectos que puede traer la desinformación en los jóvenes:

Esta falta de concientización tiene consecuencias significativas, debido a que los jóvenes, al ser cuestionados acerca de la concepción de la vejez, aluden a que “no son ancianos” y por esa razón no es obligación suya estar enterados acerca de políticas públicas, atención o cuidados necesarios para los adultos mayores. Es impresionante la magnitud del desapego que existe por parte de los jóvenes, como si fuesen una especie de esfera independiente al tiempo, en la cual los años nunca transcurrirán, sin darse cuenta de que tanto la juventud como la vejez son etapas pasajeras en la vida. (2018, p. 101)

Los estereotipos, ideas falsas que muestran una imagen cargada de negatividad y de enfermedad, pueden influenciar y afectar la percepción de los jóvenes hacia las personas mayores, además de repercutir en las relaciones sociales de las generaciones previamente mencionadas, perjudicando en aspectos psicológicos, emocionales, y físicos. Abordar dichos temas llevará a una reflexión que beneficiará a la generación joven y a la calidad de vida de las personas mayores.

1.1 Justificación

En este apartado se expondrán las razones por las que se considera relevante este estudio: qué es lo que hace importante esta investigación, su relevancia, aportes, beneficios y motivaciones personales que influyeron en la elección. En primer lugar, se busca brindar visibilidad a una temática que se encuentra en anonimato y que nualmente se habla dentro de las aulas. Además de esto, se generará material, es decir, literatura dirigida a adolescentes enfocada en el tema del envejecimiento. Esta investigación dará apertura a la generación de más investigaciones que sigan la línea y temática referente a la importancia de la concientización del envejecimiento.

Desde el nacimiento, el individuo está destinado a vivir un proceso, pasando por cada etapa, tales como la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez. Cada una de estas etapas tiene su propia peculiaridad. Este trabajo no solo se abordará cómo perciben los adolescentes el envejecimiento, sino también cómo perciben su propio envejecimiento.

Si bien se debe tomar en cuenta el proceso de cambios y de formación que los adolescentes atraviesan, reconociendo su alegría, fuerza, curiosidad forma y de ser, es importante estudiar los significados que valor le otorgan a su realidad. Por esa razón, se ha realizado una revisión de estudios previos que han permitido conocer el contexto actual que se vive respecto a la percepción que las generaciones más jóvenes mantienen sobre la vejez. Esto se verá complementado con los proyectos intergeneracionales, siendo estos una parte muy significativa del trabajo de investigación, pues además de indagar cómo los adolescentes ven y se relacionan con las personas mayores, se busca implementar un proyecto intergeneracional que genere y fortalezca los lazos entre las dos generaciones.

Estas dos generaciones, las cuales han vivido diferentes contextos sociales y culturales, tienen mucho por aprender y conocer entre sí; se debe reconocer el papel y valor que tienen los adultos mayores en la sociedad. Es necesario considerar el trabajo, las capacidades y los valores que han aportado a lo largo del curso de sus vidas; el envejecimiento es un tema que debe interesar a la población general ya que todos pasarán por ello. Existen distintos aspectos relevantes, entre los cuales destaca el que se trate de una etapa donde se puede experimentar un envejecimiento activo, lo cual trae aspectos beneficiosos; el que otras generaciones conozcan de ello pueden llevar a alcances significativos.

Es importante analizar dicho tema en el área educativa para conocer qué es lo que se está realizando, si se están fomentando estos temas en las aulas o no. El punto de partida surge desde la experiencia de la investigadora, a quien en su formación primaria se le presentó un material que hablaba del maltrato al adulto mayor, lo cual fue una experiencia que la marcó y tuvo una influencia en su vida personal y profesional. Por ende, se entiende la relevancia de hablar de estos temas dentro de la escuela, pues no se sabe si una imagen o palabra pueden cambiar el futuro de una persona, en este caso, un alumno o alumna de secundaria.

1.2. Estado del Arte: La Educación Gerontológica en la Investigación

Al abordar el estado del arte se hace referencia a las publicaciones anteriores, las cuales permiten conocer investigaciones ya existentes del tema por abordar. En este apartado se mostrarán los antecedentes de investigaciones relacionadas con la educación gerontológica, además de una descripción general del estado actual del conocimiento sobre esta área. Para localizar la producción académica del objeto de estudio se indagó en diferentes bases de datos, tales como la *Scientific Electronic Library Online* (Scielo), la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), e-Revistas y Google académico, empleando los siguientes términos: “*La percepción de los adolescentes hacia la vejez*”, “*Estereotipos hacia la vejez en los adolescentes*”, “*Programas de educación gerontológica para jóvenes*”, “*Sociedades envejecidas*”, “*Envejecimiento Activo*,” y “*Programas intergeneracionales*”. Se investigó con un criterio temporal de 12 años (2010 a 2022) en un contexto espacial nacional, el cual después se amplió a Latinoamérica y Europa, donde se han efectuado más estudios sobre el envejecimiento. Como resultado se localizaron 23 artículos, cinco de ellos efectuados en México. Por otra parte, se han considerado tres trabajos de tesis debido a sus aportaciones al tema.

1.2.1. Temas Abordados

A partir de la búsqueda se identificaron cinco temas abordados: 1. La percepción de los adolescentes hacia la vejez (Díaz et al., 2015; Marsden y Martín; 2016; Gutiérrez, 2019; Marqués et al., 2019; Medina et al., 2022), 2. Los estereotipos hacia la vejez en adolescentes (Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis, 2016; Carbajo, 2010; Córdoba et al., 2010; Cortés et al., 2020; Muñoz, 2015), 3. Los programas de educación gerontológica para jóvenes (Cataldi, 2020; Domínguez, 2013; Jiménez, 2017), 4. Las sociedades envejecidas (Cardona y Peláez, 2012; Creagh et al., 2015; Sánchez et al., 2019), 5. El envejecimiento activo (Petretto et al., 2016; Ramos et al., 2016; Ruiz, 2020; Serrano, 2018) y 6. Programas intergeneracionales (Gutiérrez y Hernández, 2013; Martínez y Hernandis, 2010; Serra y Torres, 2021).

El primer tema refiere a la *percepción de los adolescentes hacia la vejez*. En dicha investigación, Díaz et al., (2015) pretendió conocer la percepción de los jóvenes hacia los adultos mayores, encontrando que la impresión social que se tiene sobre la vejez va modificándose a medida que transcurre el tiempo. En este mismo contexto, Medina et al. (2022) resalta que es indispensable identificar tales percepciones para explorar las creencias que se tienen acerca de las personas adultas mayores (PAM). Dicho autor alude a la importancia de conocer la percepción para generar empatía y así conseguir que, quienes hoy son niños, logren con el paso del tiempo un envejecimiento exitoso.

Aunado a esto, Córdoba et al. (2016) se proponen conocer qué imagen construyen los adolescentes sobre la vejez y lo fundamental que es desmontar estigmas y prejuicios que denotan a la vejez como una pérdida y deterioro; el resaltar el valor de educar a las generaciones más jóvenes sobre el cuidado, protección y respeto a los mayores es valioso, pero es primordial enseñarles a envejecer. En el mismo tema, Gutiérrez (2019) tiene como objetivo evidenciar la ausencia de conocimiento sobre dicha etapa de la vida y sobre las personas mayores, así como la visión estereotipada que existe de las mismas. Marqués *et al.*, (2019) describen que las intervenciones intergeneracionales brindan la oportunidad de espacios de intercambio, reflexión y discusión para minimizar los conflictos, estimular la convivencia y desarrollar actitudes favorables o positivas sobre la vejez. Cada uno de estos estudios denotan la necesidad de conocer y contrarrestar dichas percepciones.

El segundo tema alude a los *estereotipos hacia la vejez en adolescentes*. Sobre esta línea, Carbajo (2010) define el concepto de estereotipos como falsas concepciones que actúan a modo de clichés; los enuncia como inexactos y generalmente despectivos. En distintas culturas y civilizaciones han surgido juicios sobre la vejez, los cuales han traído consigo tradicionales estereotipos tanto positivos como negativos. Por otro lado, Córdoba et al. (2010) describe estereotipos visibles hacia la vejez en una comunidad educativa de Floriblanca (Santander), donde se identificaron aspectos negativos, por ejemplo: las PAM son dependientes, enfermizos y frágiles. A diferencia de las ideas anteriores, se localizaron también aspectos positivos en cuanto a su nivel de conocimiento, además de indicar que son personas cuidadosas y se brindan apoyo y compañía entre ellos mismos. Cortes et al. (2020)

En un estudio a estudiantes de establecimientos rurales en Chile se descubrió un alto nivel de estereotipos negativos. De manera similar, Muñoz (2015) efectuó un análisis para conocer los estereotipos hacia la vejez en un municipio de Los Villares (Jaén); en este no se reflejaron estereotipos negativos. Al tener en claro las definiciones y algunos ejemplos de estudios previos, es necesario conocer el trabajo de Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis (2016). Lograron reducir estereotipos a través de la proyección de un corto documental que exponía el envejecimiento activo y tenía como propósito lograr cambios en las perspectivas de estudiantes universitarios relacionadas con la vejez; se hallaron diferencias significativas después de la intervención.

El tercer tema se relaciona con los *programas de educación gerontológica para jóvenes*. Al respecto, Cataldi (2020) creó el programa *Fines y Oficios*, el cual surge a partir de la necesidad de brindar estudios secundarios y el aprendizaje de un oficio a los habitantes de entre 18 años del municipio de San Martín, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Después de un tiempo se orientó respecto a los cuidados de las personas mayores, permitiendo una mejor adecuación a sus necesidades, otorgando a los estudiantes un

espacio donde confluyeron saberes previos y representaciones sociales sobre la vejez. Los prejuicios sobre este grupo poblacional han impulsado nuevas formas de actuar, de pensar e interpretar la realidad; sin duda se trata de una gran aportación. Los jóvenes recibieron conocimientos provenientes de personas adultas mayores, influyendo así en su percepción y relación de una manera positiva con el grupo etario.

Jiménez (2017) presenta el programa de educación gerontológica para la promoción del envejecimiento activo y saludable en adolescentes de una institución de educación media superior, donde los jóvenes podrían convertirse en agentes de desarrollo y de cambio. De la misma manera, Domínguez (2013) plantea, en su tesis doctoral, el programa educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia las PAM. En definitiva, cada uno de estos trabajos tiene como fin generar una modificación positiva de actitudes.

El cuarto tema aborda la noción de *sociedades envejecidas*. Cardona y Peláez (2012) buscan evidenciar los retos, oportunidades, transformaciones y preocupaciones que conlleva el envejecimiento de las poblaciones. Del mismo modo, referencian las desigualdades sociales, económicas, y políticas; se teje una telaraña de desventajas en torno al adulto mayor que lo hacen vulnerable frente a otros grupos poblacionales. Asimismo, Creagh et al. (2015) señalan que la prolongación de la esperanza de vida siempre ha sido una preocupación para la humanidad, por lo tanto, el envejecimiento es un logro en el que ha aportado mucho el desarrollo científico alcanzado. Sin embargo, la longevidad está produciendo retos sin precedentes a los responsables de la elaboración de políticas y a los ciudadanos. De igual manera, Sánchez et al. (2019) sostiene que los cambios demográficos obligan a los estados a mirar de forma objetiva los impactos que ocurren en la sociedad y generan grandes necesidades y transformaciones. En conclusión, se busca promover un envejecimiento sano.

El quinto tema se centra en el *envejecimiento activo*. Según Ramos et al. (2016), el enfoque del envejecimiento activo se ha convertido en un paradigma al estudiar los componentes positivos del envejecer. El envejecimiento poblacional plantea importantes desafíos sanitarios, económicos y laborales; una longevidad con más salud y mejor calidad de vida resulta el objetivo primordial a lograr. De manera similar, Urrutia (2018) propone al envejecimiento activo como un paradigma para comprender y gobernar; el término activo se refiere a la participación en asuntos sociales, económicos, culturales, espirituales y cívicos, no solo estar activos física o laboralmente.

Por otra parte, Petretto et al. (2016) incluyeron en esta revisión los modelos de envejecimiento exitoso de autores europeos y americanos, proponiendo describir los índices del envejecimiento activo y saludable. Ruiz (2020) se enfoca en el envejecimiento activo, aportando las siguientes estrategias para lograr

municipios saludables: implementar la salud y el bienestar como epicentro de todas las políticas, lograr liderazgo y compromiso por parte de las instituciones municipales e involucrar y conseguir la participación de los ciudadanos en las nuevas políticas y tenerla en cuenta al momento de tomar decisiones.

Como último concepto, se encuentran los *programas intergeneracionales*. Gutiérrez y Hernández (2013) señalan que la investigación en el campo de los programas intergeneracionales ha demostrado que la participación en este tipo de actividades produce beneficios para todos los implicados, pues estos permiten fortalecer las relaciones entre diferentes generaciones. De igual forma, Martínez y Hernandis (2010) mencionan que los programas intergeneracionales son vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos, además de permitir un aprendizaje entre las generaciones mayores y las más jóvenes, esto con el fin de conseguir beneficios tanto individuales como sociales. Por último, Serra y Torres (2021) refieren a las relaciones intergeneracionales como un pilar debido a su naturaleza recíproca; esto significa que es necesaria la participación de todos los implicados para que estas se formalicen y que todas las partes obtengan un beneficio.

1.2.2. Objetivos de Investigación

Con respecto a los objetivos de la investigación, se encontró en Díaz et al. (2015) y Medina et al. (2022) que existe interés en conocer la percepción de las infancias y las juventudes con el fin de explorar sus percepciones hacia la vejez y las PAM a través de la expresión verbal y pictográfica. Gutiérrez (2019) buscó explorar en su trabajo las percepciones, imágenes y opiniones sobre la vejez entre la población de 18 a 59 años, específicamente en México. Por su parte, Carbajo (2010) se centra en conocer la calidad, la productividad y la esperanza de vida de las personas mayores; no se trata solo de dar más años a la vida, sino más vida a los años.

Córdoba et al. (2010) describen los estereotipos y prejuicios hacia la vejez en una comunidad educativa de Floridablanca, Santander; Cortés et al. (2020) determina el nivel de negatividad de los estereotipos de la vejez en estudiantes de establecimientos rurales; por su parte, Muñoz (2015) estudia los estereotipos que las personas jóvenes de una determinada localidad de Jaén tienen sobre los ancianos mayores de 65 años; Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis (2016) se centran en medir el cambio en los estereotipos antes y después de exponerse a visiones positivas del proceso del envejecimiento a partir de un corto-documental; Márquez et al (2019) señalan que el objetivo de su estudio fue una revisión integradora de los artículos científicos y la literatura portuguesa en las actitudes de niños y adolescentes sobre el envejecimiento.

Como objetivo, Jiménez (2017) busca generar actitudes de autocuidado en adolescentes para propiciar un envejecimiento activo y saludable. También proyecta que la educación gerontológica ayude a mejorar la percepción que tienen los adolescentes acerca de la vejez para, de esta manera, establecer una cultura de respeto y aprecio hacia las personas mayores. El trabajo de Domínguez (2013) propuso diseñar y aplicar una acción formativa para el cambio de actitudes en adolescentes hacia los mayores.

Creagh et al. (2015) reflexionan sobre la repercusión que tiene el envejecimiento poblacional para el mundo y para Cuba en ámbitos como la ciencia, la técnica y la sociedad; Ruiz (2020) pretende conseguir que un municipio sea más saludable a través del envejecimiento activo; Ramos et al. (2016) proponen exponer las determinantes y contribuciones sobre envejecimiento activo implementadas en el área internacional; Petretto et al. (2016) describen los diferentes modelos teóricos de envejecimiento exitoso, envejecimiento activo y envejecimiento saludable desarrollados en Europa y en América en el siglo XX.

Gutiérrez y Hernández (2013) examinan el impacto que tienen los programas intergeneracionales sobre aquellos quienes participan directamente —niños, jóvenes y adolescentes—, así como sobre otros agentes implicados indirectamente en las relaciones intergeneracionales, familiares, profesionales y sociales; Serra y Torres (2021) tiene como objetivo realizar una primera aproximación a programas intergeneracionales que se han llevado a cabo con personas mayores y niños y niñas de educación primaria y analizar qué características tienen.

1.2.3. Perspectivas Teóricas y Conceptuales

Un aspecto central constituye el debate alrededor de la noción de envejecimiento, por lo que se distingue entre varios conceptos: *vejez* (Carbajo, 2009; Córdoba et al., 2010; Muñoz, 2015), *envejecimiento* (Díaz et al., 2015), envejecimiento activo (Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis, 2016; Petretto et al., 2016; Ramos et al., 2016; Serrano, 2018), envejecimiento de éxito (Petretto et al., 2016), envejecimiento saludable (Cortés et al., 2020), *envejecimiento poblacional* (Cataldi, 2020; Cardona y Peláez, 2012; Creagh et al., 2015; Sánchez et al., 2019), *programas intergeneracionales y sus beneficios* (Gutiérrez y Hernández, 2013) e *Implicaciones de los programas intergeneracionales* (Martínez y Hernández, 2010), *intergeneracional* (Serra y Torres, 2021).

La discusión teórica se nutre de diversos enfoques, tales como la teoría sobre las representaciones sociales (Gutiérrez, 2019), las teorías sociológicas del envejecimiento y el conflicto generacional (Díaz et al., 2015). Sobre la *educación gerontológica* destacan los trabajos de Jiménez (2017) y Domínguez (2013).

En esta línea, Cabrera y Hernández (2016) consideran que la escuela constituye un ámbito clave en la promoción de valores y actitudes positivas hacia la vejez y el envejecimiento, sin embargo, también se gestan diversas prácticas que promueven una imagen negativa sobre la vejez y el envejecimiento, la cual la sociedad transmitirá a las nuevas generaciones (Oddone, 2013).

El propósito de la educación como herramienta para modificar positivamente las actitudes se utiliza a través del abordaje en los centros educativos (Jiménez, 2017). Es importante resaltar el enfoque de curso de vida, el cual examina las experiencias biológicas y sociales, además de los efectos acumulativos, los cuales son transmitidos entre generaciones por medio de teorías de cambio actitudinal (Domínguez, 2013). Respecto a la teoría que se relaciona a los programas intergeneracionales, (Newman & Smith, 1997) comienza por reconocer que no existe aún una teoría intergeneracional formal y específica que oriente a quienes trabajan a la puesta en práctica de los programas intergeneracionales.

1.2.4. Perspectivas Metodológicas

En lo que respecta a la metodología, se encontraron un total de veinte trabajos, de entre los cuales tres fueron de corte cuantitativo, nueve cualitativos, dos mixtos, y cinco artículos de revisión; los sujetos consultados varían, según se trate de niños, adolescentes o adultos. El corte cuantitativo (Díaz et al., 2015; Cataldi, 2020; Cortés et al., 2020; Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis et al., 2016), se enfocó en adolescentes, en quienes se buscaba conocer la percepción hacia los adultos mayores, utilizando instrumentos como la escala tipo *Likert*, la cual se denominó *Percepción hacia la vejez*. En el siguiente estudio se utilizaron dos instrumentos: uno de caracterización sociodemográfica de la población y otro correspondiente al cuestionamiento de estereotipos negativos de la vejez, con formato de respuesta graduada tipo *Likert*. Por último, se realizaron pruebas para muestras con el fin de medir el cambio en las variables antes y después del corto-documental, pruebas para muestras independientes con el fin de medir las diferencias.

En segundo lugar, se encuentran los métodos cualitativos (Medina et al., 2022; Cabrera y Hernández, 2016; Gutiérrez, 2019; Carbajo, 2019; Córdoba et al., 2010; Jiménez, 2017; Domínguez, 2013; Ruiz, 2020; Serrano, 2018; Gutiérrez y Hernández, 2013), en los que se pretende indagar rasgos tales como la percepción, estereotipos, medición de cambios; todo esto a través de técnicas como entrevistas y grupos focales. En la segunda categoría se exploraron algunas de estas percepciones e imágenes a partir de las generalidades que otorga la encuesta nacional de envejecimiento de 2015, siguiéndolo con una técnica expositiva: estrategias de aprendizaje colaborativo, participación (rol playing, discusión en grupos),

comunicación persuasiva para modificación de hábitos y creencias, dinámicas integradoras y un encuentro intergeneracional. Por último, se parte de un diseño cualitativo basado en la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a veinticinco profesionales que coordinan programas intergeneracionales en España.

En tercer lugar se describe el método mixto (Muñoz, 2015; Cataldi, 2019), donde se utilizaron técnicas de entrevistas y evaluaciones; los datos se recogieron mediante un cuestionario con respuestas tipo *Likert*, el procesamiento de los datos se realizó con el paquete estadístico SPSS v.15 mediante un análisis descriptivo de los datos obtenidos en los cuestionarios y a partir de los registros de los distintos tipos de evaluaciones implementadas: las parciales de cada módulo, las semanales resultantes de los encuentros de supervisión durante las prácticas y la evaluación final del curso. Por último, se utilizó el Cuestionario de Perfil del Estilo de Vida (PEPSI-I) y la Escala de Habilidades Sociales.

La inspección de artículos tiene la intención de difundir el envejecimiento activo y su influencia para alcanzar este modelo en un nivel poblacional, además de informar sobre cómo esto puede traer un beneficio social para las generaciones venideras. De igual manera, se reconoce la función de los programas intergeneracionales (Márquez et al., 2019; Cardona y Peláez, 2012; Creagh et al., 2015; Sánchez et al., 2019; Ramos et al., 2016, Petretto et al. 2016;). En el primer caso, donde se utilizaron escalas tipo Likert, la información sobre las poblaciones fue tomada de *United Nations: Population Division of the Department of Economic and Social Affairs. World Population Prospects: The* con ella se elaboraron cuadros y gráficos comparativos. La recolección de los datos se efectuó mediante el uso de los siguientes recursos: revistas insertadas en base de datos, tales como PubMed, PsycInfo, Scopus, Proquest, Dialnet, Web of Science, SciELO, Pubmed y Cumed.

Respecto a los sujetos consultados, estos varían según se trate de adultos (Gutiérrez, 2019), jóvenes (Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis, 2016; Gutiérrez, 2019; Muñoz, 2015), adolescentes (Díaz et al., 2015; Cataldi, 2020; Cortés et al., 2020; Sánchez et al., 2016), niños (Cortés et al., 2020; Medina et al., 2021; Pachano y Álvarez, 2006; Sánchez et al., 2016) o con un enfoque intergeneracional (Córdova et al., 2010; Serra y Torres, 2021). Por último, se efectuó una revisión de la literatura. Se exploraron cinco bases de datos: Dialnet, SCOPUS, Springer, ScienceDirect-Elsevier y Web of Science durante los meses de marzo y mayo del 2021. Las palabras clave utilizadas fueron "intergeneracional", "programa intergeneracional", "programas escolares intergeneracionales", "escuela", "educación", "educación primaria", "niños" "adultos"

y "ancianos". Estos términos se combinaron utilizando varios sinónimos con el fin de crear distintas ecuaciones de investigación, la búsqueda se realizó en castellano y en inglés.

1.2.5. Principales Hallazgos y Conclusiones

Este apartado presenta los principales hallazgos de la línea de investigación en cuanto al tema de *la percepción de los adolescentes hacia la vejez*. Según Díaz et al., 2015 y Medina et al., 2022, se concluyó que la cultura, la familia, la continua convivencia e interacción con los adultos mayores, la experimentación de primeros signos de envejecimiento y el nivel socioeconómico son factores influyentes en la percepción hacia la etapa de la vejez por parte de los jóvenes.

Díaz et al. (2015) concluyen que los participantes percibieron las características físicas del adulto mayor como la presencia de canas, piel arrugada y uso de auxiliares de marcha. Sin embargo, no se perciben a sí mismos con limitaciones funcionales en un futuro, encontrando percepciones positivas y negativas de los niños hacia el adulto mayor que pueden influir en su envejecimiento exitoso. Medina et al. (2022) rescatan un dato de mencionar: pese a que la población mexicana está envejeciendo, las percepciones y opiniones sobre la vejez apuntan al desconocimiento de las implicaciones de esta etapa. Por último, Gutiérrez (2019) y Márquez et al. (2019) resaltaron el soporte instrumental y emocional de las PAM y los beneficios de las intervenciones intergeneracionales.

En cuanto a los hallazgos y conclusiones de *los estereotipos hacia la vejez en adolescentes* (Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis, 2016; Córdoba et al., 2010; Cortés et al., 2020; Muñoz, 2015), se muestran puntajes altos en las respuestas sobre el miedo al envejecimiento, a la vejez, a la muerte y el temor que provoca pensar en ello. Tras la intervención, por medio de un documental, se identificaron diferencias significativas (Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis, 2016). Existen también diferencias y similitudes en los estereotipos y prejuicios sobre algunos tópicos de la vejez (Córdoba et al., 2010). Finalmente, se dieron a conocer las características con las que los jóvenes están de acuerdo respecto a las personas adultas mayores, las cuales se caracterizan por ser personas generosas, agradecidas, con moralidad, sabias y sinceras; según los jóvenes, la característica que menos define a las personas adultas mayores es la conflictividad (Muñoz, 2015).

En los *programas de educación gerontológica para jóvenes*, Cataldi (2021) resalta la perspectiva de las y los estudiantes ya que para ellos lo mejor del curso fueron las dinámicas grupales y el tiempo compartido con las PAM durante las prácticas institucionales. Como conclusión, la formación gerontológica

en el marco de la educación popular —y particularmente en el nivel medio de enseñanza— ha sido poco explorada. Domínguez (2013) encuentra que son los estereotipos negativos de la vejez con los que los adolescentes del estudio están más de acuerdo, cuando la pretensión del estudio era precisamente obtener actitudes más positivas hacia los mayores tras la intervención educativa. Los resultados indican la eficacia de la acción formativa realizada, logrando un cambio en sentido positivo en las actitudes hacia los mayores y sobre la vejez en los jóvenes y adolescentes.

Continuando con *sociedades envejecidas*, Cardona y Peláez (2012) refieren que, a nivel mundial, el índice de envejecimiento (IE) pasará de 15 mayores de 65 años por cada 100 jóvenes menores de 15 años en 1950 a 83 en 2050; proyecta que para 2050 habrá 2 billones, superando por primera vez en la historia de la humanidad, a los menores de 15 años. Se concluye así que estos retos obligan a pensar en la construcción de sociedades para todas las edades, con modificaciones del papel del estado frente al envejecimiento poblacional, readecuando sus sistemas, políticas públicas y observando el comportamiento de las variables demográficas. Creagh et al. (2015) deducen que los adelantos científicos alcanzados aún no satisfacen las necesidades de una población envejecida; Barrera et al. (2019) infieren que los cambios demográficos a nivel global representan un desafío que supone grandes retos a los Estados al generar grandes necesidades y transformaciones en el ámbito económico, biomédico, cultural y social.

El envejecimiento activo, tratado en el trabajo de Ruiz (2020) muestra cómo se ha de investigar y conocer la realidad de una población cada vez más envejecida, además de la necesidad por parte de esta de incluir en su estilo de vida hábitos saludables; su proyecto ha tenido por objetivo desarrollar una propuesta de programa listo para su aplicación. Ramos et al. (2016) precisa un desarrollo en políticas de coordinación institucionales para la protección de la dependencia que promuevan la autonomía, la participación y el derecho de los mayores a un envejecimiento activo. Para promover el envejecimiento activo es ineludible la implicación de los sujetos, las políticas sociales y de la sociedad en conjunto. Serrano (2018) concluye, de manera acertada, que los cuatro pilares que conforman el envejecimiento activo son: salud, participación, seguridad y aprendizaje a lo largo de la vida.

Finalmente, se encuentran *los programas intergeneracionales*. Gutiérrez y Hernández (2013) describen que la investigación en el campo de los programas intergeneracionales ha demostrado que la relación entre individuos de diferentes generaciones tiene un impacto muy positivo para todos los implicados en la misma; el aumento del bienestar psicológico, físico y social de las personas mayores, además del cambio de percepciones en los jóvenes sobre las personas mayores son solo algunos de los

resultados que suelen conseguirse con este tipo de programas. Ibarra y Guerson (2016) resaltan los beneficios que se persiguen con este tipo de programas, entre los que se incluye la adquisición de nuevos aprendizajes por parte de las personas de cada una de las generaciones que participan en ellos. Murayama (2015) menciona que también existe un aumento en su memoria y otras aptitudes cognitivas (García de la Torre, 2011); se produce una mayor valoración de las vivencias propias del pasado y una difusión de costumbres.

1.2.6. Balance

En primera instancia, se reconoce y valora la importancia de estos trabajos previos, los cuales muestran que existe un interés por el tema y comparten la existencia de una percepción distorsionada por parte de los niños y adolescentes, la cual se asocia con aspectos negativos. A pesar de esto, se mostraron también aspectos positivos, como que las personas mayores no son conflictivas; existe cierta empatía, lo cual es un aspecto que se debe resaltar. Resulta importante señalar el área de oportunidad que existe para mejorar la difusión de un envejecimiento activo y normal, no solo patológico; es decir, que se encuentre un padecimiento físico o biológico que no permita un sano desarrollo. Entender que el envejecer no es sinónimo de enfermedad o soledad, sino asociarlo a una imagen equilibrada, real y no sesgada. Es pertinente tener presente que hay una falta de cultura hacia la vejez y el envejecimiento.

Acerca de los estereotipos que los adolescentes asocian con la vejez, se han identificado que están dentro y fuera de las aulas; estas creencias falsas, con el paso del tiempo, se adoptan como si fuesen reales. Si no se detiene un estereotipo, este repercute en una acción, como lo puede ser la discriminación. Existe carencia de conciencia e intervención; dentro de ellos, se encuentran algunas definiciones como los edadismos y viejísimos. A pesar de tratarse de términos simples, ejercen violencia; ejemplo de esto son palabras como “viejito”, “ancianito”, “abuelito”, “tercera edad”, y “senectud”. Es necesario que los términos correctos sean conocidos, por ejemplo: “persona adulta mayor (PAM)”, “población mayor”, “personas de edad avanzada”, y “viejo” sin la utilización de un diminutivo.

Es escaso el conocimiento que se tiene acerca de la educación gerontológica; esta se encarga de estudiar el proceso del envejecimiento desde un enfoque biopsicosocial, permitiendo así conocer las necesidades de cada uno, además de enseñar y brindar las herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida en las PAM. Cabe resaltar que dicha práctica educativa no es exclusivamente para la población mayor, pues estos conocimientos se pueden compartir a la sociedad en general, tanto a niños, adolescentes, jóvenes y adultos desde un enfoque preventivo o de apoyo para aquellas personas que tienen familiares

mayores y no saben cómo enfrentar las situaciones. Esto requiere la difusión de prácticas de un envejecimiento saludable, como por ejemplo la activación física, una alimentación balanceada, correcta salud mental y el fomento a las relaciones positivas.

El envejecimiento activo consiste en mantener un estilo de vida saludable. Esto permite que se tenga poca probabilidad de sufrir padecimientos degenerativos, problemas de memoria y deterioro cognitivo; aunado a esto, se proporciona la oportunidad de desenvolverse en un entorno independiente y favorecedor. Cabe señalar que este término encierra tres tipos de envejecimientos: envejecimiento normal —puede seguir con su ritmo de vida; experimenta alguna afectación, pero no representa una limitante— envejecimiento patológico —se cuenta con una o más enfermedades que desencadenan una dependencia total— y el envejecimiento activo, ya nombrado con anteriormente. Esta información puede propiciar cambios desde una edad temprana y, sobre todo, fomentar la conciencia sobre la propia vejez, la cual depende del criterio de cada uno, es decir, a qué envejecimiento se aspira llegar.

Otro aspecto importante son los programas intergeneracionales buscan fomentar vínculos en distintas generaciones. Acosta y Martín (2017) indican que, dentro de la población occidental, el crear vínculos entre personas mayores y los más jóvenes es complicado fuera del ámbito familiar. Esto se debe a las diferentes perspectivas y formas de actuar entre generaciones. De manera similar, Díaz et al. (2020) atribuye el problema a la falta de espacios sociales compartidos y las pocas oportunidades de interacción continúa entre niños y personas mayores. Surge así la necesidad de que se gesté una convivencia, la cual se pueda lograr en espacios comunes; los programas intergeneracionales podrían fomentar relaciones sanas con vínculos en común, tal como la empatía.

1.3 Contexto Demográfico

El contexto permitió conocer la situación en la que se manifiesta el tema de la vejez actualmente, tomando en cuenta los cambios demográficos a los que se enfrenta la sociedad. Por otro lado, se resaltó también el papel que el adolescente desempeña tanto en su entorno como en el sector educativo, específicamente en la secundaria. De igual manera, se manifestó la importancia de la educación gerontológica y la importancia de practicarla desde una temprana edad. Por último, se indagó sobre la situación actual de los proyectos intergeneracionales, sus avances e impactos; todo ello con la finalidad de concientizar sobre el escenario al cual se enfrenta esta investigación.

Cuando se habla sobre el cambio demográfico se refiere a la modificación por edades en los grupos de la población. Un ejemplo de ello es: “México, el cual presenta un proceso acelerado del envejecimiento, debido a la disminución de nacimientos y aunado el aumento de la esperanza de vida” (González, 2015). Como resultado, se genera una mayor población de PAM y una disminución de niños y jóvenes, pues la mortalidad va en disminución gracias a los avances de la ciencia y los beneficios a favor de la salud.

Es necesario conocer el contexto que se ha vivido —y que se vive— en el país en relación con el cambio demográfico. Gutiérrez et al., 2020 señalan que:

Desde la segunda mitad del siglo XX, en la estructura por edad en México se observa mayor presencia de personas de 60 años y más, en tanto que se está reduciendo la proporción de población joven. En 1950, 43.7% de la población mexicana se encontraba entre los 0 y 14 años, 51.5% tenía entre 15 y 59 años, y 4.8% contaba con 60 años y más. Para 2020, el grupo más joven constituye 25.8%, las personas de 15 a 59 años representan 62.9%, y quienes tienen 60 años o más ahora son 11.3%. Se estima que, en 2050, la distribución por grupos de edad muestre signos más acentuados de estos procesos, pues 17.9% de la población tendrá entre 0 y 14 años, 59.6% se hallará entre los 15 y 59 años y 22.5% formará parte del grupo de 60 años y más (p. 12).

Retomando la cifra anterior, en México las personas de 15 a 59 años representan el 62% de la población. Es importante resaltar que dicha población es con la que se trabajará en la presente investigación, recordando que esta fase de la vida se distingue por distintos cambios, esto debido a la transición entre la niñez y la adultez. Pineda y Aliño, (2002) consideran que dicha transición, cronológicamente, se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Si bien muchas de ellas fungen como generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, se consideran, esencialmente, positivas.

En el país, se consideran como personas jóvenes a aquellas que se encuentran entre los 12 y 29 años (Art. 2 de la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud [LIMJ]). Según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2020, elaborado por el INEGI, se estima que las personas jóvenes en México ascienden a 37.8 millones, cifra que representa el 30% del total de la población a nivel nacional —49.8% son hombres y 50.2% son mujeres— (INEGI, 2020).

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la adultez, en el cual el individuo debe afrontar un gran número de cambios y desafíos evolutivos; “el adolescente se enfrenta a la definición de su

identidad “(Erikson, 1963). En este periodo de cambio, en el cual los adolescentes cumplen con distintos roles en la sociedad —hijos, hermanos, nietos, amigos, estudiantes— se resalta su carácter e identidad, recordando que se encuentran en formación; no son considerados niños ni adultos. Se trata de un punto medio, donde la familia, amigos y la escuela juegan un papel primordial debido a la influencia que el individuo recibe de cada uno de ellos. Para propósitos de la presente investigación, se resalta el papel que desarrolla el ámbito educativo en la vida de los adolescentes que cursan la secundaria.

La escuela secundaria es fundamental, pues es en ella donde el individuo pasa la mayor parte de su tiempo:

La vida en las escuelas posibilita apreciar algunas de las expresiones que adquiere el proceso de reconstrucción que experimenta la identidad de los adolescentes, el cual permite incorporar nuevos componentes, o redimensionar los existentes, para identificarse y diferenciarse de los otros. (Reyes, 2009).

Las escuelas secundarias no pueden ser vistas únicamente como espacios de reproducción, pues en ellas los aspectos estructurales cobran vida. Según Bourdieu y Passeron (1998) se tratan también de una intersección entre lo institucional y lo individual; espacios de producción, contingencia, creación e innovación. Cabe resaltar que:

Los alumnos de las escuelas secundarias desarrollan entre sus muros una serie de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que contribuirán a constituirlos como jóvenes, pero por las características particulares de cada uno de ellos y las experiencias escolares y extraescolares diferenciadas, construirán o reconstruirán de formas distintas su relación con las instituciones educativas, con la familia, los adultos y autoridades, con amigos y compañeros, además de la propia identidad. (Bourdieu y Passeron, 2003).

Otro factor que se tomó en cuenta es la disciplina dentro de la educación ya que es indispensable para la formación de identidad. Se debe reconocer que actualmente existen materias que fomentan la actividad física, la formación cívica y ética y los hábitos para una vida saludable, más allá de simplemente enseñar matemáticas y español. En este trabajo de investigación es enriquecedor encontrar estos temas dentro del currículum escolar, dada la temática de este, la cual es generar un correcto autocuidado en la vida de los adolescentes y promover la educación gerontológica dentro de las secundarias.

La adolescencia y la vejez tienen algo en común: ambas son etapas en la vida del ser humano con aspectos positivos. A lo largo del curso, a los estudiantes —particularmente a los adolescentes— se les enseña diversas materias, como lo son las matemáticas, español, geografía o historia. Se les brinda un sinnúmero de herramientas para la vida, pero se carece de la enseñanza para la vejez.

En América Latina y el Caribe los adolescentes tienen un papel clave en la sociedad. Según la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2018) conforman el 30% de la población en la región:

Son considerados como un subconjunto saludable de la población, y como resultado, generalmente no se les da importancia a sus necesidades de salud. Sin embargo, el fortalecimiento del desarrollo de salud de los jóvenes les permite pasar a la vida de adultos con más habilidades para servir a sus comunidades de una forma productiva, estimulando crecimiento económico. Además, muchos hábitos dañinos son adquiridos tempranos en la vida, y se convierten en problemas serios de salud en la edad adulta... [además de] una carga financiera adicional sobre los sistemas de salud. (OPS, 2018, párr. 1-2)

Así, el proyecto se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) No. 3, en el que se busca “garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, y el No. 4, orientado a “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2015).

La educación ejerce un papel importante en la formación de cada individuo de la sociedad y se encuentra disponible para cada generación; es decir, no cuenta con una fecha de vencimiento donde se establezca que en determinada edad se deja de aprender. Se trata de un aspecto positivo pues, al asegurar una educación acerca del envejecimiento, se está proporcionando una ventaja y una mayor probabilidad de envejecimiento digno.

Hoy “se aspira a hacer realidad el derecho a envejecer y, en particular, a un envejecer saludable. La vejez es un constructo social que se configura debido a las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas. En ese sentido, las ideas en torno al envejecimiento “dependen de variables como el sexo, la etnia, la clase social, la escolaridad y, de manera muy especial, de la fase del ciclo de vida en la que cada individuo se encuentra” (p. 30).

El interés de la SEP (2022) es principalmente en los niños y adolescentes, validando sus derechos a una familia y a una vida digna, pacífica, con protección y calidad; tener espacios de atención a su salud, emociones, actividades de esparcimiento y todo lo que asegure su bienestar.

Teniendo en cuenta el contexto en el que se vive esta problemática de falta de información acerca de una educación para mejorar la calidad de vida, emerge una necesidad que debe ser cubierta. La SEP (2022) menciona que resulta viable establecer un eje articulador de vida saludable, lo cual supone una formación progresiva de nivel inicial a la educación secundaria. Esto permitirá a las y los estudiantes comprender el entramado de relaciones entre el medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades urbanas y rurales, el impacto de las acciones que se desprenden de dichas relaciones y las consecuencias en su salud las y los demás.

Es importante comprender que la salud es un hecho social que se experimenta en el cuerpo de manera singular de acuerdo con las condiciones concretas de existencia de cada una y cada uno dentro de la sociedad a la que se pertenece. A pesar de que la esperanza de vida es mayor que hace unas décadas, no va necesariamente acompañada de una buena salud en la mayoría de los casos. Una vida saludable está determinada por diversos condicionantes sociales, como el contar con una alimentación apropiada, una vida libre de adicciones y violencia, tener ingresos adecuados para procurarse una vida digna, contar con protección social y ejercer los derechos humanos que defiendan a las personas de actos de racismo y exclusión. (SEP, 2022, pp.125-126).

Gracias a los datos recabados de la SEP (2022), en las últimas décadas se ha podido detectar que la salud de la niñez y adolescentes no ha proporcionado buenos resultados. Existen distintos factores que han propiciado dicha problemática, como lo es la desigualdad, referido a los recursos económicos y oportunidades a las que se enfrentan distintas familias. El no reconocer estas desigualdades que se gestan desde que se nace, crece y envejece se, le conoce como enfoque mercantil de salud.

Es necesario conocer, estadísticamente, cómo es el rango de edad de los adolescentes. Según el INEGI (2021), en México hay 10.8 millones de adolescentes; a nivel nacional, 6,394,720 alumnos se encuentran inscritos en secundaria; si se habla de nivel estado, se cuenta con 191,704 alumnos; en nivel de municipal, en Ciudad Juárez — Plan Estratégico de Juárez, A.C., (2019). — el número de alumnos que asisten es de 79,835. Esta información permite conocer qué parte de la población adolescente tiene la probabilidad de acceder a este conocimiento, como lo es la vida saludable.

1.3.1 El Contexto Sociohistórico de la Educación Gerontológica

La educación gerontológica es una disciplina relativamente nueva; en ella se fusiona la educación y la gerontología, la cual refiere al estudio del proceso del envejecimiento desde un enfoque biopsicosocial. Se pretende conocer cómo fueron sus inicios, sus aportaciones y avances a través del tiempo. Peterson (1976) señala que la educación gerontológica es un campo de estudio enfocado en el aprendizaje de los adultos, el cual se cimenta en tres parámetros: el primero es el trabajo educativo, donde se imparte información dirigida a personas adultas y PAM en la que se busca modificar comportamientos y actitudes acerca de la vejez; el segundo parámetro habla de una educación pública, es decir, que se da a conocer esta información acerca del proceso del envejecimiento y la vejez a todas las edades, sean niños, adolescentes, jóvenes, adultos o PAM con el propósito de fomentar conciencia y prevención; por último, está la educación pensada para el personal profesional que interviene directamente con las personas adultas, quienes deben contar con la información y capacitación necesaria, además de realizar recomendaciones para el futuro.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1982) reconoció la necesidad de prestar atención a las problemáticas que enfrentan las personas mayores. Esto se llevó a cabo en la primera asamblea mundial sobre el envejecimiento realizada en Viena del 26 de julio al 6 de agosto de 1982; el propósito de la asamblea fue servir como un foro para iniciar un programa internacional de acción encaminado a garantizar la seguridad económica y social de las personas mayores, así como oportunidades para que estas contribuyan al desarrollo de su país. Fue el primer instrumento internacional que sentó las bases para la formulación de políticas y programas sobre el envejecimiento, además de promover sesenta y dos recomendaciones de acción basadas en las siguientes áreas sectoriales: salud y nutrición, protección de los consumidores de edad avanzada, vivienda y medio ambiente, familia, bienestar social, seguridad de ingresos, empleo y educación.

Tomando en cuenta el área de educación, es conveniente mencionar que en la V conferencia la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997) presentó la educación para las personas mayores en la declaración de Hamburgo —también nombrada la agenda para el futuro—. Dicha conferencia marcó un punto decisivo, pues la educación de los adultos y la democracia se consideraron requisitos simultáneos para el desarrollo de la humanidad. Se señala así el cambio de una política pasiva a una activa, enfocada en el ser humano, en educación, sanidad, medio ambiente, agricultura y en todas las áreas de desarrollo social y económico.

La educación gerontológica busca fomentar una cultura de concientización en edades tempranas para lograr una mejor convivencia entre todas las generaciones. Además, se busca que los adolescentes sean

sensibilizados y piensen en que ellos también envejecerán. Sus objetivos son: reafirmar valores y hacer parte de la comunidad a las personas adultas mayores.

La educación gerontológica, entendida como aquella que “se orienta a las mismas personas mayores o a personas de otras generaciones que quieren conocer más acerca del proceso de envejecimiento y sus consecuencias” (Yuni y Urbano, 2005, p. 28), puede tener diversos destinatarios; en este caso, se orienta a la formación en adolescentes en torno al envejecimiento. En México, este tipo de formación aparece ausente en los marcos curriculares y planes de estudio para la Educación Básica. Recientemente, se han distinguido esfuerzos vinculados a la noción de *vida saludable*, los cuales se han implementado a través de diversas acciones, como su inclusión en temas transversales y en el plan y programas de estudio para la Educación Básica (SEP, 2017). Se ha fomentado el diseño de materiales didácticos disponibles tanto en formato físico y digital, como el *Libro de Salud integral para casi jóvenes* (Zepeda, 2020) y el *Diplomado de Vida Saludable* (SEP, 2021), dirigido al profesorado de forma gratuita.

En el escenario internacional se distinguen diferentes iniciativas para educar en torno al envejecimiento; en España se publicó el libro *El jefe de los superhéroes*, el cual, a través de un cuento interactivo para niños pequeños, ofrece una explicación sobre los cambios asociados al envejecimiento al mismo tiempo que invita al lector adulto a una reflexión sobre lo que significa hacerse mayor (Castro, 2019).

En Latinoamérica se distinguen diversas iniciativas. En Bogotá, Colombia, la Secretaría Distrital de Integración Social ha realizado diversas actividades, tales como la *Cátedra de envejecimiento y vejez*, la cual promueve la lectura de cuentos por los/as abuelos/as, la celebración del *mes del Envejecimiento y Vejez* en los jardines infantiles de la ciudad, la realización de espacios de *diálogo intergeneracional* hacia la construcción de redes de paz para la prevención de las violencias, entre otras (Secretaría de Integración Social, 2021). En Uruguay, el Instituto Nacional de las Personas Mayores (INMAYORES) organizó el proyecto *¿Cuándo nos toca envejecer?* con el objetivo de sensibilizar a estudiantes de tercer año de secundaria sobre la temática de envejecimiento y vejez (INMAYORES, 2022). En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública y la Junta de Pensiones del Magisterio Nacional (JUPEMA) impulsaron el Programa de Sensibilización Escolar consistente en un:

Programa de voluntariado por medio del cual, personas jubiladas regresan a las aulas para promover en los niños de I y II ciclo un proceso de sensibilización en temas de envejecimiento y vejez, mitos, maltrato y derechos de las Personas Adultas Mayores, en un espacio de intercambio generacional que favorezca su dignificación y bienestar en la vejez (JUPEMA, 2018, párr. 1).

En el contexto nacional y local, los esfuerzos son limitados, pese al compromiso del Estado respecto a “implementar programas y políticas públicas que contribuyan a mejorar la conciencia entre personas jóvenes sobre los retos y cuidados necesarios para un envejecimiento digno, activo y saludable” (Instituto Mexicano de la Juventud [IMJUVE], 2021, Estrategia 4.2.4).

La educación gerontológica puede generar un gran impacto en la educación y se puede llevar a cabo desde un programa intergeneracional en el que se involucren distintas generaciones, donde se puedan compartir conocimientos y así lograr un vínculo a través de la convivencia y el aprendizaje mutuo, fortaleciendo los lazos entre las generaciones.

1.3.2 Contexto Sociohistórico de los Programas Intergeneracionales

Los programas intergeneracionales son una herramienta de gran utilidad, haciendo referencia a las tres fases en las cuales se han desarrollado dichos programas. La primera fase surge en Estados Unidos en los años sesenta, la razón fue por el distanciamiento entre las generaciones; la segunda fase surge hasta los años noventa en Norteamérica (Estados Unidos y Canadá), estuvo caracterizada por la utilización de los Programas Intergeneracionales para abordar problemas sociales relacionados con las necesidades culturales, sociales y económicas; la tercera fase es en la que nos encontramos, donde existe un incremento en el uso de los PI como instrumentos para el desarrollo comunitario (Sánchez et al., 2007).

Los programas intergeneracionales tienen un gran alcance para transformar la sociedad, y para que exista una relación intergeneracional debe haber una interacción, una convivencia. No basta con tener dos generaciones en un mismo sitio, sino que debe existir una conexión entre ambas donde se pueda generar un aprendizaje mutuo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2001) reconoció que los programas intergeneracionales son vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos y para el aprendizaje entre las generaciones más viejas y jóvenes, lo cual resulta en beneficios individuales y sociales. Asimismo, se promueven las relaciones e intercambios entre el joven y el adulto mayor como una parte íntegra de la Política Social y Pública. (párr. 2)

Retomando la importancia de promover el vínculo entre diferentes generaciones y cómo se deben promover dentro las políticas públicas, se presentan recomendaciones para lograr políticas públicas más equitativas e inclusivas para todas las generaciones. Debido a la brecha generacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) ha establecido cinco pilares para integrar

apreciaciones de justicia intergeneracional en la elaboración de políticas públicas mediante un enfoque integrado de gobernanza: 1) Compromiso político, 2) Visión estratégica, 3) Instituciones para la rendición de cuentas y supervisión, 4) Herramientas de prevención y 5) Diversidad de edad en la vida pública y la toma de decisión (párr. 1).

1.4 El Problema de Investigación

El planteamiento del problema consiste en la falta de concientización respecto a temas relacionados con la vejez, tales como la educación gerontológica, la cual incluye la promoción del envejecimiento activo. Se han identificado brechas generacionales entre los adolescentes y las personas adultas mayores (PAM), generando distanciamientos y poca empatía entre ambas generaciones.

El presente trabajo se realiza desde tres dimensiones de análisis:

Dimensión gerontológica: en esta perspectiva se retoma la noción de educación gerontológica o gerontología educativa para conocer cómo es que se percibe la vejez, además de cómo es su relación con las PAM y sus familiares cercanos y cuáles son sus sentimientos personales, es decir, si sienten miedo o compasión.

Dimensión pedagógica: se analiza el problema desde la pedagogía social, la cual permite conocer cómo es que los adolescentes quieren envejecer, su autoimagen en un futuro y si son conscientes que ellos mismos están en un proceso de envejecimiento.

Dimensión desde la intervención: con la educación intergeneracional se puede contribuir a través de material, intervenciones y talleres donde las PAM puedan convivir y generar nuevo conocimiento a los estudiantes. De igual manera, en un futuro se propone un programa educativo dentro del marco curricular donde se imparta una materia referente al tema.

Así, se propone la siguiente pregunta central: **¿Cuáles son los significados que los estudiantes de secundaria otorgan al envejecimiento?**

¿Cuál es la percepción y opinión de los jóvenes en correspondencia con los temas relacionados al envejecimiento

¿Qué acciones socioeducativas pueden incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes?

¿Qué se puede hacer para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y personas adultas mayores?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar los significados que los estudiantes de secundaria le otorgan al envejecimiento con el fin de conocer sus opiniones acerca de la vejez a través de un diagnóstico e intervención que ayude a contribuir con la concientización acerca del envejecimiento.

1.5.2. Objetivos específicos

Analizar la percepción y opinión de los jóvenes en relación con los temas relacionados con el envejecimiento.

Identificar las acciones socioeducativas que se realizan en la escuela para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes.

Realizar una intervención por medio de un programa intergeneracional para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y PAM y fomentar la cultura del envejecimiento activo.

Capítulo 2. Fundamento Teórico

2.1 Dimensión Educación Gerontológica

El fundamento teórico, tal como señala Daros (2002), es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos un marco (p.80). En el presente apartado se abordará la base teórica de esta investigación, enfocada en dar respuesta a la problemática y a cada uno de los objetivos que se han planteado previamente. Se han tomado en cuenta conceptos y teorías que permiten conocer los significados que los estudiantes de secundaria otorgan a la vejez y al envejecimiento, seguido por las acciones socioeducativas que pueden incentivar actitudes de cuidado y autocuidado de los adolescentes. Por último, se proporcionan claves para contribuir al encuentro entre adolescentes y PAM a fin de incidir en el edadismo y generar acciones en torno al envejecimiento activo.

En primera instancia, se cuenta con la educación gerontológica, la cual “corresponde al estudio y la implementación de actividades y enseñanzas para las personas mayores y las que se encuentran en proceso” (Orduna y Naval, 2001). Se cuenta con amplia información dirigida hacia las personas mayores, donde ellos pueden conocer sus derechos, tener acceso a información beneficiosa para su salud, alimentación, correcta ergonomía y cuidado, garantizando así una vida de calidad.

La gerontología educativa:

Tiene como objetivo evitar una ruptura entre las personas mayores y la sociedad, en algunas ocasiones las personas mayores pueden llegar a enfrentarse a escenarios desfavorables por lo cual se procura evitarlos como lo es el aislamiento y el abandono y así generar una reintegración de la vida social (Socías y Cerdá, 2007).

Con el fin de continuar mejorando, la gerontología educativa tiene un segundo objetivo:

Realizar en un medio social no sólo para la consecución de su propio objetivo sino para su propia puesta en acción. La praxeología educativa en este colectivo es de carácter radicalmente social, pues los procesos educativos deben centrarse en la convivencia, en el contacto humano, en el encuentro, denominamos razón dialógica. Lo gerontológico-educativo sólo tiene su razón de ser si se hace desde la praxis educativa praxis social, por lo que la educación gerontológica es por sí misma educación social. (Socías y Cerdá, 2007, p. 262)

La gerontología educativa implica algunas condiciones fundamentales; ante todo, las personas adultas mayores merecen tener acceso al conocimiento y se deben eliminar las falsas ideas que la sociedad ha concebido y, de esta manera, otorgado un significado negativo, donde se genera que el propio adulto mayor tenga una percepción errada sobre él. Es por ello que la educación gerontológica tiene como intención: “un cambio en la percepción sobre las personas mayores como personas activas. Y, por otra parte, un cambio de percepción entre las mismas personas mayores, a fin de lograr una mayor autoestima y valoración personal” (Socías y Cerdá, 2007, p.262).

Existen tres aspectos interrelacionados a la gerontología en los cuales no solo se involucra a la persona mayor, sino también a la sociedad; además de enseñar a las personas a mejorar su percepción, también se puede influir en la sociedad en general. Todos pueden tener acceso al conocimiento sobre el envejecimiento. A continuación, se presentan dichos aspectos antes dichos:

En primer lugar, Implementar tareas educativas para personas de mediana edad o mayores; En segundo lugar, educar al público general o de uno específico en torno al envejecimiento y los mayores; En tercer lugar, la preparación de las personas implicadas o con deseos de involucrarse profesional o para profesional para la atención a personas mayores (Orduna y Naval, 2001, p.266).

Se debe insistir en la importancia del segundo aspecto expresado en el párrafo anterior, el cual se relaciona con la investigación que se está realizando. Dado que se busca educar al público general —o

específico— en torno al envejecimiento, es necesario recalcar que el enfoque que se le da en la presente investigación es con un grupo de adolescentes, de manera que ellos se puedan concientizar en temas relacionados con el envejecimiento.

En segunda instancia, se presenta una de las teorías sustanciales, la cual es la gerontología crítica. Dentro de la gerontología existe una línea temporal respecto a la teoría, dividiéndose en primera, segunda y tercera generación; cada una de ellas refiere a distintas miradas que se le otorga al envejecimiento y distintas perspectivas, sean ya físicas, biológicas, sociales, políticas, culturales y humanistas. Esta investigación está adscrita a una teoría de tercera generación; se trata de la más viable debido a tener un contenido actual y que se ha línea a los objetivos de la investigación. A continuación, se plantea más detalladamente.

Como se indicó, se desarrollará la temática de la gerontología crítica. Robledo y Orejuela (2020):

Definen la gerontología crítica desde una perspectiva humanista, con influencia de una tradición europea, se enfoca en cuatro propósitos centrales: La primera consiste en teorizar las dimensiones subjetivas e interpretativas del envejecimiento; La segunda se enfoca en cambios prácticos, como las políticas públicas, más que en el avance técnico; La tercera radica en vincular a académicos y practicantes a través de la praxis, y por último se fundamenta en producir conocimiento emancipatorio en el que el poder, la acción y el significado de los aspectos sociales de la edad y el envejecimiento son claves para su comprensión. (2020, p. 100)

El primer aspecto que se debe referir de estas dimensiones antes citadas es que son acertadas y amplias. Retomando la primera —la cual refiere a teorizar las dimensiones subjetivas e interpretativas del envejecimiento—, se entiende en darle un significado y una categorización propia que permita conocer todas aquellas ideas que representan la vejez. Es significativo en este estudio el poder indagar en los fundamentos para tener un constructo más conciso.

El segundo aspecto menciona los cambios prácticos, como lo son las políticas públicas. Se enfoca en mejorar y atender las necesidades de la sociedad, específicamente, en el sector de las personas adultas mayores que cuentan con necesidades específicas ergonómicas, económicas y de salud para sustentar y mejorar su calidad de vida.

El tercer aspecto radica en vincular a académicos a través de la praxis; involucrarse en el área educativa y fomentar una difusión de amplio alcance entre profesores y estudiantes. No se debe dejar de lado la práctica, pues representa una importante herramienta para concientizar y amplificar el conocimiento gerontológico.

Como último y cuarto aspecto, se tiene el producir conocimiento emancipatorio, en el cual el poder, la acción y el significado de los aspectos sociales de la edad y el envejecimiento son claves para su comprensión. Esto significa crear un concepto independiente al que la sociedad ha fabricado para tener una conceptualización más optima y acercada a lo que es la realidad. Se logra un gran acercamiento al objetivo general, el cual es conocer la percepción y el concepto que los estudiantes de secundaria tienen acerca del envejecimiento y a los cuatro aspectos que abarcan la investigación. Los mayores aportes de esta teoría son “cuestionar la homogenización del envejecimiento y su comprensión” (Dannefer, 1998, p.306).

2.1.1 Significados ante el Envejecimiento

Los significados son aquellas asociaciones que se relacionan con un aspecto singular; en esta ocasión, se aborda el significado del envejecimiento. El envejecimiento es un proceso natural, definido por Webster (1980) como “la acumulación de cambios en un organismo o un objeto con el tiempo.” Si bien este significado puede ser algo concreto, por otro lado, Baltes (1998) menciona que el envejecimiento es una fase natural del humano que puede dirigirse a distintas direcciones. Krzemien (2013) describe que el envejecimiento es una etapa que implica distintos elementos que van desde aspectos psicológicos, biológicos y neurológicos hasta factores sociales y culturales, agregando también la influencia del tiempo. Este último término se considera el más acertado para sustentar qué es el envejecimiento. De esta forma se concluye la primera dimensión, siguiendo ahora con la segunda.

2.2 Dimensión Pedagogía Social

La dimensión de pedagogía social comparte las acciones socioeducativas que pueden incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes. Mendizabal (2016) la señala como la teoría y praxis del conjunto de actividades educativas fuera de la escuela, convirtiéndola en un nuevo sistema con nuevos entes e instituciones responsables, asignándole —de modo normal y no excepcional— determinadas funciones dentro del objetivo global de la formación de los jóvenes a cargo de la familia, la sociedad y del Estado.

Caride (2015) Define a la pedagogía social como la ciencia teórico-práctica relacionada con la educabilidad de todas y cada una de las personas que viven en sociedad. Dichas estrategias metodológicas favorecen la prevención, asistencia, inclusión y reinserción social —tanto de quienes se encuentran en situación de dificultad, vulnerabilidad y/o riesgo social— de quienes están en situaciones “normalizadas” (p. 8).

Existen distintos modelos de intervención socioeducativos, como los son los modelos de intervención socioeducativa, el modelo psicodinámico, el modelo cognitivo-conductual, el modelo de intervención en crisis, el modelo humanista, el modelo crítico y el modelo sistemático. Sin la intervención de los modelos, instancias y agentes educativos, las acciones promovidas por la educación escolar resultarán infructuosas (Pérez, 2021, pp. 1-22).

Al hablar de la pedagogía social se puede llegar a cuestionar si esta propuesta aplica en México, la respuesta es sí. Al tratarse de un área poco explorada, existe una oportunidad de aprender sobre la misma sociedad, tal como señalan Palma y López:

En México, como en otros países del mundo, la Pedagogía Social es una disciplina emergente, ya que todavía no forma parte del ámbito académico universitario, ni existe todavía una profesionalización en esta rama del conocimiento. Sin embargo, es posible encontrar experiencias socioeducativas que se han llevado a cabo en México a nivel nacional. (2018, p. 53)

Un ejemplo de un modelo socioeducativo que fomenta actitudes, cuidado, y autocuidado en los adolescentes son las escuelas promotoras de la salud (Organización Panamericana de la salud, 2018). La salud es una construcción social, histórica, subjetiva y multideterminada por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, medioambientales, políticos y culturales. Se vincula con la calidad de vida y el desarrollo integral de las personas y comunidades. Se le considera un recurso para la vida y un derecho humano fundamental que debe ser protegido y garantizado por el Estado por medio de sus instituciones y por la sociedad misma. Una escuela promotora de la salud es aquella en la que se trabajan de forma articulada y simultánea políticas y normativas escolares, un ambiente físico saludable, un ambiente psicosocial, la educación, la participación comunitaria y la articulación con los servicios de salud, sociales, de actividad física y de alimentación.

2.3 Dimensión Educación Intergeneracional

La educación intergeneracional es un tema actual de suma relevancia. Heredia y García (2018) mencionan que el acelerado envejecimiento de la población mundial está llevando consigo a un aumento de análisis sobre la educación intergeneracional, así como sobre su dinámica en los diferentes contextos y relaciones entre los sujetos que la marcan. Existen algunos factores que han influido para que la educación intergeneracional tome un papel fundamental en la sociedad; uno de ellos es el aumento de la población adulta mayor, provocando que cada vez sea más frecuente ubicar personas de este grupo etario. Es

importante, entonces, que las generaciones establezcan relaciones fuertes donde la persona adulta mayor pueda sentirse segura y que las demás generaciones sientan lo mismo.

Para Kertzer (1983), la palabra generación tiene relación con parentesco; individuos que tienen la misma edad, comparten momentos históricos en etapas de la vida como la juventud, madurez o vejez (p.125). Limón y Ortega (1923) plantea que las generaciones están formadas por un “cuerpo social íntegro”, relacionado permanentemente para cumplir con un propósito histórico particular (p.143).

Actualmente son cinco las generaciones que componen la sociedad. The Center for Generational Kinetics (2016) señalan las distintas generaciones, las cuales son: Tradicionalistas, Generación silenciosa o Swingers; Baby Boomers o Generación X; Generación Y o Millennials; y Generación Z o Centennials. Zemke et al., (2013) definen a las generaciones según su año de nacimiento de la siguiente forma: Generación Y o Millennials, nacidos entre 1980 y 2004; Generación X, nacidos entre 1960 y 1980; Baby Boomers, nacidos entre 1943 y 1960; finalmente, los tradicionalistas o Generación silenciosa, nacidos antes de 1943. (p. 195)

Por otro lado, las demás generaciones, tales como la X y la Y, se enfrentaron a distintos cambios, como el inicio de un nuevo siglo, lo cual significó nuevas oportunidades y la entrada a una vida tecnológica que cada vez ha ido aumentando. La generación Z ha enfrentado un entorno muy distinto al que se vivía en los años ochenta y noventa, trayendo consigo grandes beneficios, como el obtener lo que se desea con un simple clic, pero también ha presentado grandes retos, como lo fue la pandemia de COVID-19, donde muchos jóvenes presentaron trastornos de ansiedad. Cada una de estas generaciones ha tenido sus propios retos.

Por ello, Martínez y Heredia, (2018) recomiendan:

Promover una educación de calidad comprometida con el cambio, la innovación o actualización de la enseñanza y destaca la importancia de la educación intergeneracional, la cual lleva consigo la comprensión personal y la defensa, para poder llegar a comprender y respetar el modo de pensar y de actuar del otro a través de un rico encuentro podemos potenciar los valores entre jóvenes y mayores. El diálogo intergeneracional se basa en el intento de construir nuevas vías de entendimiento a través de la aceptación del avance de la edad como una etapa más. (p. 114)

A través de este aprendizaje se debe buscar la equidad y la justicia social, proporcionando a las personas su propia reflexión y actuación, respondiendo así a los retos tecnológicos, culturales, económicos, sociales y políticos a los que se enfrentarán con el paso del tiempo (Medel et al., 2001). Un proyecto intergeneracional no es aquel donde se reúnen personas adultas mayores y jóvenes en un mismo sitio generando solo un diálogo, sino que va más allá; se trata de crear una interacción que genere un vínculo estrecho entre las distintas generaciones. Otro aspecto a tomar en cuenta en un proyecto intergeneracional es la planeación, la cual debe ser estructurada y definida; entender con certeza qué se realizará.

Según Sánchez y Díaz (2005), existe una clasificación en la cual se señalan los diferentes enfoques que se pueden lograr:

- a) Programas en los que las personas mayores prestan servicios, tutorizan, cuidan, etc. a niños, niñas y/o jóvenes.
- b) Programas en los que los niños, niñas y/o jóvenes prestan servicios, acompañan, visitan, tutorizan, etc., a las personas mayores.
- c) Programas en los que las diferentes generaciones colaboran para servir a la comunidad.

Cada una de estas clasificaciones permite lograr un acercamiento acertado a la intergeneracionalidad. El inciso B), donde los jóvenes prestan un servicio o acompañan a la PAM, se identifica con el trabajo de investigación presente.

Martínez y Rodríguez (2018) presentan los resultados obtenidos de una intervención intergeneracional:

Las PAM externaron alegría y una gran satisfacción el haber sido parte de este proyecto donde interactuaron con jóvenes de universidad que cursan la carrera de pedagogía social, en cuál ellos pudieron compartir a los jóvenes, sus experiencias por medio de historias de vida y también de debates. De esta manera, ellos se sintieron escuchados, comprendidos y valorados: Permitió tener un conocimiento por parte de las dos generaciones y agregaron que pudieron eliminar aquellos estereotipos que ambas generaciones tenían, los jóvenes creían que eran aburridos y por medio de esta interacción fueron conscientes de que tenían gustos similares y nada de lo que pensaban era realidad. Los adultos mayores creían que los jóvenes eran irresponsables, sin valores, pero

concluyeron que no era así, pudieron percatar que los jóvenes, con los que ellos trabajaron, eran responsables y estudiosos (p. 119).

Capítulo 3. Método

En este apartado se abordará el método, el cual permite conocer la manera en la que se efectuaron los objetivos planteados; se trata de la guía de la investigación. El método, según Hintelholher (2013) “es el cual permite simplificar la complejidad al seleccionar los elementos más significativos de un problema a fin de proceder a su estructuración conceptual y explicación causal.” (p. 86). De igual manera, se plantearon tres aspectos importantes, como lo es el paradigma, el enfoque, y el método. Se explicarán en qué consisten cada uno, con sus respectivas descripciones específicas; de igual manera, se argumentará el motivo por qué se eligió para ser parte de la metodología.

3.1 Paradigma

En la investigación científica, un paradigma puede referirse a una teoría o modelo dominante que guía la forma en la que los investigadores abordan y estudian un campo en particular. En otras palabras, es la forma en cómo se percibe el mundo, es decir, la interpretación sobre determinada situación dependerá del lente con el que observa cada persona. El lente es referente a todas las vivencias y experiencias —implicando valores, pensamientos e ideales propios— que permitirán ver y asociar a una propia realidad, la cual no será la verdad absoluta, sino el reflejo de su constructo personal. De igual manera, “se convierte en el marco que conduce el proceso de investigación y especialmente en aquellas con enfoque cualitativo” (Guba y Lincoln, 2002, p. 113).

En el caso del paradigma participativo, este se distingue por “resaltar las concepciones del investigador sobre la acción dentro y con la comunidad en la que se lleva a cabo la investigación” (Denzil y Lincoln, 2012, p. 41). El investigador forma parte del proceso; no es solamente una figura o guía del proyecto que recauda información, sino que se involucra con el objeto de estudio. “Experimentar algo que implica participar en ello, y participar es a la vez moldear y encontrar, por lo que la realidad experiencial es siempre subjetiva-objetiva, el conocimiento experiencial es subjetivo-objetivo y, por lo tanto, relativo al conocedor” (Garza y Reason 1997, p. 279).

El motivo por el cual se eligió el paradigma participativo es debido a que se tuvo presente la valiosa participación de cada persona en el proyecto. El proceso constará en ganar interés y conseguir una estrecha

relación con los participantes y, de esta manera, lograr el objetivo general, el cual es lograr un proyecto entre generaciones, específicamente entre jóvenes y personas adultas mayores. A su vez, se concientizará en temas relacionados con la vejez y el envejecimiento activo.

3.2 Enfoque

El enfoque es la base que dirige el rumbo del proyecto, determinada por lo que se está buscando. Es por ello que se adscribió a un enfoque mixto, pues “ofrece la ventaja de lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 615). El enfoque mixto permitió llevar a cabo los objetivos específicos, los cuales son: identificar las acciones socioeducativas que se realizan en la escuela para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes, generar un programa intergeneracional para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y PAM, y fomentar la cultura del envejecimiento activo. Se diseñó la experiencia formativa tomando en cuenta elementos informativos e interactivos entre adolescentes y PAM para generar acciones en torno al envejecimiento activo. El objetivo general constó en la realización de un diagnóstico que dio a conocer los significados que estudiantes de secundaria tienen ante el envejecimiento, lo cual se apoyó con una encuesta; su análisis se realizó desde un enfoque cuantitativo para brindar soporte al diagnóstico.

3.3 Método

Un primer aspecto sobre el método es la elección y aplicación de los proyectos intergeneracionales, pues se trata de algo diferente y nuevo; se ha apostado por ello debido a que permite llegar a los objetivos, los cuales son generar un programa intergeneracional para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y PAM y fomentar la cultura del envejecimiento activo. Estos brindan los pasos que se han llevado a cabo en proyectos intergeneracionales, por ejemplo, el SIMUL (Delgado et al., 2018), el cual surge en la Universidad pública en San Cristóbal de La Laguna, España. Tiene como propósito fomentar la interacción entre adolescentes, jóvenes y PAM y uno de sus objetivos principales es generar relaciones intergeneracionales que fortalezcan sus lazos.

CUADRO 1:

Dimensiones que deben incluir los Proyectos Intergeneracionales

Dimensión	Definición
Participantes	Las personas participantes del programa son: adolescentes y PAM.
Relaciones	La relación entre las personas participantes debe establecerse en un plano de igualdad.
Temporalidad	El programa se desarrolla en varias sesiones a lo largo del tiempo.
Contenido	El programa incluirá sesiones previas de carácter teórico-práctico.
Ámbito	El programa se lleva a cabo desde el ámbito educativo.
Contexto	La experiencia se desarrolla tanto en contextos formales como no formales, incluso informales.
Metodología	La metodología que se utilizó fue la técnica de grupo focal-diagnóstico por medio de una encuesta, por último, la intervención del proyecto TLG.
Evaluación	La evaluación se realizará desde un enfoque cualitativo. Solo en el aspecto de la encuesta se evaluará cuantitativamente.

Fuente González – Afonso et al., 2022.

3.4 Participantes de la Investigación

Los participantes son la pieza clave en el proceso de investigación, ya que gracias a sus aportaciones se obtendrá la información requerida; en este caso específico, el conocer la percepción acerca del envejecimiento. Arias-Gómez et al. (2016) señala que los participantes son el conjunto de casos definidos, limitados y accesibles, que formarán el referente para la elección de la muestra y que cumplen con una serie de criterios predeterminados. En este apartado se describe quiénes son los participantes y los criterios que se tomarán en cuenta para su participación.

Los criterios de selección fueron los siguientes: alumnos de entre 13 y 14 años de una secundaria y que estuviesen cursando el segundo grado de secundaria. Se determinó así porque es en esta fase educativa cuando se les imparte la materia de vida saludable, lo cual es un referente en el contexto de esta investigación. Se contó con la presencia tanto de hombres como de mujeres. Se realizaron cuatro grupos focales: el primero, constituido por dieciséis participantes; el segundo, compuesto por trece estudiantes; el tercero, conformado por diez alumnos; en el último se tuvo once integrantes. En total participaron cincuenta y tres alumnos; en la aplicación de las encuestas, noventa. En la intervención del proyecto intergeneracional TLG se contó con la participación de cuatro alumnas.

Se tratará de un muestreo por conveniencia, a lo cual Izquierdo (2015) refiere que

Este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden ser parte del fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren, también se utiliza en fenómenos muy frecuentes, pero no visibles. (p. 1148)

Se consideró una opción viable debido a que no se conoce específicamente a las personas, aunque dados los criterios ya mencionados, existe la probabilidad que se encuentre la información que se ha descrito en los objetivos. A continuación, se presenta la tabla que describe los datos socio demográficos de los y las participantes.

CUADRO 2:
Datos demográficos de participantes de primer grupo focal

Número del grupo Focal	Género	Edad
GF1	Hombre	13
GF1	Hombre	13
GF1	Hombre	13
GF1	Mujer	13
GF1	Mujer	12
GF1	Hombre	13
GF1	Mujer	13
GF1	Hombre	13
GF1	Mujer	13
GF1	Mujer	13
GF1	Mujer	13

GF1	Mujer	13
GF1	Mujer	13
GF1	Mujer	13
GF1	Hombre	13
GF1	Hombre	14
Total, de participantes:	Hombres: 7	Mayoría: 13 años
16	Mujeres: 9	

Fuente elaboración propia

En este cuadro se puede apreciar los datos de los participantes del primer grupo focal, los cuales fueron dieciséis. De ellos, la mayoría fueron mujeres y todos oscilaron en la edad de 13 años; solo un alumno dijo tener 14 y otro, 13. Dicho grupo fue bastante amplio; la primera interacción del fue un tanto inquieta y no contaban con relación con al tema, aun así, aportaron ideas muy interesantes para la investigación.

CUADRO 3:
Datos demográficos de participantes del segundo grupo focal

Número del grupo Focal	Género	Edad
GF2	Hombre	13
GF2	Hombre	13
GF2	Hombre	13
GF2	Hombre	13
GF2	Hombre	13
GF2	Hombre	13
GF2	Hombre	13
GF2	Hombre	13
GF2	Mujer	13
GF2	Hombre	13
GF2	Mujer	12
GF2	Mujer	13
GF2	Hombre	13

Total, de participantes:	Hombre:10	Mayoría: 13 años
13	Mujer: 3	

Fuente elaboración propia

La siguiente tabla muestra la participación de los alumnos del segundo grupo focal, constituido por trece alumnos, que oscilan una edad de trece años. En este grupo, la experiencia fue diferente ya que la mayoría de los participantes eran hombres y tenían personalidades más serias; el ambiente fue más oportuno que en el primer grupo. Sus aportaciones fueron concretas pero útiles, también hubo desconocimiento del tiempo, pero aun así fueron accesibles.

CUADRO 4:

Datos demográficos de participantes del tercer grupo focal

Número del grupo	Género	Edad
Focal		
GF2	Hombre	13
GF3	Hombre	13
GF3	Hombre	12
GF3	Hombre	13
GF3	Hombre	13
GF3	Hombre	12
GF3	Hombre	13
GF3	Mujer	13
GF3	Hombre	12
GF3	Hombre	13
GF3	Mujer	13
Total, de Participantes:	Hombres: 9	Mayoría: 13 años
10	Mujeres: 2	

Fuente elaboración propia

Las características de esta agrupación fueron muy relevantes; al ser un grupo más reducido —y la mayoría hombres— se percibió un grupo muy ameno e involucrado con el tema. Fueron participantes muy

activos y conscientes de la temática; sus respuestas eran acertadas y, sobre todo, involucradas y comprometidas con las personas mayores. En específico, este grupo brindó datos muy significativos.

CUADRO 5:

Datos demográficos de participantes del cuarto grupo focal

Número del grupo	Género	Edad
Focal		
GF4	Hombre	13
GF4	Hombre	12
GF4	Mujer	13
GF4	Mujer	13
GF4	Hombre	13
GF4	Mujer	12
GF4	Hombre	13
GF4	Mujer	13
GF4	Mujer	13
GF4	Hombre	13
GF4	Hombre	13
Total, de	Hombres: 6	Mayoría: 13 años
participantes:11	Mujeres:5	

Fuente elaboración propia

En este último grupo focal se pudo notar un balance entre mujeres y hombres. Fueron alumnos muy participativos y receptivos; el ambiente fue un poco serio —al ser adolescentes con personalidades serias—, aunque hubo un poco de desconocimiento, cada una de sus aportaciones fueron de gran apoyo.

Finalizando el aspecto de los participantes de la primera parte de los grupos focales, se continúa ahora con los participantes del proyecto intergeneracional. En este, participaron cuatro alumnas de la misma institución; respecto al segundo grupo, que son las PAM —también parte del proyecto intergeneracional— se incluyeron miembros de la delegación D- IV-3 de jubilados y pensionados, la cual es una institución donde se imparten distintos talleres para personas mayores. Estos integrantes son maestros jubilados quienes fomentan un envejecimiento saludable, el cual es importante que las nuevas generaciones conozcan.

Se trabajó por talleres. En el primero hubo nueve participantes, todos de sexo masculino en un rango de edad de setenta años en adelante, haciendo énfasis en un participante de ochenta y nueve años; en el segundo taller participaron nueve personas mayores, de las cuales todas eran de sexo femenino; en el tercer taller participaron diez personas mayores de sexo femenino y masculino; en el último taller participaron cinco personas mayores, todas de sexo femenino. Cabe resaltar que cada uno de los integrantes pertenece a un sector de maestros jubilados.

3.5 Técnicas de Recolección e Instrumentos con Anexos

La técnica de recolección de datos permitió recabar la información requerida. En esta investigación se ha seleccionado la técnica de grupos focales, “la cual es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013, p. 56). Kitzinger (1995) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes con el propósito de obtener información (p.299). De igual forma, para Martínez-Miguel (1999), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes”.

Se tomó la decisión de utilizar la técnica de recolección de datos por medio de los grupos focales. Como señala el segundo objetivo complementario, se busca identificar las acciones socioeducativas que se realizan en la escuela para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes; por medio de esta técnica se podrá conocer sus ideas y experiencias, lo cual contribuirá a la investigación. Se realizaron cuatro grupos focales con estudiantes de segundo grado de secundaria.

Previamente se realizó una guía de once preguntas basadas en las dimensiones teóricas, las cuales son educación gerontológica, pedagogía social y educación intergeneracional. De estas mismas se desprenden las categorías siguientes: significados ante el envejecimiento, acciones socioeducativas de cuidado, acciones socioeducativas de autocuidado, elementos informativos, y acciones para el envejecimiento activo. De ellas derivan las subcategorías: acciones físicas, biológicas, psicológicas, sociales, educativas, acceso a la información e interacción de la sociedad. Basándose en estas dimensiones y categorías, se formularon las preguntas. Posteriormente se realizaron los grupos focales; la interacción con los alumnos de secundaria fue asertiva, se logró exitosamente la recolección de información y se procedió a la transcripción.

Asimismo, se realizó el instrumento con el cual se aplicó el diagnóstico para conocer su percepción acerca del envejecimiento, el cual es una escala tipo Likert. Se trata de un instrumento con enfoque

cuantitativo utilizado como refuerzo en los diagnósticos, constituido por veintiséis ítems; los valores asignados son excelente, bueno, regular, malo y pésimo. De esta manera se mantiene presente la parte cuantitativa anteriormente se habría aludido. Como tal, los ítems refieren a las dimensiones en el Anexo 3. En concordancia con los objetivos planteados, se presenta cada una de ellas: significados ante el envejecimiento, acciones socioeducativas de autocuidado, elementos informativos, elementos de interacción y acciones para el envejecimiento activo.

Cada una de estas dimensiones descritas se divide en tres subdimensiones, correspondientes a acciones físicas, psicológicas y sociales. Luego de tener el instrumento, se llevó a cabo la aplicación de este, proporcionándole a cada alumno una encuesta impresa con veintiséis preguntas de opción múltiple de un rango de excelente, bueno, regular, malo y pésimo. En total fueron tres grupos de segundo grado, los cuales fueron los mismos con los que se trabajó en los grupos focales.

Por último, se finalizó con la intervención, la cual se compuso de cuatro talleres en los cuales, por medio de la observación y el diálogo, alumnas de esta misma secundaria acudieron a la institución de maestros jubilados y pudieron conocer y vivir una experiencia de convivencia e interacción con personas adultas mayores, donde pudieron conocer más sobre el envejecimiento activo.

3.6 Contexto de la Investigación

El contexto en el cual se desarrolló esta investigación es una secundaria técnica. Como referencia, la escuela abarca la extensión de una cuadra; a su costado izquierdo, en la esquina, se encuentra un parque y una cancha de fútbol rápido; frente a la institución, se encuentran algunas viviendas. La calle principal cuenta con pavimento, pero presenta grandes hoyos profundos (baches), lo cual dificulta el traslado a la escuela. Cuenta con alumbrado público. Tiene una entrada-salida y dos salidas para el estacionamiento de profesores. Su infraestructura está completamente bardeada, es decir, no se puede observar por fuera la institución, solo se alcanzan a divisar árboles.

En su interior, la escuela tiene una explanada y dieciocho aulas, cuenta con una cafetería. Está conformada por dieciocho grupos, veintidós docentes (catorce de ellos mujeres y ocho hombres); en total tiene 855 alumnos: 417 mujeres y 438 hombres. Se distribuyen en seis aulas: primero, con 292 alumnos; segundo grado con seis aulas, conformado por 282 alumnos, se trabajará con parte de este grupo en específico; por último, se tienen seis aulas pertenecientes al grado de tercero, 281 alumnos. En la siguiente figura se muestra la ubicación de la escuela.

IMAGEN 6:

Ubicación de la institución



Fuente Google maps

Además de la secundaria, se contó con un segundo escenario en el cual se llevó a cabo la intervención: la delegación D- IV-3 de jubilados y pensionados, un lugar que brinda distintas actividades para personas mayores de 62 años. Se encuentra entre la calle profa. María Luisa Montoya y Luz Sid de Orozco. El lugar tiene la estructura de una escuela primaria, pues en su momento fungió como tal, aunque debido a la falta de demanda se cerró y se adaptó para fungir como delegación de maestros jubilados.

IMAGEN 7

Ubicación de la institución



Fuente Google maps

El lugar es amplio; en la parte de afuera hay aparatos fijos para hacer ejercicio, tiene una banca equipada como biblioteca, cuenta con sanitarios, ocho salones equipados para los distintos talleres, cuenta con un salón de la fama donde tienen todos los trofeos que han ganado los equipos representativos, también tiene oficina, comedor y un auditorio amplio con templete. Además de una cancha muy grande y techada, cuenta con puertas de emergencia.

IMAGEN 8:

Ubicación de la delegación de maestros y jubilados



Fuente Google maps

Las instalaciones brindan un ambiente de armonía y confort. El lugar abre sus puertas desde las ocho de la mañana hasta las nueve de la noche, cuando termina el último taller; el lugar está rodeado de viviendas, en la esquina se encuentra un parque, no hay un estacionamiento y, aunque la calle principal es muy estrecha, es fácil encontrar el lugar puesto que es muy visible. En la parte exterior tiene vegetación y el nombre de la institución.

3.7 Plan de Trabajo

En primera instancia, se pensó en la institución; se tuvo un primer acercamiento en el cual se platicó con el subdirector de la secundaria, se le planteó el proyecto, en el cual mostró interés y solicitó una segunda visita, al mismo tiempo que demandó un oficio que constará con datos de la universidad e información más detallada acerca de la investigación. Se solicitó la carta en servicios administrativos del MINEA. Posteriormente, se efectuó una segunda reunión con el subdirector, donde se realizó la entrega de la carta requerida y se consiguió la aceptación para realizar el trabajo de campo en la institución, donde se habló acerca de los horarios para la siguiente visita. Se dio la oportunidad de trabajar en el primer grupo focal, el cual se dividió en dos. Primero se realizó una presentación y se les indicó la dinámica, sobre la cual previamente se había desarrollado una guía de preguntas como base para la actividad. Anexo 5.

Posteriormente, se realizaron cuatro grupos focales más; de igual manera, se realizó una presentación y se les explicó la dinámica, se tomó como base la guía de preguntas previas y se realizó una grabación de cada una de las sesiones. Además, se procedió a aplicar la encuesta a tres grupos de segundo grado de secundaria por medio de una escala Likert impresa de veintiséis preguntas, con una escala de excelente, bueno, regular, malo y pésimo; en ella se incluían las instrucciones, se les agradecía por su participación y se les explicaba en qué consistía la actividad.

3.8 Análisis de la Información

Se inició con la realización de los grupos focales; la información que se recabó fue grabada y posteriormente transcrita en un documento en Word, donde se describió cada idea que el participante aportó asimismo como cada detalle que se vivió en la interacción. Teniendo ya las transcripciones, se analizaron y se comenzaron a codificar para luego clasificar las categorías y subcategorías.

Una vez teniendo identificadas las categorías y subcategorías, se utilizó una matriz en Excel en la cual se analizó cada unidad y se agruparon de acuerdo con la categoría que perteneciera. Por último, se describieron los resultados y se realizó un cruce teórico con los mismos; se identificaron similitudes y diferencias entre la información recabada. Respecto a la evaluación de las encuestas, se llevó a cabo un análisis por medio del software SPSS.

3.9 Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas a las cuales se prestó atención fueron el no exponer la vida de ninguna manera en áreas específicas de los participantes, como la física, moral y psicológica. La información recabada se utilizó con fines relacionados con la investigación y no se usó para ninguna otra instancia. Para asegurar esto, se contó con cartas de consentimiento para los padres, donde ellos decidieron si sus hijos podían participar en el proyecto de investigación; en dicha carta se especificaron los objetivos, propósitos y actividades. Anexo 6.

En cada cláusula se enfatizó el cuidado de los datos que los participantes proporcionaron. De igual manera, se cuenta con carta de consentimiento informado dirigida para las PAM, la cual describe las actividades y se especifica que la investigación pertenece a una categoría I, lo que significa que no implica riesgos ni pone en peligro la integridad de los participantes y que la información solo fue para fines dirigidos a la investigación. Anexo 7. Es preciso señalar que se realizó una revisión por parte del Comité de Ética de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en el cual se tuvo un dictamen favorable, este proceso contribuye a salvaguardar la dignidad, derechos y seguridad de los participantes de una investigación.

Capítulo 4. Resultados

En este presente capítulo, se hace referente a los resultados encontrados en este trabajo de investigación, debido al enfoque mixto que posee, se expone el análisis cuantitativo del instrumento del diagnóstico, mostrando las diferentes distribuciones permitiendo conocer la frecuencia de la convivencia de los adolescentes y su influencia en la representación que tienen de la vejez, además el instrumento permitió medir la percepción de los adolescentes de su propio envejecimiento, aunado a esto, se muestran los resultados de los grupos focales, dejando conocer de una manera más explícita las ideas de los estudiantes y reforzando la parte cuantitativa.

Análisis del Instrumento de Diagnóstico

Para obtener un diagnóstico de la percepción de los adolescentes sobre la vejez en Ciudad Juárez, se diseñó un instrumento, el cual fue sujeto a un proceso de validación para garantizar la fiabilidad y precisión de los datos recopilados. Antes de su distribución, se llevó a cabo un análisis para asegurarse que las preguntas estuviesen claramente formuladas y que abordaran adecuadamente los objetivos de la investigación. Además, se realizaron pruebas piloto con un grupo reducido de adolescentes, esto con el propósito de evaluar la comprensión de las preguntas y la consistencia de las respuestas; se solicitó también una retroalimentación a cargo de expertos en el tema para garantizar la validez y precisión de los ítems incluidos en la encuesta (i.e., validación de contenido; véase a American Educational Research Association, American Psychological Association, y National Council on Measurement in Education, 2014). Este proceso de validación ayuda a garantizar que los resultados obtenidos reflejarán de manera precisa las opiniones y percepciones de la población objetivo.

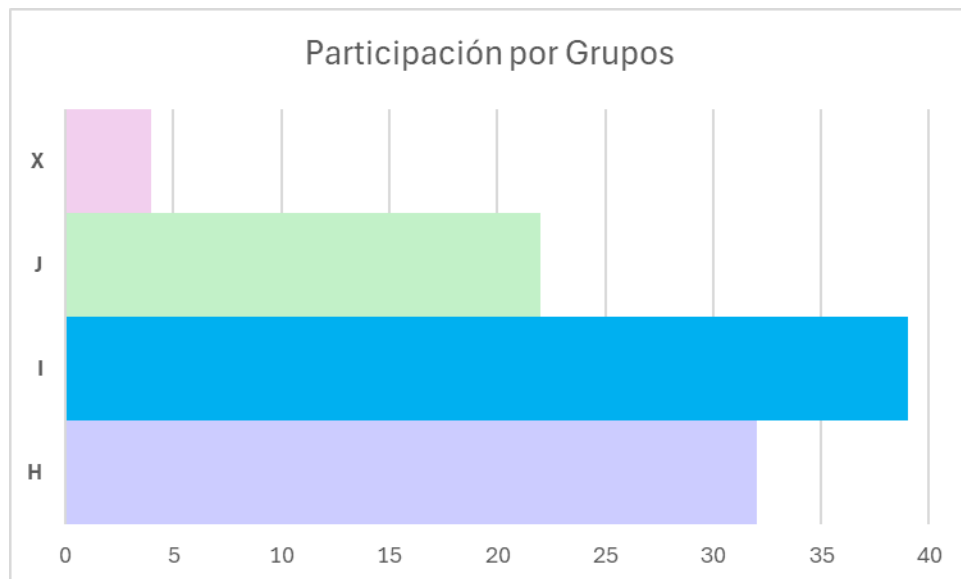
La encuesta inicialmente contó con cuatro dimensiones principales: significados ante el envejecimiento, acciones socioeducativas de cuidado, acciones socioeducativas de autocuidado y elementos informativos y acciones para el envejecimiento activo. En cuanto a la primera dimensión, condición física de las personas adultas mayores (PAM), la encuesta revela una preocupación de los adolescentes por la condición física de las personas adultas mayores, reconociendo que puede variar ampliamente; esto sugiere la necesidad de abordar las necesidades individuales de salud y bienestar de las PAM. Sobre la importancia de mantenerse activo físicamente, los resultados indican un reconocimiento de los beneficios del ejercicio como regulador de la salud y el bienestar en la edad adulta mayor. Se refleja una comprensión entre la actividad física y la calidad de vida en esta etapa de la vida, sin embargo, los resultados del Análisis Exploratorio de Factores (AEF) mostraron, empíricamente, que solo existe una sola dimensión que subyace a los ítems sobre este tema. El AEF es cubierto más adelante.

En cuanto a las experiencias acumuladas por las PAM, se resalta que estas pueden enriquecer la vida de quienes las rodean, resaltando así la valoración de su sabiduría y perspectiva única. Esto sugiere una apreciación por el papel que desempeñan las PAM en la transmisión de conocimientos y valores a las generaciones más jóvenes. La calificación positiva de la afirmación "Las personas adultas mayores son un ejemplo de sabiduría y respeto" indica un reconocimiento generalizado acerca del interés de valorar y respetar a las PAM en la sociedad. Se denota una actitud positiva hacia el papel de las personas mayores y una disposición por aprender de su experiencia y conocimiento. En conjunto, estos hallazgos reflejan una comprensión integral de la significación de la salud física, el bienestar emocional y el papel social de las PAM. Indican un reconocimiento de la diversidad dentro de dicho grupo demográfico, además de la necesidad de abordar sus necesidades de manera individualizada y respetuosa.

Una vez depurada la base de datos, la muestra cubrió a 97 estudiantes de una secundaria técnica que cursan el segundo año, la muestra se eligió en tres grupos de segundo grado de secundaria.

Gráfica 1.

Participación



Fuente: Elaboración propia

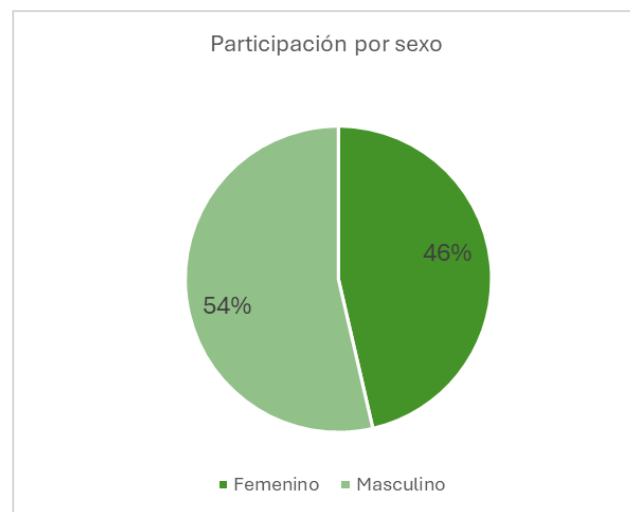
El estudio analizó la distribución de sexo entre los participantes. Los resultados indican que el 46.4% de los adolescentes identificaron su sexo como femenino, mientras que el 53.6% restante se identificó como masculino. Estos hallazgos sugieren una distribución relativamente equilibrada entre los sexos dentro de la

muestra, lo cual puede resultar importante al considerar la representatividad y la diversidad en el análisis de los resultados y al diseñar intervenciones o programas que aborden cuestiones relacionadas con el género y el envejecimiento.

Al ser una investigación mixta, se presenta la hipótesis nula, siendo la siguiente: Entre mayor sea la convivencia con personas adultas mayores, se tendrá una mejor percepción y una buena relación con la vejez. Por otro lado, se tiene la hipótesis alternativa: La convivencia con personas adultas mayores no determina una buena percepción ni relación con la vejez.

Grafica 2:

Participación por sexo



Fuente: Elaboración propia.

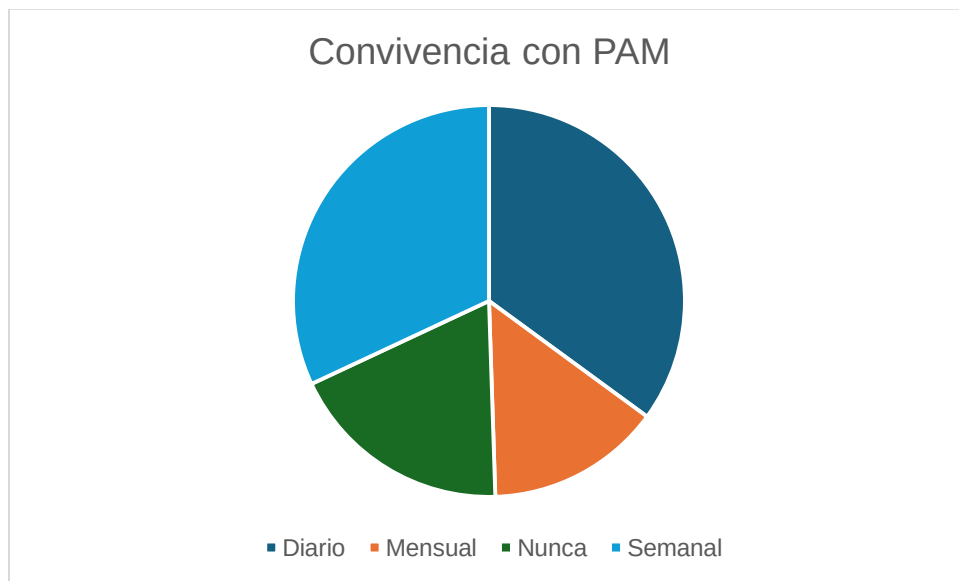
El instrumento contempló la frecuencia de convivencia con las PAM. De acuerdo con los resultados, el 72.2% de los encuestados afirmaron convivir con una persona mayor, mientras que el 27.8% restante indicó no convivir con ninguna persona mayor. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los participantes tienen algún tipo de interacción regular con personas mayores en su entorno cercano, lo que podría influir en su percepción y comprensión del envejecimiento y sus implicaciones en la sociedad.

También se investigó la frecuencia con la que los estudiantes adolescentes conviven con PAM. Los resultados revelan que el 35.1% de los participantes convive a diario, el 32% convive semanalmente, el 14.4% tiene interacciones mensuales y el 18.6% de los participantes indicaron que nunca conviven con PAM. Estos hallazgos sugieren una variedad de frecuencias en las interacciones intergeneracionales, desde aquellos que conviven diariamente hasta aquellos que tienen interacciones menos frecuentes o nulas con

PAM. Dichas diferencias en la frecuencia de convivencia pueden influir en la percepción y comprensión del envejecimiento y en la dinámica intergeneracional.

Gráfica 3.

Convivencia con PAM



Fuente: Elaboración propia

Es importante considerar estas variaciones al diseñar intervenciones y programas destinados a promover el envejecimiento activo y fortalecer los lazos intergeneracionales. En cuanto a los significados antes el envejecimiento, resulta pertinente hacer un breve análisis de los beneficios de mantenerse físicamente activo a medida que se envejece. Los resultados muestran una tendencia positiva generalizada; la mayoría de los participantes reconocen el impacto de la actividad física en el proceso de envejecimiento, con casi la mitad considerándola algo buena. Este hallazgo es alentador ya que refleja una conciencia sobre los beneficios de la actividad física para la salud y el bienestar en la edad adulta y avanzada. La actividad física regular puede ayudar a mantener las funciones físicas y cognitivas, prevenir enfermedades crónicas y mejorar la calidad de vida en general. Sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje de participantes considere como mala la acción de mantenerse físicamente activo; esto sugiere la necesidad de

abordar posibles barreras o percepciones negativas que puedan existir en torno a la actividad física en el proceso de envejecimiento.

El instrumento midió la percepción de los adolescentes sobre su propio envejecimiento en un período de 50 años y se encontraron diversas percepciones. Aunque una parte significativa se imagina en un envejecimiento bueno, hay quienes lo imaginan regular o malo. Se debe tener en cuenta que estas percepciones pueden influir en las actitudes y comportamientos hacia el envejecimiento, así como en las decisiones sobre la salud y el bienestar para el futuro. Por lo tanto, es fundamental promover una comprensión positiva del envejecimiento y proporcionar apoyo y recursos adecuados para ayudar a las personas a envejecer de manera saludable y satisfactoria.

Los resultados sugieren que hay una variedad de percepciones con respecto a las acciones promovidas para el bienestar mental de las personas adultas mayores, específicamente en la prevención de la pérdida de memoria, como demencia o Alzheimer. La mayoría de los encuestados (35.1%) consideran que estas acciones son "buenas", seguido por aquellos que las consideran "excelentes" (34%), sin embargo, un número significativo de personas también percibe estas acciones como "regulares" (22.7%). Esto se podría deber a una serie de factores, tales como la accesibilidad de los servicios, la calidad de la atención recibida, la conciencia pública sobre el tema y las experiencias personales de los encuestados o sobre sus seres queridos.

Es alentador ver que un porcentaje significativo de los adolescentes encuestados percibe estas acciones como "buenas" o "excelentes", lo cual sugiere que algunas iniciativas pueden estar teniendo un impacto positivo en la prevención de la pérdida de la memoria y el deterioro cognitivo en las personas adultas mayores. No obstante, también es fundamental abordar las percepciones menos favorables y trabajar para mejorar la calidad y la accesibilidad de los servicios destinados al bienestar mental de las personas adultas mayores. Esto podría implicar una mayor inversión en programas de educación y concienciación, así como también la mejora de la calidad de atención médica y servicios de apoyo disponibles para dicha población vulnerable.

La mayoría de los encuestados (47.4%) perciben la calidad de vida de las personas adultas mayores como "buena", seguida por aquellos que la contemplan como "excelente" (21.6%). Esto sugiere que un porcentaje significativo de la población encuestada tiene una percepción positiva de la calidad de vida de las personas mayores en términos de salud física, mental, movilidad y capacidad intelectual, sin embargo, es interesante destacar que un porcentaje considerable de encuestados también percibe la calidad de vida de

las personas adultas mayores como "regular" (24.7%), y un pequeño, pero notable, número la califica como "mala" (6.2%).

Estos resultados sugieren que, si bien estos grupos de adolescentes tienen una percepción positiva de la calidad de vida de las personas mayores, aún existen desafíos y áreas de mejora que deben abordarse para garantizar que todas las personas adultas mayores puedan disfrutar de una alta calidad de vida en todas las áreas mencionadas. Esto puede requerir una colaboración continua entre gobiernos, organizaciones sin fines de lucro, instituciones de atención médica y la comunidad en general para proporcionar un apoyo íntegro a las personas adultas mayores y promover su bienestar físico, mental y social. Es importante considerar estos resultados al diseñar programas o intervenciones destinadas a promover el envejecimiento activo y fortalecer los lazos intergeneracionales de las PAM en Ciudad Juárez.

4.8.1 Análisis de Propiedades Psicométricas

Se llevó a cabo un Análisis Exploratorio de Factores (AEF) para observar hasta dónde los constructos esperados eran respaldados por los resultados empíricos. Aunque se esperaba encontrar x número de constructos, solo se encontró uno. Aunque se crea que la percepción de las personas tiene varios aspectos —constructos con sus respectivos ítems—, lo que subyace es una percepción unitaria de los jóvenes hacia estas personas. Dado que se encontró solo un constructo, se analizaron los ítems para ver su consistencia interna con la Prueba del Alfa de Cronbach. Se pone énfasis en decir que los puntajes son los de las propiedades psicométricas analizadas corresponden a los puntajes, no al instrumento per se (véase a Ponce-Renova; Ponce-Renova et al., 2021)

Se corrió el AEF en el *software* JASP 0.17.1 en ocho ocasiones bajo los siguientes criterios: (a) con una Rotación Ortogonal para distinguir con más claridad cómo se distribuían los ítems de acuerdo con un constructo, (b) El Método de Factorización; fue el de máxima verosimilitud porque las estimaciones por tienen la menor varianza posible entre todas las estimaciones insesgadas cuando el tamaño de la muestra es grande, lo que se traduce en una mayor precisión, (c) se utilizó el criterio mínimo de 0.32 en los coeficientes de patrón y estructura porque señalan el umbral donde las correlaciones entre el *ítem* y el constructo son aceptables (ver a Tabachnick & Fidell), (d) se usó el análisis paralelo para detectar algún constructo que haya sido creado al azar, (e) la prueba de Bartlett; usada aquí con el objetivo principal de verificar si existe correlación entre las variables en un conjunto de datos, y (f) y la Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin, empleada para evaluar si los datos son adecuados para el análisis factorial; esto se logra examinando la proporción de la varianza en sus variables, la cual podría ser causada por factores subyacentes comunes.

En estas ocho estimaciones, se eliminaron los siguientes ítems en este orden debido a que no alcanzaron el umbral de un coeficiente de 0.32: i.e., 13, 10, 9, 5, 4, 2 y 1. En estas ocho iteraciones se mantuvo la existencia de un solo constructo; los resultados que se muestran son los de la última iteración.

Los resultados de las Prueba de Bartlett y la de Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) mostraron que los datos son apropiados para un AEF (Tabla 1). Esto se debe a que $p < .001$ y el alfa = .05 es mayor, así que se rechaza la hipótesis nula porque la correlación es estadísticamente significativa. La prueba de KMO muestra que los coeficientes son mayores a 0.50, el cual es el umbral, lo que indica que las correlaciones son adecuadas para el AEF.

Tabla 1:

Pruebas de Bartlett y Prueba de Kaiser-Meyer-Olkin

Bartlett's test		
X ²	Df	P
566.758	171.000	< .001
Kaiser-Meyer-Olkin test		
		MSA
Overall MSA		0.840
. ¿Cómo consideras la condición física de las PAM?		0.820
3.. Cómo calificarías esta afirmación: ""Las personas adultas mayores son un ejemplo de sabiduría y respeto""?		0.887
6.. ¿Cómo evalúas las acciones para fomentar un cuidado hacia ellas, es decir, las actividades y programas en tu entorno?		0.650
7.. ¿Cómo percibes las acciones promovidas para el bienestar mental de las PAM, es decir, para prevenir la pérdida de memoria como demencia o Alzheimer?		0.834
8.. ¿Cómo crees que es la accesibilidad para que las PAM reciban ayuda, ya sea de forma económica, de esparcimiento, de apoyo emocional?		0.867
11.En este momento. ¿Cómo evaluarías tu estado emocional y psicológico?		0.714
12.. ¿Cómo consideras que es la conciencia y sensibilización de la sociedad hacia las necesidades de las PAM?		0.909
14.. ¿Cómo consideras que son tus relaciones sociales (familia, amigos, escuela)?		0.832
15.. ¿Cómo calificarías el acceso a la información para que las PAM puedan conocer sobre servicios de salud, servicios bancarios, apoyos económicos?		0.884
16.. ¿Cómo calificarías la difusión de la información sobre los derechos de las PAM ?		0.899
17.. ¿Cuál es tu percepción sobre los programas educativos o talleres informativos y recreación para las PAM?		0.849

18.. ¿Cómo valoras la forma en que la sociedad trata a los PAM?	0.898
19. ¿.Cuál es tu percepción sobre la accesibilidad y facilidad a los espacios y entornos deseados para las PAM ?	0.901
20.. ¿Cómo evalúas la inclusión y el trato respetuoso de las PAM en diferentes contextos sociales (familia, trabajo, escuela, espacios públicos, etc.)?	0.831
21.. ¿Cómo calificarías la disponibilidad de programas y actividades físicas adecuadas para promover el envejecimiento?	0.884
22.. ¿Cómo calificarías los apoyos de salud para las PAM?	0.787
23.. ¿Cuál es tu percepción sobre la adopción de hábitos saludables (alimentación, actividad física, descanso) por parte de las PAM?	0.788
24.. ¿Cómo observas la calidad de vida de las PAM (¿Buena salud física y mental, movilidad, capacidad intelectual?	0.800
25..Cómo percibes la salud mental de las Personas Adultas Mayores?	0.790

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 muestra el valor del eigenvalor (5.334) que supera el tradicional 1. Este valor mínimo de 1 se ha tomado como el umbral para indicar que subyace un constructo en un conjunto de ítems. Este único constructo/factor explica el 0.281 de la varianza, puesto que el porcentaje es de 28.1%. Usualmente se usa el umbral del 60 o de 70% para indicar el mínimo de varianza explicada para un instrumento.

Tabla 2:
Varianza Explicada

Factor Characteristics						
	Unrotated solution			Rotated solution		
	SumSq.	Loadings	Proportion var.	Cumulative SumSq.	Loadings	Proportion var.
Factor 1	5.334	0.281	0.281	5.331	0.281	0.281

Por otro lado, una vez que se eliminaron los coeficientes de patrón y de estructura menores a 0.32, se muestran correlaciones fuertes con el constructo. Aunque el AEF no es un análisis predictivo en sí, estos coeficientes podrían volver a repetirse en una muestra similar a la que se tuvo en el presente estudio.

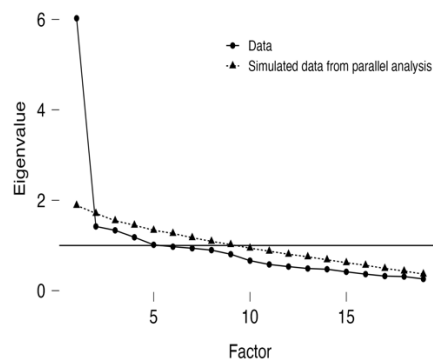
Tabla 3:

Coeficientes de Estructura y Patrón

Factor Loadings (Structure and Pattern Matrix)	
	Factor 1
¿Cómo consideras la condición física de las PAM?	0.486
3.. ¿Cómo calificarías esta afirmación: ""Las personas adultas mayores son un ejemplo de sabiduría y respeto?	0.427
6.. ¿Cómo evalúas las acciones para fomentar un cuidado hacia ellas, es decir, las actividades y programas en tu entorno?	0.364
7.. ¿Cómo percibes las acciones promovidas para el bienestar mental de las PAM , es decir, para prevenir la pérdida de memoria como demencia o Alzheimer?	0.505
8.. ¿Cómo crees que es la accesibilidad para que las PAM reciban ayuda, ya sea de forma económica, de esparcimiento, de apoyo emocional?	0.555
11.En este momento. ¿Cómo evaluarías tu estado emocional y psicológico?	0.406
12.. ¿Cómo consideras que es la conciencia y sensibilización de la sociedad hacia las necesidades de las PAM ?	0.695
14.. ¿Cómo consideras que son tus relaciones sociales (familia, amigos, escuela)?	0.398
15.. ¿Cómo calificarías el acceso a la información para que las PAM puedan conocer sobre servicios de salud, servicios bancarios, apoyos económicos?	0.563
16.. ¿Cómo calificarías la difusión de la información sobre los derechos de las PAM?	0.621
17.. ¿Cuál es tu percepción sobre los programas educativos o talleres informativos y recreación para las PAM?	0.607
18.. ¿Cómo valoras la forma en que la sociedad trata a los PAM?	0.553
19.. ¿Cuál es tu percepción sobre la accesibilidad y facilidad a los espacios y entornos deseados para las PAM?	0.604
20.. ¿Cómo evalúas la inclusión y el trato respetuoso de las PAM en diferentes contextos sociales (familia, trabajo, escuela, espacios públicos, etc.)?	0.629
21.. ¿Cómo calificarías la disponibilidad de programas y actividades físicas adecuadas para promover el envejecimiento?	0.582
22.. ¿Cómo calificarías los apoyos de salud para las PAM?	0.455
23.. ¿Cuál es tu percepción sobre la adopción de hábitos saludables (alimentación, actividad física, descanso) por parte de las PAM?	0.400
24..Cómo observas la calidad de vida de las PAM (¿Buena salud física y mental, movilidad, capacidad intelectual)?	0.521
25..Cómo percibes la salud mental de las Personas Adultas Mayores?	0.544
<i>Note.</i> Applied rotation method is varimax.	

El análisis paralelo indicó que solo se formó un constructo. Los valores de los datos son la línea que tiene un codo y contiene los puntos negros, mientras que los eigenvalores creados al azar son los triángulos; ambas líneas se cruzan después de formar un eigenvalor —es decir, los demás factores—. Después de crecer las líneas se considera que se forman al azar.

Figura 1 Análisis Paralelo.



Dados los resultados de solo un constructo/factor, se analizaron los *ítems* de acuerdo con el índice de consistencia interna, Alfa de Cronbach (α). Ponce et al. (2021) explicaron que, de acuerdo con George y Mallery (2003), los coeficientes del α tienen ciertos mínimos para ser considerados desde inaceptables hasta excelentes, y son:

$\alpha \geq .90$ es excelente;

$\alpha \geq .80$ es bueno;

$\alpha \geq .70$ es aceptable;

$\alpha \geq .60$ es cuestionable;

$\alpha \geq .50$ es pobre;

y $\alpha < .50$ es inaceptable

La tabla 4 muestra los resultados del análisis de consistencia interna donde el $\alpha = .88$ (redondeado) y con un intervalo de confianza del 95% de [.84, .91], el cual lo coloca entre bueno a excelente.

Tabla 4 Análisis del Alfa de Cronbach

Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	Cronbach's α
Point estimate	0.876
95% CI lower bound	0.836
95% CI upper bound	0.908

Note. Of the observations, pairwise complete cases were used.

En resumen, y basándose en las evidencias del AEF y el α de Cronbach, el instrumento tiene un solo constructo y sus puntajes tienen una consistencia interna de buena a excelente. Habría que pilotarlo para futuras investigaciones, pues la varianza que explica su único constructo es inferior al 60 o 70%, los cuales son los umbrales tradicionales. Siendo aquí el fin de la parte cuantitativa. Para reforzar la investigación se muestran los resultados de los cuatro grupos focales que se llevaron a cabo, a continuación, se muestran cada una de las categorías y subcategorías halladas.

4.1. Representaciones que los Estudiantes Otorgan al Envejecimiento

En esta primera categoría se abordarán las representaciones, las cuales son aquellas imágenes que se perciben y, en base a esto, se construye un concepto determinado. Tal como señala Villaroel, las representaciones sociales se refieren a formas o modalidades de conocimiento social mediante las cuales las personas interpretan y piensan su realidad cotidiana (2007, p. 440), específicamente, en las representaciones que se tienen de las PAM.

4.1.1. Representaciones con Enfoque en el Aspecto Físico

Dentro de estas representaciones se delimitaron aspectos relacionados con el deterioro físico que los estudiantes asocian al envejecimiento. Al analizar lo que pensaban sobre el envejecimiento, se constató que el mayor peso que otorgan es al de la apariencia física, relacionando así la vejez con cambios físicos que vive el ser humano, específicamente las modificaciones en la piel. Para los adolescentes es muy importante el estado del cuerpo debido al cambio de transición que ellos viven de niños a jóvenes; el aspecto externo es fundamental porque constantemente se esfuerzan por mejorarlo. Uno de los hallazgos, es que ellos relacionan la vejez con los cambios y el deterioro, la pérdida y el declive de funciones de los órganos visibles —específicamente en el desgaste de la piel—, la disminución en la motricidad y también la pérdida de

cabello. Otro hallazgo es la lejanía con la cual ellos ven este proceso, es decir, no se dan cuenta que ellos mismos presentan cambios físicos actualmente y son parte del ciclo de la vida.

Por lo tanto, se puede afirmar que los jóvenes muestran estereotipos, es decir, creencias pre-construidas que no necesariamente son verdaderas. Como lo señala Vélez: Los estereotipos son falsas concepciones que actúan a modo de clichés en el acercamiento a un fenómeno, grupo social u objeto. Son inexactos y generalmente despectivos, y pueden favorecer la aparición de conductas discriminatorias. (2009, p. 88). De igual forma, Cortes et al. (2020) señalan que son prejuicios y discriminación y se encuentran dentro de las llamadas representaciones sociales, las cuales corresponden a influencias que las personas reciben de la sociedad y los orientan dentro de un contexto social. (p. 2)

Específicamente se encontró el estereotipo biológico, al pensar en la vejez la relacionan con adjetivos negativos que abarcan tanto el aspecto físico como el biológico. Otro hallazgo es la naturalidad con la cual ellos respondieron, siendo honestos y sinceros, es decir, sin estructurar y sobre pensar las ideas o tratar de quedar bien, pues algunas veces los estudiantes temen contestar y equivocarse por la idea preconcebida de estar bien o estar mal. En este caso, se les brindó la oportunidad de ser ellos mismos y poder oír su voz. La importancia de escuchar las opiniones de los participantes es una de las partes fundamentales de esta investigación, por medio de estas se puede indagar y analizar. A continuación, se presentan algunos de los fragmentos rescatados.

“GF1-p1 Se les arruga la cara”

“GF1 -p1 Se arruga la cara porque pasa el tiempo”

“GF1 p-1 Se arruga”

“GF1- p1 El cuerpo se hace lento”

“GF1 -p1 Se hacen enanos”

“GF1-p1 Se les cae la piel”

“GF1-p1 Se vuelven más lentos”

“GF2- p3 Se va cayendo todo”

“GF2- p3 El pelo se empieza a caer “

“GF3-p2 Ehh porqueee.... Hay que iba a decir Risa: Porque... vamos circulando en nuestro pos todo lo de nuestro cuerpo”

“GF3-p2 Ehh la piel se va secando, tienes problemas para respirar, el pelo se cae, ya no puedes moverte tanto”

En dichas respuestas señalan que el envejecimiento es una época de cambio: la apariencia física se modifica de forma progresiva, aparecen las canas, las arrugas, y cambia la distribución de la grasa corporal; también se observan modificaciones importantes en el funcionamiento de los órganos y sistemas corporales. (Alvarado y Salazar, 2014, p. 59). De acuerdo con los hallazgos, tienen relación con las teorías biológicas del envejecimiento, las cuales hacen referentes a “factores que se encuentran del exterior tales como el medio ambiente o también agresiones exógenas”. Por otro lado, están las teorías que señalan los factores internos, refiriendo a la degeneración de los diferentes sistemas que componen al organismo” (Moragas y Linz, 1991). En este caso, los hallazgos refieren a los factores internos. A

De igual modo, se han tomado en cuenta las teorías estocásticas. Hoyl y Pedemonte. (2004) afirman que el envejecimiento es un proceso en el cual el tiempo se va acumulando; se incluye la teoría de los radicales libres. Existen también las teorías no estocásticas, las cuales aseguran que esa etapa de vida ya está estipulada, es decir, que es algo que no se puede revertir o prevenir. En definitiva, el envejecimiento es un proceso que implica cambios físicos y biológicos que son notorios —que son visibles— tal como lo mencionaban los participantes, —los cambios en la piel, en el cabello— sin embargo, eso no es todo lo que conforma al proceso, retomando las ideas de los autores antes citados. Se refiere también a una fase de variaciones internas a nivel celular y molecular del cual no se es consciente, por lo que se puede afirmar que es un proceso natural que no se debe estereotipar porque se conforma tanto de cambios internos como externos.

4.1.2 Representaciones con Enfoque en la Salud

Por otro lado, se tomaron en cuenta las representaciones que los alumnos perciben desde el aspecto de salud. Este término, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), “es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. En cuanto a su perspectiva, se señala que para ellos tiene gran impacto el tema de la salud; ellos la relacionan con deterioro, debilidad, fragilidad, disminución motora y la presencia de enfermedades. Nuevamente, se encuentran

estereotipos cronológicos. Es importante tomar en cuenta que la etapa por la que pasan los participantes se caracteriza por tener vitalidad y fuerza, por lo tanto, ellos relacionan que por el solo hecho de ser personas mayores, ya no cuentan con estas características de vitalidad y fuerza, siendo esto un pensamiento estereotipado. Por lo tanto, se asume que los adolescentes ven al envejecimiento como un proceso de disminución y de pérdidas, pensando que son más propensos a sufrir alguna enfermedad. A continuación, se presentan algunas de las opiniones de los participantes en donde se puede comprobar lo antes mencionado.

GF1-pl “Los huesos se hacen débiles”

GF1- pl “Se pierde la memoria”

GF3- pl “Es cuando, cuando... una persona pasa a ser mayor, empiezan a fallar algunos de sus órganos y su cabello empieza a caer”

GF1 p-l “Puede desarrollar enfermedades”

GF1 -pl “Puede tener muchas enfermedades”

GF1-pl “Se hacen más frágiles”

GF1-pl “Tienen defensas bajas”

Dichos hallazgos corresponden a la idea que refiere que “tradicionalmente la vejez se ha relacionado con un gran número de déficits, deterioros y pérdidas físicas, psicológicas y sociales. Es decir, con la enfermedad, dependencia y jubilación” (Vélez, 2009, p. 93). De igual forma, Vélez (2009) describe a estas conductas como estereotipos biológicos, haciéndola ver como una etapa vital cargada de achaques físicos, con abundancia de enfermedades y trastornos psicofisiológicos y, por lo tanto, como etapa necesitada de permanente asistencia médica en un hospital y con una perspectiva de la cercanía a la muerte. (p. 91)

4.1.3 Representaciones Respecto al Paso del Tiempo

El paso del tiempo es una frase frecuentemente utilizada, pero escasa vez se cuestiona. ¿Qué es el tiempo y cómo lo compone? “El tiempo está compuesto de dos partes, no existe de modo absoluto, sino solo de manera relativa y oscura. Pues la primera parte (el futuro) será en algún momento, pero aún no es, y la

segunda (el pasado) en algún momento fue, es decir, dejó de ser” (Vidal, 2015, p. 32). Todas las personas conciben el paso de tiempo de una manera diferente, pero a continuación se describirá cómo los adolescentes relacionan el paso del tiempo con la vejez.

Se encontró que el concepto del tiempo está muy presente en los estudiantes; existe una resignación propia de que se trata de algo irreversible y que no se puede controlar, pues el tiempo no se puede detener ni apresurar, simplemente sucede. Se percata un grado de conciencia y asertividad, mostrando un alto nivel de reflexividad. Se deduce que ellos asocian el proceso de envejecimiento como una situación de causa y efecto; le dan la responsabilidad al tiempo, sin ser conscientes del proceso biológico-molecular que se vive internamente. A continuación, se presentan algunos fragmentos de las opiniones de los participantes refiriendo a lo ya antes mencionado:

GF1 -p1 “Se arruga la cara porque pasa el tiempo”

GF2- p2 “Paso del tiempo”

GF3-p2 “Porque pasa el tiempo, pasa el tiempo... risa ayúdenme”

GF4-p2: “Porque es parte del ciclo de la vida”

GF3-p2 “Porque es parte de la vida”

Reforzando la representación del paso del tiempo, Webster (1980) señala que el envejecimiento es definido como el almacenamiento de transformaciones, modificaciones o alteraciones en el cuerpo debido al paso del tiempo. Asimismo, Alvarado y Salazar (2014) definen el envejecimiento como la suma de todos los cambios que se producen en el ser humano con el paso del tiempo. Ambos tienen en común que el ser humano va experimentando cambios, refiriendo como factor principal al “tiempo”, pero a diferencia del primer autor, Alvarado y Salazar agregan que las consecuencias del paso del tiempo pueden llevar a un deterioro o afectación en las funciones, e incluso relacionarlo con la muerte. Las dos posturas rescatan las ideas de los significados que los adolescentes le dan al proceso de envejecer y su relación con el tiempo. Si bien al hablar del tiempo se puede referir a una idea abstracta, se pudo notar el alcance que los estudiantes tienen y cómo perciben la realidad a través del paso del tiempo.

4.1.4 Representaciones por la Edad

A continuación, se hablará de la representación que los adolescentes le dan a la vejez por medio de este término. “La edad es un concepto lineal y que implica cambios continuos en las personas” (Rodríguez, 2018, p. 88). La edad es algo que marca al ser humano y direcciona cada etapa de su vida, dando distintos roles y maneras de ver la realidad, pues no es lo mismo tener catorce años a tener veinticuatro. Cada etapa cuenta con distintas perspectivas, experiencias, características y enseñanzas. En los hallazgos se pudo notar que los adolescentes no tienen una idea clara de la edad en la cual comienza la vejez, pues consideran que la vejez comienza a los treinta años, lo cual es algo completamente erróneo. Se nota la falta de orientación sobre el tema. A continuación, se presentan algunas de las opiniones de los participantes:

GF1-p1 “El envejecimiento es lo que pasan muchas personas porque tienen una edad pos más avanzada”

GF2- p2 “Porque crecemos”

GF2- p2 “Nos vamos haciendo más grande”

GF3-p2 “Por los años que tenemos”

GF4-p2: “Por la edad”

GF4-p1: “Pasar más de los treinta”

Para Rodríguez, “las edades están enmarcadas en una escala de perfección ascendente; el niño “es” para hacerse joven, el joven para entrar en la edad de la virilidad, el hombre maduro termina por completarse en la vejez” (1998, p.130). De igual manera, se notó la relación con el estereotipo cronológico; Vélez menciona que está (2009) “asentado en el criterio de normas de edad equipara el envejecimiento con el número de años vividos”.

4.1.5 Representaciones por Productividad

Al pensar en la productividad, se puede asociar con la capacidad de realizar distintas actividades con algún fin provechoso o producir algún resultado, por ejemplo: trabajar, realizar tareas, llevar a cabo un ejercicio.

Todo aquello que requiera energía y acción —y por ende se tiene algún tipo de beneficio o remuneración— se describirá en la relación que los estudiantes otorgan a la productividad en el envejecimiento.

Respecto a los datos recopilados, para los adolescentes la vejez representa un momento en la vida donde ya no se pueden realizar las actividades como cuando eran jóvenes; ya no tienen la vitalidad y son improductivos. De nuevo surge la presencia de estereotipos, como la afirmación, de que existe decadencia, que ya no hay fuerzas. Se tiene una idealización de la juventud, pues creen que el ser joven significa tener más ventajas en la vida, lo cual es una idea estereotipada, al igual que creer que las personas mayores no se pueden valer por sí mismos y que forzosamente necesitan la ayuda de alguien más. A continuación, se presentan algunos de los fragmentos de las opiniones de los participantes:

GF3-p4 “Qué se siente deprimido porque ya no puede hacer las mismas cosas que le gustaban cuando era joven”

GF3-p4 “Luego también lo que dijo él, pero también cuando veo una persona mayor pienso que ya no puede hacer lo mismo que cuando tenía 20 o 15”

GF2- p3 “Decaemos”

GF2- p3 “Menos energía, sin fuerzas”

GF3-p1 “El envejecimiento es cuando eres una persona de la tercera edad y ya ni puedes ni trabajar, cuando ya te tienen que estar ayudando tus hijos o tus nietos”

GF3-p1 “Que necesita ayuda de alguien”

Alvarado y Salazar (2014) refieren que esta teoría considera que el retirarse de la interacción social constituye una forma de adaptación natural a la vejez, mientras que Cumming y Henry (1961) señalan que es cuando se reduce la participación de las PAM en la sociedad. Cowgill y Lowell (1972) lo relacionan a la modernización y que, de esta forma, se les va restando la posibilidad de desenvolverse a las PAM; como consecuencia, tienen que depender económicamente de sus familiares. Ambas teorías plantean la idea de que el envejecimiento es una etapa de retiro en todos los roles de su vida, a diferencia de la idea de la modernización, que se vincula con la dependencia. Además de quedar fuera de los roles sociales, requieren ayuda para cada aspecto de su vida.

Estas dos teorías tienen en común que han sido fuertemente criticadas por no ofrecer una visión amplia o beneficiosa para las PAM. Además de presentar fuertemente el estereotipo sociológico o social negativista, Carabajo (2010):

Refiere a que se ha incidido tradicionalmente en las connotaciones de inutilidad, aislamiento, improductividad y desvinculación de la persona mayor respecto a los intereses sociales y relacionales comunitarios. Con la etapa de la jubilación, generalmente deficitaria en recursos económicos, ha acentuado la imagen peyorativa que suele rodear a la figura de la persona mayor. (p. 91)

Se ha identificado dentro de las respuestas de los estudiantes de secundaria la presencia del estereotipo sociológico en las respuestas donde refirieron que el envejecimiento es cuando se es una persona de la tercera edad y ya no pueden trabajar; cuando ya tienen que ser ayudados por sus hijos o nietos, y que necesitan la ayuda de alguien. Todo ello corresponde a dichas teorías de la desvinculación y modernización, las cuales se relacionan con el estereotipo sociológico.

La teoría de la continuidad (Atchley, 1971) plantea que las PAM siguen conservando todas las experiencias vividas y viven su proceso de envejecimiento como han vivido toda su vida, solo con algunas nuevas adaptaciones. Ambos autores tienen en común el resaltar aspectos positivos del envejecimiento, pero Atchley enfatiza específicamente en el continuar con los roles vividos; Erickson, por el otro lado, se enfoca en ver a la vejez como sinónimo de la experiencia y de la sabiduría. Esta última teoría coincide con una parte de las respuestas de los adolescentes, donde expresaban que ellos creían que las PAM tienen más experiencia que ellos.

4.1.6 Representaciones de la Vejez Relacionadas con la Muerte

Teniendo en cuenta las representaciones que los alumnos le dan a la vejez, es momento de hablar del vínculo en el que asocian la vejez con la muerte. En primera instancia, el concepto de muerte se refiere a la ausencia de vida, tal como señala Hernández (2006):

Basándose en Jean-Baptiste Lamarck (1744-1829, 2006), Considera que un cuerpo vivo es un cuerpo limitado en su duración, organizado en sus partes, que posee lo que denominamos vida y que está sujeto necesariamente a perderla, o sea, a sufrir la muerte, que es el fin de su existencia. Sitúa la muerte directamente en el interior del ser vivo (p. 4).

De modo que la muerte forma parte de un ciclo: nace, crece, se desarrolla y muere. Ningún ser humano está excepto de este suceso, pero la manera de percibir al mundo es variada, dependiendo de la etapa que se esté viviendo. Por ejemplo, si se es joven, se piensa que la muerte es algo lejano o que realmente nunca va a pasar; se piensa que la vejez es una etapa más cercana a esta última fase, lo que es parte de un estereotipo cronológico. Dentro de los hallazgos, toma presencia el término de morir, lo cual denota que los participantes tienen la creencia que la vejez es sinónimo de muerte; entre más años se cumplen, más se acerca a morir. Se identificó cómo ellos se ven independientes al proceso de envejecimiento, pero también se encontró la existencia del miedo a envejecer por el temor a morir. A continuación, se presentan algunas de las opiniones de los participantes:

GF2- p2 “Porque todos nos vamos a morir”

GF2- p3 “Se va a morir”

GF3-p2 “Porque nadie vive para siempre “

F1-p4 “Pienso que ya se va a morir”

Alvarado y Salazar (2014) mencionan que el envejecimiento conduce a un deterioro funcional y a la muerte (p.58). Posteriormente, Vélez (2009) señala que dichas descripciones corresponden al estereotipo psicológico, que se acentúa con el concepto de deterioro, declive de habilidades, presencia de ansiedad y depresión (p.91).

4.1 .7 Representación de la Vejez Enfocada en la Sabiduría

El siguiente punto trata la representación enfocada en la sabiduría. En el transcurso de la vida, el ser humano va aprendiendo y adquiriendo conocimientos, los cuales le brindan herramientas para vivir. Cada etapa tiene su propio aprendizaje, pero en esta representación se encontró un vínculo con el tema de la sabiduría. En los hallazgos de esta categoría se encuentra la relación de la sabiduría con la vejez, dando por hecho que las PAM poseen conocimientos y experiencia que comparten a su alrededor. Por lo tanto, se pudo notar que los adolescentes sienten admiración y respeto; dieron reconocimiento a esta etapa de la vida y a la presencia de nostalgia. A continuación, se presentan algunas de las opiniones de los participantes:

GF3-p4 “Que tiene un gran conocimiento por el paso de los años”

GF4-p6 “Me da nostalgia en como una persona ya mayor a partir de todos sus años que ya vivió, todavía siga teniendo esa chispa de felicidad a pesar de todo”

Los estudiantes aportaron comentarios positivos. Por ejemplo, que al ver a una PAM sienten admiración; cuando las ven bailando, piensan que aún están vigorosos, que tienen sus defensas muy bien, que su alimentación es saludable y que todavía tienen fuerza y un gran optimismo, agregando que las PAM saben más que ellos, que cuentan con más experiencia, que saben más cosas y que les genera curiosidad el saber cómo era todo antes y conocer la historia de vida de los PAM.

Se distingue lo señalado por las teorías psicológicas. Alvarado y Salazar (2014) refieren que estas se han centrado en aspectos cognitivos, de personalidad y de estrategias de manejo (p.59), mientras que Erickson (2000) describe que en la vejez las principales virtudes son la prudencia y la sabiduría. En las respuestas de los estudiantes de secundaria se identificó el estereotipo sociológico, pues en sus respuestas afirmaron que el envejecimiento es cuando eres mayor y ya no puedes trabajar, cuando ya te tienen que ayudar tus hijos o tus nietos y que necesita ayuda de alguien; dichas ideas corresponden a las teorías de la desvinculación y modernización vinculadas al estereotipo sociológico.

4.2 Acciones Sociales de Cuidado en el Entorno hacia las PAM

Las acciones sociales corresponden a las actitudes que las personas que conforman la sociedad brindan. Para fomentar el bienestar de las PAM, su interacción y su empatía cuenta mucho; conocer cómo los participantes perciben que la sociedad trata a las personas mayores y cuál es el lugar que se les otorga. Los hallazgos en esta categoría fueron de aceptación y empatía, debido a que ellos son conscientes que a las PAM se les debe tratar con respeto, con amabilidad, es decir, que se localizaron algunos valores, pero también están conscientes que no todas las personas las tratan de esta manera. Otro aspecto relevante fue que los participantes que comentaron convivir con PAM —ya sea en sus viviendas, en la comunidad o en general— fueron aquellos que respondieron de una manera empática y con valores, mientras que los que no convivían fueron más concretos. A continuación, se muestra algunas de las opiniones de los participantes respecto a cómo perciben que debe ser el trato hacia las personas mayores:

GF3-p6 “Con respeto también se me olvido decir... con cariño”

GF3-p6 “Con respeto, amabilidad, y honestidad”

GF3-p6 “Con respeto y cuidado”

GF4-p8 *“Hay gente que los tratan con respeto y otros para ellos se vuelven una carga, prácticamente los abandonan”*

Córdoba et al. (2010) identificaron atributos favorables y desfavorables en lo relacionado con la interacción entre familia-sociedad y PAM afirman que es la familia la encargada de satisfacer las necesidades físicas, psíquicas y sociales en personas de edad avanzada, además de proporcionarles seguridad, orientación y estatus. Ambas aportaciones son acertadas; el primer autor habla de una manera muy general en cómo la familia y la sociedad pueden favorecer a las PAM, menciona un aspecto negativo, aunque no profundiza en características descriptivas. A diferencia del segundo autor, describe cómo la familia puede contribuir a fomentar una buena calidad de vida, el autor no incluye el papel de la sociedad, dándole mayor peso en general a la familia.

4.3 Proyecciones a Futuro de su Propio Envejecimiento

El envejecimiento forma parte del ciclo de la vida: se nace se crece, se envejece, y como cada proceso, tiene sus propias características y vivencias. Por lo general, en la etapa de la niñez se sueña con el crecer, e incluso se plantean qué serán cuando sean grandes; les llena de ilusión el ser adultos y hay una esperanza sobre el futuro. Conforme se crece, esto va cambiando pues, cuando se llega a una edad adulta, ya no se percibe de la misma manera, en algunas ocasiones existe el miedo de llegar a la vejez. En esta investigación es relevante conocer los significados que los estudiantes de secundaria le otorgan al tema de la vejez. Un aspecto interesante es cómo se proyectan ellos mismos respecto a su propio envejecimiento.

En los hallazgos se evidenció que los jóvenes perciben el envejecimiento como un proceso distante, lo que implica que en la actualidad no piensan que les afecte directamente. Sin embargo, al explorar sus preferencias sobre cómo les gustaría envejecer, surge la relevancia de los lazos familiares. Algunos expresan el deseo de envejecer para disfrutar la compañía de sus nietos o para tener un jardín; aspiraciones que reflejan imágenes y escenarios asociados a la tradicional estructura familiar. También se detectó emotividad y ternura, lo ven como la acumulación de recuerdos y experiencias de toda la vida. Se volvió hallar la negación a envejecer por miedo a morir, lo cual pertenece a ideas estereotipadas. A continuación, se presentan algunas de las opiniones de las participantes vinculadas con lo previamente mencionado:

GF1-p6 *“Si porque quiero tener un jardín y cuidar a mis nietos”*

GF1-p6 *“Si porque se ven bonitos y me gustaría tener experiencias nuevas”*

GF1-p6 “Sí, pero cuando te envejeces te mueres y no me quiero morir”

Examinando cada aporte de los participantes, se constató el papel tan sobresaliente que representa la familia; la mayoría afirmaron que sí les gustaría envejecer e hicieron énfasis en relación con temas familiares. Alvarado y Salazar (2010) refieren que es conveniente que se vincule el envejecimiento con el apoyo social, incluyendo el interno y el externo, el medio ambiente, la familia y la comunidad; todos representan aspectos primordiales en el envejecimiento (p. 60). En cuanto a los aspectos negativos que expresaron los participantes a los que no les gustaría envejecer, se asocia con lo mencionado por Córdoba et al (2010); quienes aluden a los medios de comunicación el difundir una imagen de eterna juventud que trata de retrasar y de rechazar la vejez, presentándola como enemiga de la deseada juventud y que culmina la belleza (p.80).

Tanto en el trabajo de Alvarado y Salazar como en el de Córdoba se abordan dos factores muy trascendentales. El primero refiere la familia, mientras que el segundo a los medios de comunicación; aquello que los hace estar en común es la influencia que ambos ejercen en la sociedad, refiriendo al tema de la vejez. En conclusión, es evidente que para los participantes existe un miedo a esta etapa de la vida, pero se puede observar que proviene de una influencia externa, aunada a la presencia de estereotipos. Por otra parte, aquellos participantes que hablaron positivamente de su autoimagen en un futuro, es porque se encuentran bajo factores externos positivos, como lo es la familia. Los participantes que compartieron sus experiencias con familiares fueron los mismos que admitieron que sí les gustaría envejecer.

4.4 Acciones que Promuevan Temas sobre el Envejecimiento dentro del Sistema Educativo

Existen acciones que promueven el envejecimiento, por ejemplo, hablar y difundir sobre lo que pasa en el cuerpo, los cambios y las estrategias para lograr un envejecimiento activo. En esta categoría se aborda esta temática, específicamente dentro del sistema educativo, para conocer si existe algún tema en el contenido —alguna materia, algún taller— donde se concientice a los estudiantes. Hasta el momento, no existe ningún tema, materia, actividad o taller de concientización donde se brinde la apertura y donde se hable directamente del envejecimiento. Sin embargo, se percibió que en los alumnos hay un interés y curiosidad por conocer más acerca del envejecimiento; mostraron inclinación por que se les enseñe sobre este tema en sus clases.

Otro hallazgo fue que los estudiantes perciben la acción de promoción como beneficiosa. Algunas de las razones que respaldan esta percepción incluyen la creencia en su relevancia y su reconocimiento

dentro del proceso general. Además, consideran crucial el comprender las experiencias de las personas adultas mayores y desean aprender sobre las repercusiones del autocuidado tanto para ellos como para los demás. Aunque existen voces minoritarias que opinan lo contrario, la mayoría de los participantes valora positivamente estas iniciativas. A continuación, se presenta algunas de las opiniones de los participantes donde se sustenta lo ya mencionado; además, sugirieron en qué materias les gustaría que se les hablara del tema:

GF1-p2 “Para saber las consecuencias”

GF1-p2 “Es importante porque es un tema que vamos a pasar a vivir todos”

GF2-p4 “Para que, si todos sabemos eso, es innecesario”

GF2-p4 “Para saber más del tema y porque envejecemos y cómo podríamos cuidarnos”

GF3-p3 “Para saber cuidar a los mayores”

“Biología,” “Anatomía,” “Español,” “Ciencias,” “Vida Saludable,” “Tutorías,” “Historia,” “Matemáticas,” “Formación cívica y ética.”

Fueron doce las materias mencionadas, pero las más destacadas —por las veces repetidas— fueron vida saludable y biología. Lo asocian de una manera muy acertada, ya que la materia es una gran herramienta que busca fomentar un mejor estilo de vida en los adolescentes. La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023) indica que se favorece la valía del buen vivir en la comunidad a partir de generar cambios y actitudes para reconocer, apreciar y exigir el derecho a la protección de la salud en condiciones de igualdad y equidad para toda forma de vida (p. 5).

Otro aspecto significativo que se podría vincular con vida saludable es la gerontología. Esta tiene algunos objetivos planteados por Moody (1992), se enfoca en cambios prácticos, como las políticas públicas, no tanto en un avance técnico o de temas académicos y de praxis, que en este caso podrían vincularse con los temas educativos de nivel secundaria. El llevar la materia de vida saludable es ya un gran avance, pero podría incluir un aspecto gerontológico.

Cabe destacar que además de estas tres categorías y subcategorías, se encontraron dos más, las cuales son “elementos informativos” y las subcategorías “el acceso a la información” e “interacción en la

sociedad”. La última categoría lleva por título Acción para el envejecimiento activo y sus subcategorías: acciones físicas, acciones psicológicas y acciones sociales, esta última fue una subcategoría emergente.

Aún existen áreas de oportunidad para contrarrestar estereotipos. Fries (1989) afirma que un envejecimiento saludable y competente puede romper con los estereotipos de la población en general. De igual forma, Carbajo (2010) señala que la vejez debe estar enmarcada en una visión pluridisciplinaria, positiva, constructiva, intervencionista y no idealista (p. 93). Este último autor no se refiere meramente a los estereotipos, pero sí invita a no tener una visión idealizada.

4.5 Conocimientos sobre Temas Relacionados con el Envejecimiento, Conceptos y Padecimientos.

En esta siguiente categoría se tomarán en cuenta los conocimientos que los participantes cuentan sobre los temas que se enfocan en el envejecimiento, por ejemplo, el tener claro ciertos conceptos: a qué edad se considera que se es una persona adulta mayor, padecimientos y algunas formas de prevención. Otro de los hallazgos significativos es que estos adolescentes poseen cierta noción de padecimientos, específicamente sobre el Alzheimer, al cual lo asocian con el olvido de las cosas. Algunos han tenido experiencias familiares con esta enfermedad, pero su conocimiento sobre el tema es limitado. Además, notan una falta de información preventiva al respecto. A continuación, se presentan algunas opiniones de los participantes:

GF2-p7 “Sí mi abuelito la padecía”

GF2-p7 “Sí que es cuando se pierde la memoria”

GF2-p7 “Qué se te olvide la cartulina puede ser Alzheimer”

Retomando el tema anterior acerca de la información que se tiene de algunos padecimientos, como lo es el Alzheimer, “se conoce a la demencia de forma general como la pérdida de memoria y de otras habilidades intelectuales, llegando a afectar a la vida diaria. Estas alteraciones son consecuencia muerte neuronal” (Pons, 2018, p.1). Por otro lado, Castellanos et al., describe a la “demencia como un síndrome caracterizado por la aparición de un deterioro intelectual, que afecta a múltiples dominios cognitivos y tiene repercusión sobre la capacidad funcional del sujeto” (2011, p. 39).

Estos dos autores coinciden en lo que respecta al significado de este padecimiento, y específicamente hablando del Alzheimer. Por un lado, Pons resalta que los problemas de memoria,

razonamiento y comportamiento no tienen relación con el envejecimiento natural (Pons, 2018, p. 1); de esta forma se destaca la congruencia de las respuestas brindadas por los participantes, donde relacionaban el Alzheimer con la pérdida de memoria. Si bien incluso con las aportaciones de estos autores la desinformación acerca de temas preventivos es una ausencia notable, existen estrategias que se han puesto en marcha dentro del país, como lo es CASSAM: un programa piloto diseñado para brindar atención educativa, terapéutica y de estimulación desde el ámbito psicológico para personas adultas mayores, presentado por el IMSS (Gobierno de México, 2024). Como se refirió al inicio, uno de los jóvenes mencionó que el IMSS era una institución que podría enfocarse en dicho padecimiento y aquí se comprueba que fue una respuesta acertada.

4.6 Interacción en la Sociedad

La interacción social “se define a la idea de una acción mutua, en reciprocidad” (Dominique, 1992, p. 14). El siguiente punto trata sobre la acción que se da entre las personas adultas mayores con su entorno, el cual abarca desde las relaciones familiares, con sus vecinos, compañeros, hasta todas aquellas interacciones que viven con el día a día. La significación de fomentar la conciencia sobre mantener una calidad buena de vida, tal como señala Mendoza, (2009): Se debe buscar la forma de cómo llegar a las personas para poder comenzar a trabajar, capacitarlos y enseñarles cuáles son sus derechos, así como también hay que educar a las familias y sensibilizar a toda la sociedad sobre cómo se deben tratar a los adultos mayores para que sus derechos no sean vulnerados. Por otra parte, deben existir políticas públicas para adecuar la infraestructura de calles, plazas, parques, playas y del transporte público masivo para atender a esta población y que puedan tener una mejor movilidad para su recreación y diversión; es decir, respetar su espacio y libertad. (p. 86)

Entre los hallazgos se constató que los participantes no son conscientes de las necesidades que las PAM tienen. Para ellos tiene mucha preminencia el aspecto de la alimentación, por lo que son de suma importancia las despensas y ayudas económicas que se les otorgan, dejando de lado las necesidades psicológicas, biológicas y sociales que también requieren las personas. Además, le otorgan toda la responsabilidad al gobierno sobre el bienestar de las personas; ellos creen que lo que el gobierno realiza es muy poco e insuficiente y que ayudan más a otros sectores, dejando la responsabilidad de la familia a un lado, a pesar de que también la institución familiar debe cumplir como fuente de apoyo y protección. No toman en cuenta su papel en este rol social, ya que ellos pueden cumplir un papel como agentes de cambio. A continuación, algunas de las opiniones de los participantes:

GF2 -p8 “El gobierno no hace nada”

GF2 -p8 “El gobierno se preocupa y ayuda más a los de las drogas”

GF2 -p8 “Se olvidan de la gente mayor”

Partiendo de la idea ya antes mencionada donde los participantes solo se enfocan en las necesidades económicas y materiales de las personas adultas mayores, dejando a un lado aspectos significativos, a continuación, se presentan los cuatro pilares del apoyo social para las PAM:

El apoyo social son las transacciones interpersonales que implican ayuda, afecto y afirmación. Podemos distinguir cuatro tipos de apoyo social: el apoyo emocional: se da en la interacción íntima. Consiste en transmitir afecto y confianza, escuchar, mostrar empatía y reconocimiento, hacer compañía, compartir vivencias; el apoyo cognitivo: consiste en proporcionar información, dar consejos, intercambiar opiniones; el apoyo instrumental: consiste en proporcionar asistencia física, ayudar a hacer recados o a realizar tareas domésticas cuando es necesario, ayudar en los desplazamientos; y el apoyo material: consiste en prestar o dar dinero, alojamiento, comida, ropa, pagar servicios. (Gómez y I Planas, 2011, p.17)

Por otro lado, la ley de los derechos de las PAM resalta:

En el Artículo 3º (2022) inciso VIII. Integración social. Es el resultado de las acciones que realizan las dependencias y entidades de la administración pública federal, estatal y municipal, las familias y la sociedad organizada, orientadas a modificar y superar las condiciones que impidan a las personas adultas mayores su desarrollo integral; inciso IX. Atención integral. Satisfacción de las necesidades físicas, materiales, biológicas, emocionales, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas y espirituales de las personas adultas mayores. Para facilitarles una vejez plena y sana se considerarán sus hábitos, capacidades funcionales, usos y costumbres y preferencias.

Con base en los señalamientos de las autoras, quienes hablan sobre los apoyos brindados para cubrir las necesidades de las PAM, incluyen aspectos emocionales, aspectos cognitivos, aspectos instrumentales y aspectos materiales. Se encontró que los participantes solo toman en cuenta el aspecto material, dejando a un lado los demás apoyos, los cuales requieren mostrar empatía, ayudarlos, informarles, compartir

conocimientos mutuamente, ayudarlos en actividades cotidianas y domésticas y, por último, apoyo para cubrir necesidades económicas, como lo es la alimentación, servicios de pago, entre otros.

De esta forma se puede vincular lo antes mencionado con la ley que respalda el bienestar de las PAM, el artículo 3 y sus incisos VIII y IX. Dicho apartado hace referencia a cubrir las necesidades físicas, biológicas, materiales y recreativas; esto debe ser un hecho que se debe llevar a cabo obligatoriamente, pues al no cumplirlo se está violando una ley y debe haber una sanción. Se debe fomentar y crear conciencia de que no solo se debe cubrir una sola necesidad para el bienestar de este grupo etario, sino todas las previamente mencionadas.

4.7 Acciones para el Envejecimiento Activo

Las acciones son todas aquellas decisiones que se rigen por un bien común, en este caso, son aquellas situaciones que se pueden llevar a cabo en el presente con el propósito de llegar a un envejecimiento activo. Esto se refiere a tener una vida activa y no detenerse simplemente por los cambios biológicos. “El envejecimiento activo se define como “el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen” (Limón y Ortega, 2011, p. 229). “La sociedad, la familia, la misma persona no piensan que algún día se llegará a ser viejo. Las personas cuando llegan a cierta edad y se encuentran en plena etapa activa deben comenzar a prepararse (Mendoza, 2009, p. 86).

En esta categoría se encontró que los participantes no conocen nada acerca de los diferentes tipos de envejecimiento, los cuales son el patológico, el normal y el activo, pero mostraron interés en conocer más acerca del tema. De igual forma, se pudo percibir asombro al darse cuenta de que el envejecimiento no es sinónimo de enfermedad y que se puede vivir una vejez plena. También se dieron cuenta que el llegar a esta etapa de una manera activa depende de ellos; los estudiantes tomaron consciencia de las implicaciones que constituyen esa etapa de la vida. El tener una vejez plena depende de varios factores y hábitos saludables, por ejemplo, practicar algún ejercicio, cuidar la piel, comer de manera saludable, dormir adecuadamente, realizar exámenes médicos preventivos, no consumir alcohol ni tabaco, contar con una red de apoyo, vínculos sanos con familia, amigos y sociedad en general, practicar el amor propio y autocuidado y tener contacto con su espiritualidad.

Se pudo constatar que los participantes están conscientes de estos hábitos, pues los nombraron ellos mismos uno por uno. Es decir, la información está ahí, pero falta la práctica en su vida ya que algunos así

mismo lo refirieron. De igual manera se notó su sinceridad al hablar de este tema. A continuación, se muestran algunas de las opiniones de los participantes donde compartieron las acciones que, para ellos, pueden permitir llegar a tener un envejecimiento activo:

Se debe:

“Estudiar “

“Tener dinero”

“Trabajar”

“Una buena alimentación”

“Comer bien”

“Ponerse protector solar cada tres horas”

Para Serrano, el envejecimiento activo es un concepto y una propuesta relativamente novedosa en nuestra sociedad. Es el resultado de dar forma y afrontar una nueva realidad, tanto en el proceso de envejecimiento a lo largo del ciclo de vida de la persona, como de las necesidades sociales que precisa. El envejecimiento activo es la consecuencia lógica de los cambios demográficos, sociales, económicos y políticos que se vienen produciendo en las sociedades de todo el planeta (2018, p. 29).

La identificación de ocho categorías principales y seis subcategorías, todas ellas esclarecedoras en cuanto a las representaciones que los adolescentes tienen sobre el proceso del envejecimiento. Estos hallazgos destacan lo que ellos piensan, y es muy interesante la forma en que ellos conciben el envejecimiento. A continuación, se reforzarán estos resultados con el análisis del instrumento, el cual también se les aplicó a los alumnos con el fin de reforzar el diagnóstico.

5. Conclusiones

El capítulo cinco, corresponde a las conclusiones. Se sintetizó toda la información recolectada en la investigación, además de dar respuesta a los objetivos. Esta investigación consistió en conocer la percepción que los adolescentes tienen acerca del envejecimiento. Cabe resaltar, que pasó por un proceso arduo, primeramente, el identificar el problema y las afectaciones de este mismo, y establecer que era lo que se deseaba lograr por medio de los objetivos. Después se realizó una búsqueda de literatura con estudios previos para conocer los alcances y los vacíos que aún existen. Posteriormente, se trabajó en el aspecto teórico, se exploraron teorías que sustentaran el trabajo de investigación. Luego se instituyó el método, el cual fue: “Proyecto intergeneracional.” si bien, es algo nuevo y arriesgado apostar por un nuevo modelo, pero sin duda, su funcionalidad permitió tener resultados asertivos. De igual forma, las técnicas a utilizar permitieron tener mayor alcance, fusionando la parte cuantitativa y cualitativa.

Enseguida se tuvo la aplicación de dichas técnicas, las cuales fueron la aplicación de una escala tipo Likert, y la realización de grupos focales, todo ello con la finalidad de conocer la percepción de los adolescentes acerca del envejecimiento, el muestreo fue por conveniencia con estudiantes de segundo de secundaria y personas adultas mayores, que forman parte de una institución, si bien hasta este momento de la investigación todo había sido teoría, es aquí donde todo cambia y se entra a otra etapa, que es el trabajo de campo, cabe resaltar que cada momento de la investigación es importante e interesante, el ir construyendo, pero llegar a este punto, sin duda fue algo muy significativo y emocionante. El enfrentarte con la realidad, el trabajar con las personas, el escuchar, el sentir y ver, como poco a poco, lo que se plasmó entre líneas se está materializando frente a ti, y también es la parte que más retos presenta, pero una vez cruzándolos todo va tomando sentido.

Después viene esta parte de sentarte, reflexionar y analizar qué fue lo que se hizo, explorar y darte cuenta de que ahora se tiene gran cantidad de información, y que se debe dar respuesta aquello que se planteó al principio y que al final ha sido la guía de todo este trayecto, sin duda la transcripción y el análisis y tener los resultados es la parte más laboriosa, pero a la vez más satisfactoria, porque ahora queda hilar y llegar a ese final. De esta manera se llegó a este fin. Se encontraron distintas categorías, distintas cifras, pero cada una de ellas dan forma a esto, que inició como una simple idea.

Ahora es momento de dar respuesta a estos objetivos, en primer lugar, se tiene el objetivo general: analizar los significados que los estudiantes de secundaria le otorgan al envejecimiento con el fin de conocer sus opiniones acerca de la vejez a través de un diagnóstico e intervención que ayude a contribuir con la concientización acerca del envejecimiento. Con base en este objetivo, se desprenden tres objetivos específicos. Número uno: analizar la percepción y opinión de los jóvenes en relación con los temas

relacionados con el envejecimiento. Las respuestas encontradas fueron que cada una de las aportaciones han permitido ampliar y comprender sus impresiones, específicamente en la interacción de las personas adultas mayores con la sociedad. En primer lugar, se pudo detectar que los alumnos identifican que esta población mayor tiene un rol social, y, sobre todo, que los adolescentes reconocen las necesidades que este grupo tiene, aunque tienden a enfocarse en las necesidades económicas, dejando a un lado las necesidades psicológicas, emocionales y sociales que requieren ser cumplidas.

Existen distintas representaciones que los estudiantes de secundaria le otorgan al envejecimiento: representaciones con enfoque a la salud, representaciones respecto al paso del tiempo, representaciones por la edad, representaciones por productividad, representaciones relacionadas con la muerte y representaciones enfocadas en la sabiduría. Cada una de estas imágenes que ellos perciben representa la forma en que los estudiantes aprecian el envejecimiento; se aprecia lo importante que es para ellos el aspecto físico, el paso del tiempo, la edad, la productividad y la sabiduría. Se concluye que la visión que ellos tienen es influenciada por factores externos, tales como la mercadotecnia o la creencia de que la juventud es la mejor etapa. También existe un desconocimiento de información, por ejemplo, el conocer todo el proceso intrínseco que implica el envejecer —que no se trata únicamente de un proceso externo— y el desconocimiento de cuándo comienza la vejez.

También se pudo observar una conciencia sobre lo que representa el paso del tiempo en los participantes, así como el temor que existe hacia el proceso de envejecimiento, esto —en parte— debido al desconocimiento y a la presencia de estereotipos. Ante esta situación, se llevó a cabo una intervención para proporcionar información sobre la teoría de los radicales libres; durante esta explicación, se notó un alto nivel de atención por parte de los asistentes. Además, se les animó a reflexionar sobre el hecho de que no permanecerán jóvenes toda la vida y a considerar que las PAM también fueron jóvenes en algún momento. Se enfatizó que el envejecimiento no debe ser visto como sinónimo de muerte y se instó a los participantes a comenzar a cuidarse desde ahora. Se observó una receptividad positiva hacia esta información y un genuino interés por aprender más al respecto.

Se destaca la importancia que los estudiantes otorgan al aspecto social, evidenciando una notable empatía y disposición para ayudar a las personas mayores. Un estudiante incluso expresó su preferencia por salvar a una persona mayor en caso de un accidente antes que a él mismo, demostrando un alto grado de responsabilidad social. Es relevante señalar que aquellos estudiantes que conviven frecuentemente con PAM muestran una mayor sensibilidad hacia sus necesidades y preocupaciones. Resulta importante destacar que en esta etapa no fue necesaria ninguna intervención, ya que la mayoría de los estudiantes mostraron un fuerte afecto y compromiso en este aspecto.

Para los estudiantes, el pensar y hablar sobre el envejecimiento es un tema nuevo y poco explorado, ya que ellos están enfocados en su presente, un proceso que requiere adaptación y de cambios físicos, mentales y emocionales. Se entiende que para ellos el pensar en que un día van a envejecer es algo completamente lejano, y se les invitó a reflexionar, pensar en una proyección o en imaginar cómo se visualizan en su vejez. Se percató el temor a envejecer por miedo a la muerte, lo cual es una idea estereotipada.

Los participantes responsabilizan al gobierno de la calidad de vida de las personas mayores, dejando a un lado el papel de familia y la decisión e independencia de cada persona; sobre todo, los estudiantes se dejan fuera a ellos mismos en el rol social de nieto/a o de ciudadano. Se intervino dentro del tema de la interacción social, brindándoles información acerca de programas y de beneficios dirigidos a las personas mayores, aunque también se les habló de las distintas necesidades que existen, sobre la ley que respalda a la población mayor y que cada generación tiene el deber de colaborar. Con ello se termina este primer objetivo.

Objetivo número dos: identificar las acciones socioeducativas que se realizan en la escuela para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes. De la misma manera, se concluye que dentro del sistema educativo no se encontraron acciones que promuevan temas sobre el envejecimiento activo; sin embargo, se pudo constatar que, por parte de los estudiantes, existe el interés por saber más del tema. Ellos mismos agregaron algunas razones, las cuales coincidían en la prevención y estar informados. Los alumnos se incluyeron dentro del proceso, conscientes de que era algo que iban a pasar; conforme fue avanzando la interacción, se involucraron más en la conversación y mencionaron algunas materias donde les gustaría que se hablara de estos temas. Se reforzaron sus participaciones y se intervino, indicando que es necesario que, así como en las escuelas enseñan matemáticas, es indispensable que se les enseñe a envejecer.

Dentro de estas intervenciones, se les fueron aclarando los conceptos que no entendían o que no habían escuchado antes; se pudo constatar que los alumnos tienen noción de algunos conceptos, pero aún hay desconocimientos sobre algunos temas. Concorde a esto, se realizó nuevamente una intervención para despejar dudas y explicándoles los conceptos, pues utilizaban términos que no son apropiados. Por ejemplo, hicieron referencia a que las personas adultas mayores sufrían de enanismo; se les aclaró que el término correcto es la sarcopenia (los huesos cambian su fisionomía original, provocando la pérdida de estatura). De esta forma, se difundió la información apropiada para contrarrestar estereotipos.

Por otra parte, al reflexionar sobre su propia vejez, los estudiantes la relacionaron con emociones y con el vínculo familiar. Siguiendo esta línea, se llevó a cabo una intervención donde se resaltó la importancia de comenzar a cuidarse desde temprana edad. Se les proporcionó el ejemplo de las personas adultas mayores que continúan una vida activa y participativa en la sociedad gracias a haber mantenido prácticas saludables desde su juventud, tales como una alimentación balanceada, ejercicio regular y relaciones interpersonales positivas. Se les animó a considerar estos ejemplos y a tomar medidas concretas para cuidar su propia salud.

Sobre la categoría del envejecimiento activo, se concluye que los alumnos desconocen acerca del envejecimiento activo, pues para ellos es un proceso homogéneo, lo cual es erróneo. Se les explicó en qué consisten los diferentes tipos de envejecimiento, a lo cual ellos compartieron ejemplos muy acertados sobre cómo llegar a este envejecimiento, lo cual concluye que la información está ahí. También se les invitó a reflexionar cómo quieren envejecer, y, sobre todo, a ser conscientes de su proceso y responsabilizarse de sus acciones, en lo cual se notó receptibilidad y reflexión.

El objetivo número tres: consiste en realizar una intervención por medio de un programa intergeneracional para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y PAM y fomentar la cultura del envejecimiento activo. Se realizó la intervención por medio del proyecto intergeneracional y el impacto fue satisfactorio, se generó un vínculo social, y en las estudiantes mejoró su percepción hacia la vejez y esto se pudo constatar en comentarios al final de la actividad. Y también en su interés de regresar una vez más después de que finalizó el proyecto. Se hizo un video que muestra y da prueba de la experiencia y cada una de las actividades realizadas. Se comparte el enlace para poder tener acceso a él: [Tejiendo Lazos entre Generaciones .mp4 \(sharepoint.com\)](#). En respuesta a ello, se asignó el capítulo número seis, donde se detalla de una manera más amplia de todo el proceso y los logros obtenidos del proyecto intergeneracional.

6. Proyecto intergeneracional

Este apartado, corresponde a la intervención realizada por medio del proyecto intergeneracional, se presenta la planeación previa, antes de su aplicación, en la cual se incluye el diseño, el objetivo, las actividades a desarrollar, y también la evaluación de esta misma, de igual forma exponiendo las limitaciones y recomendaciones que se hacen a partir de esta experiencia. El objetivo refiere a desarrollar un proyecto intergeneracional, para promover la interacción entre personas adultas mayores, y adolescentes, para generar un intercambio de experiencias y conocimientos por medio de la convivencia con actividades recreativas. Tal como se señala, se planteó el diseñar una experiencia formativa tomando en cuenta elementos informativos y de interacción entre adolescentes y personas adultas mayores, esto con el propósito de generar acciones en torno al envejecimiento activo.

Con base en los objetivos, se lleva a cabo el diseño e intervención por medio del programa TLG, tejiendo lazos entre generaciones. Primeramente, se comenzó la búsqueda del lugar donde se llevaría a cabo el proyecto, se seleccionó la institución donde se intervendría, la cual es la delegación D-IV-3 de jubilados y pensionados ubicada en ciudad Juárez, se optó por dicho lugar, debido a que las personas mayores que asisten cuentan con un envejecimiento activo. Se realizó una planeación y se estipularon los horarios y los grupos con los cuales se trabajarían, posteriormente se reunió el grupo de estudiantes que participarían. A continuación, se muestran las actividades planeadas y con ello los objetivos deseados.

CUADRO 6:

Actividades y objetivos implementados en el proyecto intergeneracional

Actividades	Objetivos
Salón de juegos (Domino)	Crear una conexión entre los participantes por medio de actividades recreativas, para fomentar relaciones de respeto y paciencia, con la impartición de una clase de billar dada por las personas mayores.
Convivencia por medio de un aperitivo	Establecer una comunicación que permita que los participantes se conozcan y compartan los contextos en que ambas generaciones se

Recorrido por las instalaciones	desenvuelven, y de esta manera aprender de las experiencias, y sobre todo construir una relación basada en la comprensión y tolerancia. Descubrir los espacios que ofrece la institución y los logros que han conseguido los diferentes equipos en competencias nacionales, dando a conocer sus medallas y premios en el salón de la fama y de esta forma los estudiantes conozcan los beneficios de mantener una vida activa en el envejecimiento y sobre todo que reconozcan y valoren el papel tan importante de las personas adultas mayores.
Taller de música	Producir inspiración por medio del trabajo en equipo y fomentar la sensibilidad y la sociabilidad por medio del taller de música.
Taller de danza folclórica	Implementar en los participantes la disciplina, el orden y entusiasmo siendo parte de la experiencia, involucrando a ambos grupos, bailando juntos en un mismo espacio.
Activación física	Poner en práctica la activación física por medio de la zumba, donde ambas generaciones compartan un área, pero a la vez puedan interactuar y las personas mayores puedan participar con su fortaleza y de igual forma las estudiantes integren su vitalidad para así generar un ambiente de armonía y fomentar un envejecimiento activo.
Taller de bisutería	Promover el trabajo en equipo y la reflexión por medio de una mesa de diálogo entre las participantes en la cual pueden exponer sus experiencias y dudas.

Fuente elaboración propia

Con base en el cuadro anterior, se llevó a cabo la aplicación de las actividades, los días siete, ocho y nueve de marzo, de este presente año. Se empleó la técnica de observación participante, que se describe a continuación: El primer taller interactivo, de nombre “casino”, se llevó a cabo en un salón de juegos, el cual cuenta con una mesa de billar y con 3 mesas más para juegos. Una se utiliza para jugar dominó. Al llegar, los participantes mayores aún no estaban. La primera interacción se dio en el billar; los maestros les enseñaron los pasos y las diferentes formas de jugarlo, desde cómo tomar el taco o el orden de los tiros. Después de ello, se dio un refrigerio. En segunda instancia, los dos grupos jugaron dominó.

En este primer encuentro se buscaba que los participantes se conocieran e interactuaran. En este caso, las personas adultas mayores les impartieron una enseñanza, en la cual aprendieron algo nuevo, tal como lo es jugar billar. Esta se torna una actividad significativa, pues de ahora en adelante, cuando ellas practiquen este juego, van a recordar a los maestros jubilados que se los enseñaron. Se trató una dinámica muy especial y divertida para ambos grupos, ya que ellos estaban agradecidos por tener estas actividades para generar vínculos. Comentaban que ellos ya tienen una rutina establecida, y el tener personas externas les motivaba a ellos aún más asistir a este tipo de encuentros, sobre todo para contrarrestar las ideas donde los adolescentes piensan que las personas adultas mayores ya no son productivas. El que las alumnas hayan aprendido de ellos genera un impacto positivo en su percepción.

Se tuvo también una plática donde todos los participantes hablaron sobre sus experiencias como docentes, como personas adultas mayores y su experiencia al momento de jubilarse. La concientización invitó a las estudiantes a tener una vida saludable y que siempre incluyan el deporte, el estudio y los buenos hábitos. Hablaron de su historia, de la importancia de ser independientes y no depender de sus hijos, sus planes de abrir una estancia de día para sus compañeros que no tienen familia y sobre casos de vulnerabilidad de conocidos suyos.

Se comentó que la mayoría son maestros viudos, y que esta institución les ha ayudado a tener una vida más activa; el compañerismo, el hecho de sentirse pertenecientes a una familia y que en momentos difíciles se mantengan unidos, se trata de un apoyo extraordinario. Las estudiantes estuvieron atentas y ellos agradecieron el interés por fomentar un vínculo entre adolescentes y PAM, pues mencionaron que les recordó cuando ellos eran maestros. En la interacción con los alumnos, cada uno de ellos compartió su edad y los años que tiene de haberse jubilado, además de compartir consejos. Cada una de las alumnas les agradeció su tiempo, y si bien la plática se extendió más del tiempo establecido, ellas estaban tan involucradas que no se dieron cuenta. Las alumnas comentaron que fue una experiencia muy bonita y enriquecedora, la cual les encantó, pues les enseñaron a jugar billar y todo el tiempo hubo un ambiente de armonía.

Participante – comentó, que le recordó a su abuelito,

Las participantes- comentaron que les recordó a sus maestros

Participante - Que jamás imaginaron que hubiera un lugar así

Con esta primera interacción se logró establecer un primer contacto entre las alumnas y las personas adultas mayores de una manera amable y accesible por parte de los maestros, quienes demostraron una gran paciencia en todo momento. Al principio, las adolescentes estaban dubitativas y con expectativas, pero se observó cómo disfrutaron al interactuar con este primer grupo de personas adultas mayores. Posteriormente, se les ofreció un recorrido por todas las instalaciones de la institución. En este recorrido, pudieron conocer el comedor, el salón de usos múltiples, el espacio dedicado a la cerámica, la cancha donde juegan al cachibol, el salón destinado a la danza folclórica, así como su propio "Salón de la Fama", donde exhiben los premios y medallas ganados por sus diferentes grupos representativos, también tuvieron la oportunidad de visitar el salón de música. De esta forma pudieron conocer todas las oportunidades que las personas adultas mayores tienen para continuar con una vida activa, además de entender que realmente son parte esencial de la sociedad y que son dignos de contar con instalaciones y talleres apropiadas para seguir disfrutando la vida.

Después, se relacionaron con el grupo de danza olínca, un grupo de danza folclórica formado por nueve participantes mayores. Se presentaron y les enseñaron que el primer paso es el calentamiento; les explicaron cómo son los movimientos. Fueron muy amables. Luego, comentaron que el baile que ensayarían era de Chihuahua; explicaron que todas las integrantes son maestras jubiladas mayores de 60 años. Uno de los aspectos importantes que mencionaron fue la importancia de la disciplina y les comentaron a las adolescentes que concientizaran, revisaran y aplicaran este consejo en su vida, ya que ellas la emplean constantemente en su taller. Les mostraron sus uniformes, también parte de sus vestuarios y cómo ellas tejen sus propios mandiles. Después de esto se formaron y comenzaron a bailar.

En esta actividad se tenía como objetivo que conocieran y participaran con las integrantes del grupo de baile; se tuvo también una conversación donde ellas hablaron de su trayectoria como docentes, además de sus vivencias como bailarinas. El objetivo no solo se logró, sino que se superó, pues las alumnas se integraron a uno de sus bailes; naturalmente las alumnas sentían pena al bailar, pero fueron dejándola de lado conforme avanzó el tiempo. Se les veía alegres y confiadas; al terminar, se despidieron y agradecieron el interés por enfocarse en las personas mayores.

Después de esto, se dirigieron al taller de activación física por medio de zumba, en el cual una instructora imparte dicha actividad, en la cual participaron diez maestros jubilados. Las chicas se integraron al grupo siguiendo los pasos y se divirtieron junto con las personas mayores. El objetivo de la actividad era

que observaran la vitalidad de los integrantes y fueran conscientes que todos aquellos estereotipos que se tiene contruidos —especialmente en lo físico, que piensan que hay deterioro o incluso que ya no pueden realizar sus actividades cotidianas— no son ciertos. Al ver estos ejemplos, y ser partícipes ellas mismas, pudieron apreciar que estos estereotipos no son reales; el envejecimiento es un proceso que va más allá de una creencia errada. Además, se logró generar una familiaridad con los integrantes.

Finalmente, se impartió el taller de cerámica, en cual se tuvieron distintas actividades, por ejemplo, bisutería y fabricación de bolsas. Se trata de un grupo compuesto por seis participantes. En este taller se les presentaron a las alumnas algunos de los productos que han realizado, y fue quizás aquí donde hubo una intervención bastante significativa, pues se trató de un espacio donde las maestras hablaron de su experiencia como docentes, además de dar un mensaje de motivación y concientización acerca de la pérdida de valores por parte de los jóvenes hacia las generaciones mayores. Incluso las cuestionaron sobre cómo era su comportamiento con los mayores; fue un momento reflexivo en el que las invitaron a seguir estudiando y que fueran mujeres de bien. Las alumnas mencionaron que se trató de un momento muy valioso.

Respecto a los criterios de evaluación, se eligió las normas establecidas por Jariot (2001), las cuales benefician para conocer la fiabilidad de una intervención: “Análisis del contexto de intervención. Seguido por la evaluación de la programación de la intervención, así mismo la evaluación del desarrollo de la intervención, de igual forma el análisis del logro o eficacia de la intervención y por último la evaluación del impacto de la intervención” (p. 275). A continuación, se presenta la evaluación de esta intervención

CUADRO 7:

Criterios y evaluación del proyecto intergeneracional

Criterios	Evaluación
1- Análisis del contexto de intervención.	El contexto permitió que la actividad se llevara a cabo, con un ambiente de respeto y amabilidad, además siendo un lugar donde se practica el envejecimiento activo.
2- Evaluación de la programación de la intervención.	La programación fue adecuada ya que se seleccionaron las actividades con un objetivo y finalidad en específico.

3- Evaluación del desarrollo de la intervención.	En el desarrollo de la intervención, se cumplió con los objetivos de cada actividad, que eran fomentar diversos valores entre ambas generaciones.
4- Análisis del logro o eficacia de la intervención.	Se considera que se tuvo un gran alcance, debido a los comentarios por parte de los asistentes, además se observó motivación y disposición para asistir, se fueron incluyendo nuevos integrantes al proyecto. El impacto fue satisfactorio ya que se generó un vínculo social y en las estudiantes mejoró su percepción hacia la vejez y esto se pudo constatar en comentarios al final de la actividad. Y también en su interés de regresar una vez más después que finalizó el proyecto.
5- Evaluación del impacto de la intervención.	Se realizó un video el cual detalla y da prueba de cada una de las actividades realizadas, se comparte el siguiente link para poder tener acceso a el: <u>Tejiendo Lazos entre Generaciones .mp4 (sharepoint.com)</u>

Fuente elaboración propia

Otro aspecto, que se identificó, fueron algunas limitaciones que se experimentaron dentro de proyecto TLG, la primera de ellas fue vincular con alguna institución para llevar a cabo la intervención, anteriormente se había contactado con un asilo de la ciudad y al no obtener respuesta, se siguió en la búsqueda hasta encontrar el lugar correcto, y el cual ofreció la oportunidad desde el día uno, que se le presentó la propuesta. Otra limitante fue formar el grupo de estudiantes que asistirían, ya que se buscaba hacerlo en horario de clases, pero esto no fue posible, y se tuvo que adaptar en horarios no escolares, también fue difícil, porque los estudiantes son menores de edad y a la gran mayoría no los dejaron asistir, dejándolos fuera de la experiencia. Cabe resaltar la disposición y confianza de parte de los padres de familia, que sí permitieron la asistencia de sus hijas. En último término se tienen la recomendación de extender los tiempos de las sesiones al momento de realizar un proyecto intergeneracional debido a la demanda de los propios participantes.

Referencias

- Acosta, M. C. R. D., y Martín, C. G. C. (2017). Espacios de convivencia y experiencia intergeneracional. *Trabajo social hoy*, 82, 19-40. doi:10.12960/ TSH.2017.0014
- Alvarado, A. M y Salazar, Á, M.M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25(2), 57-62. <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. American Educational Research Association.
- Arias- Gómez, J., Villasis- keever, M., y Novalez, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Atchley, C. (1971). Retirement and leisure participation: continuity or crisis? *The Gerontologist*. *The Gerontologist*, 11, 13-17. https://academic.oup.com/gerontologist/issue/11/1_Part_1
- Baltes, P.B., Lindenberger, U., Staudinger, U. (1998). Life-span theory in developmental psychology. *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*, 5, Baltes, 1029-1143. https://pure.mpg.de/rest/items/item_2103192/component/file_2103191/content
- Blanco- Molina, M., y Pinazo-Hernandis, S. (2016). Información y exposición para reducir estereotipos hacia el envejecimiento. *International Journal of Developmental and educational psychology*, 1(2), 367-379. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/707>
- Bourdieu, P., y Passeron, j. C. (2003). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. <https://www.sidalc.net/search/Record/KOHA-OAI-ECOSUR:59135/Description>.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. (1998). *La reproducción elementos para una para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontarama. The social determinants of health: coming of age. *Annu Rev Public Health*, 32, 381-398. <https://www.perlego.com/es/book/1914433/la-reproduccion-elementos-para-funa-teora-del-sistema-educativo-pdf>
- Carbajo, M. (2010). Propuesta de una concepción realista y tolerante. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 24, 87-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3282988>

- Cardona, D., y Peláez, E. (2012). Envejecimiento poblacional en el siglo XXI: Oportunidades, retos y preocupaciones. *Salud Uninorte*, 28(2), 335- 348. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v28n2/v28n2a15.pdf>
- Caride, J. A., Gradaílle, R., y Caballo, M.B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía. *Pedagogía social y educación social*, 37 (148), 04-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a16.pdf>
- Castellanos, P. F., Cid, G. M., Duque, S. J., y Zurdo, M. Z. (2011). Abordaje integral de la demencia. *Inf Ter Sist Nac Salud*, 35(2), 39-45. https://www.sanidad.gob.es/en/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/infMedic/docs/vol35n2completo.pdf
- Castro, L. (2019). ‘El jefe de los superhéroes’, una visión real del envejecimiento para los más pequeños. *QMayor Magazine*. <https://www.qmayor.com/radar-qm/el-jefe-de-los-superheroes-una-vision-real-del-envejecimiento-para-los-mas-pequenos/>
- Cataldi, M. (2020). Historia de un plan: Enseñar y aprender sobre el envejecimiento en el nivel educativo secundario. *Espacios en blanco*, 31(1), 41-50. <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v31n1/1515-9485-eb-31-01-00041.pdf>
- Córdoba, A.M., Agudelo, J. L., y Ruiz, A. C. (2010). Identificación de estereotipos y prejuicios hacia la vejez, presentes en una comunidad educativa de floriblanca . *Psychologia*, 4(1), 73-87. https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086007_297224086007.pdf ([redalyc.org](https://www.redalyc.org)).
- Cortés, J., Castro, J., León, J., Ghandia, J., Muñoz, C., Orellana, A., y Robbiano, G. (2020). Estereotipos negativos de la vejez en establecimientos rurales. *Gerokomos*, 32, 2- 5. <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v31n1/1134-928X-geroko-31-01-2.pdf>
- Cowgill, D., y Lowell, H. (1972). Aging and modernization. 1-331 <https://library.wur.nl/WebQuery/titel/372382>
- Creagh, M., García, D., y Valdés, R. (2015). Envejecimiento poblacional como reto de la ciencia, la técnica y la sociedad. *Revista Habanera de ciencias Médicas*, 14(6), 884- 892. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v14n6/rhcm17615.pdf>
- Consejo Nacional de la Población (2022). La situación demográfica en México. 10. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/796630/SDM_Parte1_2022.pdf

- Cumming, E., y Henry, w. (1961). Growing old: the process of disengagement. doi:10.1093/sw/7.3.122
- Dannefer, D. (1998). What's in a name? An account of the neglect of variability in the study of aging. *Emergent theories of aging*, 306-343. https://www.researchgate.net/publication/232504288_What%27s_in_a_name_An_account_of_the_neglect_of_variability_in_the_study_of_aging.
- Dannefer, D., y Uhlenberg, P. (1999). Rutas del curso de la vida: una tipología. *Manual de teorías del envejecimiento*, 306- 326. Dannefer, D., Uhlenberg, P., V. Bengtson, V., y Schaie, K. Manual de teorías del envejecimiento. V. I. Bengtson, y K. Warner Schaie, *Rutas del curso de la vida: una tipología*, 306-326. www.scielo.org.co
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, 14, 73-112. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25914108.pdf>
- Delgado, A., Estévez, M. d., y González, M. (2018). *Universidad de la laguna*. <https://www.ull.es/portal/cienciaull/simul/>
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (Vol. II). Barcelona: Gedisa, S. A. <https://n9.cl/ec0qo>
- Deshpande, S. (2008). Presentation of Results in A Research Paper. *11 th Workshop on Medical Informatics y CME on Biomedical Communication*.
- Díaz, A., Pérez, J., y Ortega, T. (2020). Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Novedades en población* (Número especial), 91-104. <http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/view/445/0>
- Díaz, I. P., Martínez, H. L., Colín, C:A. (2015). La percepción de los adolescentes hacia la vejez. *Revista de Investigación educativa*, 9, 83-96. <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/huella/article/view/405>
- Díaz-Sarmiento, C., López -Lambraño, M., y Roncallo-lanfont, L. (2017). Entendiendo las generaciones: una revisión del concepto, clasificación y características distintivas de los baby boomers, X y millennials. *Revista clío América*, 11(22), 188-204 . DOI: <http://10.21676/23897848.2440>
- Dominique, E. (1992). *La interacción Social Cultural, instituciones*. Editorial Paidós. <https://usc2011.yolasite.com/resources/03%20MARC.pdf>

- Domínguez, S. (2013). *Programa Educativo para Fomentar Actitudes Positivas en Adolescentes hacia los Mayores*. Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/798/1/TDUEX_2013_Borrella_Dominguez.pdf
- Educación, C. N. (2023). Aprendamos en comunidad. *Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad*, 2-19. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf
- Erikson, E. (1963). Ocho edades del hombre. En M. Pérez, *La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que el individuo debe afrontar un gran número de cambios y desafíos evolutivos. El adolescente se enfrenta a la definición de su identidad* (pág. 77). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolescencia.pdf
- Erikson, E. (2000). EL ciclo vital completado. *Paidós*, 66-71. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1216234>
- Fries, J.F. (1989). Aging Wer. Reading. MA Addison-Wesley pub, Co. La compresión de la morbilidad: ¿cercana o lejana? *The Milbank Quarterly*, 208-232. <https://www.jstor.org/stable/3350138>
- Garza, J., y Reason, P. (1997). Un paradigma de investigación participativa. *Investigación cualitativa*, 3(3), 274- 294. file:///C:/Users/geron/OneDrive/Documentos/Heron%20y%20reason%201997.en.es.pdf
- Gonzalez- Afonso, M., Estévez- Moreira, M., y Delgado-Castro, A. (2002). Proyecto SIMUL: espacios de aprendizaje para una educación intergeneracional. En S. Carrascal, D. Melaré, y D. Gallego, *Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza- aprendizaje: prácticas docentes e innovación educativa* (págs. 39-60). universitas, S. A.
- González, C. (2015). Envejecimientos demográficos en México: análisis comparativo. *Consejo Nacional de Población, La Situación Demográfica en México*, 113- 129. http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2702/06_envejecimiento.pdf
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación Cualitativa. *Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, 113-145. http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/curso/guba_y_lincoln_2002.pdf
- Gubrium, J. (1973). The Myth of the Golden Years: A Socio-environmental Theory of Aging. *Springfield: Ch.Thomas*.

- Gutiérrez, L. M. (2020). El derecho al envejecimiento saludable en México. En I. Brena (Ed.), *Derecho y salud* (págs. 29-46). UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6186/6.pdf>
- Gutiérrez, L. M., Mendez, M., Garcia, R., y Giraldo, M. (2020). Envejecimiento poblacional y salud en México: líneas estratégicas de política pública para un envejecimiento saludable. “*Red Colaborativa de Investigación Traslacional para el Envejecimiento Saludable de la Ciudad de México*, 9, 10-34. <https://biblat.unam.mx/hevila/COFACTOR/2020/vol9/no17/1.pdf>
- Gutiérrez, M., y Hernández, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (21), 213-235. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135029517010>
- Gutiérrez, P. (2019). Percepciones, imágenes y opiniones sobre la vejez desde la mirada de los jóvenes en México. *Revista Espiral Guadalajara*, XXVI (75), 197-236. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-05652019000200197&script=sci_arttext
- Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Heredia, N., y García, A. (2018). Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 113-124. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021007/243155021007.pdf>
- Hernández, F. (2006). El significado de la muerte. *Revista digital universitaria*. 7(8), 1-7. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistadigitaluniversitaria/2006/vol7/no8/6.pdf>
- Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018) *metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. mcgraw-hill interamericana editores, s.a. de c. v. <https://goo.su/p2y3u>
- Hintelholher, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos, novena época* (28), 81-103. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185161613714409>
- Holy, T., y Pedemonte, J. (2004). Apunte 1: Envejecimiento saludable. <http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/servicio/meb203b/ProgramaClases-Enfermeria/Apunte11.doc>.
- Ibarra, S. A. S., y Guerson, E. H. (2016). Promoviendo salud en encuentros intergeneracionales: una oportunidad en espacios universitarios/Promoting Health in Intergenerational Encounters: an

- opportunity within the university. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, (13), 133-148. <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/63>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de población y vivienda*. <https://goo.su/11rMq>
- Instituto Nacional de Estadística, e informática. (2021). *Estadísticas a Propósito del día Mundial de la Diabetes*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_DIABETES2022.pdf
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2021). *Programa Nacional de Juventud 2021-2024. Programa Especial*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.gob.mx/imjuve/documentos/programa-nacional-de-juventud-2021-2024>
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2022). *Es importante que se imparta la enseñanza de la perspectiva de curso de vida desde la educación básica*. <https://bit.ly/3gIIUc5>
- Instituto Nacional de las Personas Mayores. (2022). MIDES instalaría una oficina para mejorar la atención descentralizada en el lugar. *Diario El Pueblo*. <https://bit.ly/3WUKCxe>
- Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andinas*, 30, 1148-1150. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Jariot, M. (2001). La evaluación de la intervención mediante programas de orientación: El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta. Universidad Autónoma de Barcelona. 251- 353. <https://mjd03de12.pdf> (tdx.cat)
- Jiménez, D. (2017). Programa de educación gerontológica para la promoción del envejecimiento activo y saludable en adolescentes de una institución de educación media superior. *Instituto Nacional de Salud Pública*, 1- 77. <http://repositorio.insp.mx:8080/jspui/handle/20.500.12096/7100>
- Junta de Pensiones del Magisterio Nacional. JUPEMA (2018). *Programa de Sensibilización Escolar*. <https://www.juntadepensiones.cr/contenido/sensibilizacion-escolar->
- Kertzer, D. I. (1983). Generation as a Sociological problem. *Annual review of sociology*, 9(1), 125-149. <https://www.jstor.org/stable/2946060>
- Kinectics, T. c. (2016). Generational Breakdown: OnfonAbout All of the Generations. <http://genhg.com/faa-info-about-generations/>.
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative Research: Introducing focus group. *BMJ*, 299-302. <https://www.bmj.com/content/311/7000/299.short>

- Krzemien, D. (2013). *El campo multidisciplinario de la Gerontología: Debate actual sobre demografía, desarrollo social e investigación del envejecimiento. Prólogo de Feliciano Villar*. Editorial Académica Española. <https://search.worldcat.org/es/title/campo-multidisciplinario-de-la-gerontologia-debate-actual-sobre-demografia-desarrollo-social-e-investigacion-del-envejecimiento-prologo-de-feliciano-villar/oclc/863999491>
- Limón, M. R., y del Carmen Ortega, M. (2011). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores Active aging and improvement the quality of life in older adults. *Revista de psicología y Educación*, 6, 225-238. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/68.pdf>
- Marqués, J., Gómez, L., Cunha, M., y Salamazo, H. (2019). Actitudes sobre la vejez: Infancia y adolescencia, abuelos y la intergeneracionalidad. *Revista de psicología de IMED*, (11) 2, 147-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026079>
- Marsden, A. M y Martín, A. H. (2016) ¿ Qué imagen construyen los adolescentes sobre la Vejez ? *Revista index de enfermería*, 4(1), 141-154. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/7772>
- Martínez, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400020
- Martínez, M., y Hernandis, S. (2010). Programas Intergeneracionales. *Gerontología*. <https://prospectcv2030.com/wp-content/uploads/2021/04/0c07sanchezdaz-pearson.pdf>
- Medel, C. O. (2001). Revisiting Lifelong Learning for the 21st Century. . *UNESCO Institute for Education*. <https://eric.ed.gov/?id=ED469790>
- Medina, J., Medina, I., Carrillo, A., Torres, R., Cortes, B., y Sifuentes, D. (2022). Percepción de la vejez y la persona adulta mayor en niños del sur de México. *Index de Enfermería*, 30(1-2), 34-38. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962021000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Mendizabal, M. (2016). La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. *Holos* , 5, 52-69 . <https://www.redalyc.org/pdf/4815/481554869007.pdf>
- Mendoza, E. (2009). EL Adulto mayor en la sociedad actual. *Saber, ciencia y libertad*, 4(2), 82-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6261720>
- Moody, H. (1992). Gerontology and Critical Theory. *The Gerontologist* , 294-295. doi:doi 10.1093/geront/32.3.294

- Moragas, R., y Linz, J. J. (1991). *Gerontología social: Envejecimiento y calidad de vida*. Herder .
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=44636>
- Muñoz, J. (2015). Estereotipos hacia los ancianos por parte de los jóvenes del municipio de los Villares. *Gerokomos*, 1(26), 13-17. <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v26n1/original3.pdf>
- Naciones Unidas (2002). Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. <https://www.un.org/es/conferences/ageing/madrid2002>
- Newman, S., y Smith, B. (1997). Developmental Theories as the basis for Intergenerational programs. *Intergenerational programs. Past, present and future* , 3-19. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315783451-2/developmental-theories-basis-intergenerational-programs-sally-newman-thomas-smith>
- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de pesquisas*, 4(7), 632-649. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/198053143763>
- Orduna, G., y Naval, C. (2001). Gerontología Educativa. *Recensiones Gerontología educativa*, 265-266. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/27623/23138>
- Organización Mundial de la Salud (1948). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432022000100122
- Organización de las Naciones Unidas. (1982). *Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*. <https://goo.su/9qLB1y>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (1997). La Educación de las personas adultas: la Declaración de Hamburgo, la Agenda para el Futuro. *UNESDOC BIBLIOTECA DIGITAL*, 19–57. <https://www.unesco.org/es/education/action>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Envejecimiento y salud*. <https://bit.ly/3AXoIcT>
- Organización Panamericana de la salud. (2018). <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49146/OPSARG18031-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Panamericana de Salud . (2018). *Salud del adolescente*. <https://bit.ly/3UQgaMl>
- Ortega, Y., y Gasset, J. (1923). El tema de Nuestro tiempo. *Obras Completas*, 143-203. <https://archive.org/details/eltemadenuestrot00orte/page/16/mode/2up>

- Palma, K., y López, P. (2018). La pedagogía social en México, una perspectiva histórica. *Boletín Redipe*, 7(11), 53-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729067>
- Plan Estratégico de Juárez, A.C., (2019). Informe Así Estamos Juárez 2020. Ciudad Juárez, México: Plan Estratégico de Juárez, A.C. <https://planjuarez.org/wp-content/uploads/2020/08/AEJ2020.pdf>
- Peterson, D. (1976). Educational gerontology: The state of the art. *Educational Gerontology*, 1(1), 61-73. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03601277.1976.12049517>
- Petretto, R., Pilili, R., Gaviano, I., Matos, C., y Zuddas, C. (2016). Envejecimiento Activo y de éxito o saludable: Una breve historia de modelos conceptuales. *Revista española de Geriatria y Gerontología*, 51(4), 229-241. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X1500205X>
- Pérez, V. M. O. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59). <http://educa.fcc.org.br/pdf/eq/v59n59/1981-1802-eq-59-59-e24018.pdf>
- Pineda, S., y Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf.
- Pons, P. (2018). Demencia. Información general, prevención y detección. *Hospital Universitari General de Catalunya*, 1, 1-2. <https://n9.cl/51j4z>
- Ponce-Renova, H.F. (2019). Evaluación del proceso de validación de tests psicosométricos a través del Análisis Exploratorio de Factores. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 5 (2), 69-87. https://www.researchgate.net/publication/330301027_Evaluacion_del_proceso_de_validacion_de_tests_psicosometricos_a_traves_del_Analisis_Exploratorio_de_Factores
- Ponce-Renova, H.F.; Cervantes, D.I.; y Robles, A.J. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (3), 2438-2462. <https://cathi.uacj.mx/handle/20.500.11961/18789>
- Prensa, I. M. (2024). *Realiza IMSS estrategia de acompañamiento a personas cuidadoras de familiares con trastorno neurocognitivo*. <https://www.gob.mx/imss/prensa/realiza-imss-estrategia-de-acompanamiento-a-personas-cuidadoras-de-familiares-con-trastorno-neurocognitivo?state=published>

- Ramos, A., Yordi, M., y Miranda, M. (2016). El envejecimiento Activo: importancia de su promoción para sociedades envejecidas. *Archivo médico de cameguev*, 20(3), 330-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v20n3/amc140306.pdf>
- Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 147-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004008>
- Riley, M., Johnson, M., y Foner, A. (1972). *Aging and Society*. New York: Russell Sage Foundation.
- Robledo, C., y Orejuela, J. (2020). Teorías de la Sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), 95-102. <https://www.redalyc.org/journal/1053/105368880009/html/#B27>
- Rodríguez, F. (1998). La vejez y la muerte. *anales de psicología*, 14(1), 127-131. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16714111.pdf>
- Rodríguez, N. (2018). Envejecimiento: Edad, salud y sociedad. *Horizonte sanitario*, 17(2), 87-88. <https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v17n2/2007-7459-hs-17-02-00087.pdf>
- Ruiz, J. (2020). envejecimiento Activo: una estrategia para lograr municipios saludables . *Facultad de Ciencias de la Educación, UNIVERSIDAD DE SEVILLA*, 1-40. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/107240/Juan%20Fco%20Ruiz%20Romero%20Ef.%2020.pdf?sequence=1>
- Sánchez, M., y Díaz. (2005). Los programas intergeneracionales, Gerontología. *Actualización, innovación y propuestas*, Pearson Prentice Hall,, 393-430. https://www.aepumayores.org/sites/default/files/Programas_Intergeneracionales_Coleccion_Estudios_Sociales_vol23_es.pdf
- Sánchez, M., Butts, D., Hatton-Yeo, A., Henkin, N., Jarrott, S., Kaplan, M., . . . Weintraub, A. (2007n). Programas Intergeneracionales Hacia una sociedad para todas las edades. *Colección Estudios Sociales*, 23, 37-69. <https://lc.cx/ndfGTg>
- Sánchez, O., Martínez, J., Florit, P., y Grispet, E. (2019). Envejecimiento Poblacional: Algunas valoraciones desde la antropología . *Vila Revista Médica Electrónica* , 41, 708. 724. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v41n3/1684-1824-rme-41-03-708.pdf>

- Secretaría de Integración Social [@SLISEngativa]. (18 de agosto de 2021). *En el marco del mes del envejecimiento y la vejez, niños, niñas, adolescentes y personas mayores*. <https://twitter.com/SLISEngativa/status/1428022226490740739>
- Serrano, A. (2018). Envejecimiento activo: un paradigma para comprender y gobernar. *Aula abierta*, 18(2), 29-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6292840>
- Serra, V., y Torres, M. (2021). Programes intergeneracionals educatius amb alumnat d'educació primària. *Anuari de l'envelliment: Illes Balears*, 410-426. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8242484>
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2021). *El envejecimiento saludable comienza en la infancia*. <https://bit.ly/3DErIC4>
- Socias, C. O y Cerdá, M. X. M. (2007). Envejecimiento, educación y calidad de vida: la construcción de una gerontología educativa. *Revista española de pedagogía* (237), 262. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4029/EnvejecimientoEducacionYCalidadDeVida.pdf?sequence=1>
- Tabachnick, B., y Fidell, L. (2018). *Using Multivariate Statistics* (7ª ed.). Pearson
- Vélez, M. d. (2009). Mitos y Estereotipos sobre la Vejez: Propuesta de una concepción realista y tolerante. *Revista de la facultad de educación de Albacete*, 24, 87-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3282988>
- Vidal, J. (2015). La concepción del tiempo en Aristóteles. *Byzantion nea hellás*, 34, 323- 340 . Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/byzantion/n34/art14.pdf>
- Villanueva, C., Estrada, A., y Gallardo, J. (2018). Los jóvenes y su concepción de la vejez. Espacios trasnacionales: revista latinoamericana-europea de pensamiento y acción social. 6 (11), 88-99. www.espaciotrasnacionales.org
- Villaroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum*, 17(49), 434- 454. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>
- Webster, N. (1980) Webster New Universal Unabridged Dictionary. Envejecimiento. Alpha Books. https://archive.org/details/webstersnewunive0000unse_y0s7
- Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones*. Editorial Brujas. Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones - José Alberto Yuni, Claudio Ariel Urbano - Google Libros

Zemke, R., Raines, C., y Filipczak, B. (2013). Generations at work: Managing the clash of Boomers, Gen Xers, and Gen Yers in the workplace. *Kindle Edition de AMACOM Div American Mgmt Assn.*
<https://lc.cx/7wKXlP>

Zepeda, M. (2020). *Libro de la salud para casi jóvenes.* SEP/SS/IMSS.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/Z7830.htm>

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Ejes de análisis		Objetivos		Preguntas	
Perspectivas	Dimensiones	General	Específicos	Central	Complementarias
Gerontológica	Educación gerontológica	Generar un programa intergeneracional para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y PAM y fomentar la cultura del envejecimiento activo	Implementar un diagnóstico que permita conocer los significados de estudiantes de secundaria ante el envejecimiento.	¿Cómo se pueden fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y PAM por medio de un programa intergeneracional?	¿Cuáles son los significados que los estudiantes de secundaria otorgan al envejecimiento?
Pedagógica	Pedagogía social		Identificar las acciones socioeducativas que se realizan en la escuela para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes		¿Qué acciones socioeducativas pueden incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes?
Intervención	Educación intergeneracional		Diseñar la experiencia formativa tomando en cuenta elementos informativos y de interacción entre adolescentes y PAM para generar acciones en torno al envejecimiento activo.		¿Cómo contribuir al encuentro entre adolescentes y personas mayores y generar acciones en torno al envejecimiento activo?

Cabe mencionar que se utilizará el término PAM (persona adulta mayor), debido a que en los comienzos del trabajo de investigación aún no se realizaba el cambio a persona mayor.

--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Cronograma de actividades

Tiempo	20222023												2023						2024						
Actividades por realizar	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	
Se realizó el planteamiento del problema.																									
Se realizó el fundamento teórico.																									
Elección del método.																									
Inicio del diseño del instrumento.																									
Revisión del instrumento																									
Valoración por juicios expertos.																									
Envío al comité de ética para revisión.																									
(1) Inicio y estancia del trabajo de campo.																									
(2) Realización de grupos focales																									



Anexo 3. Dimensiones, subdimensiones e indicadores

Objetivos	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Implementar un diagnóstico que permita conocer los significados de estudiantes de secundaria ante el envejecimiento e identificar las acciones socioeducativas que se realizan en la escuela para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes	Significados ante el envejecimiento	Acciones Físicas	¿Cómo describirías la condición física de las PAM? ¿Cómo describirías tu actitud hacia el envejecimiento y a las PAM?
		Acciones Psicológicas	¿Cuál es tu opinión sobre la sabiduría y la experiencia que se obtienen con la edad?
		Acciones Sociales	¿Cómo evalúas la capacidad de las PAM para relacionarse en su entorno? ¿Cómo evalúas la capacidad de las PAM para manejar el estrés y mantener un equilibrio emocional satisfactorio?
	Acciones socioeducativas de cuidado	Acciones Físicas	¿Cuál es tu opinión sobre las acciones promovidas para fomentar las actividades físicas y que generan la independencia de las PAM?
		Acciones Psicológicas	¿Cuál es tu opinión sobre las acciones promovidas para fomentar el mantenimiento de habilidades cognitivas y la estimulación mental en las PAM? ¿Consideras que se brindan oportunidades suficientes para el aprendizaje y desarrollo personal de las personas adultas mayores?
		Acciones Sociales	¿Cómo evalúas la accesibilidad de los recursos y servicios destinados a las personas adultas mayores?

	Acciones socioeducativas de autocuidado	Acciones Físicas	¿Cómo consideras el impacto del envejecimiento en tu calidad de vida?
		Acciones Psicológicas	¿Consideras que existe equilibrio en tu vida física, emocional, psicológica y social? ¿Con qué frecuencia reflexionas acerca de la vejez y de tu propio proceso de envejecimiento?
		Acciones Sociales	¿Consideras que la materia VIDA SALUDABLE promueve el bienestar y autocuidado para llegar a un envejecimiento activo?
2 Diseñar una experiencia formativa tomando en cuenta elementos informativos y de interacción entre adolescentes y PAM para generar acciones en torno al envejecimiento activo.	Elementos informativos	Acceso a la información	¿Consideras que la disponibilidad de información es adecuada sobre las necesidades de las PAM? Consideras que la información disponible sobre los derechos y beneficios de las personas adultas mayores es: ¿Cómo calificarías la claridad de la información proporcionada a las PAM? ¿Cuál es tu percepción sobre la disponibilidad de programas educativos o talleres informativos y de recreación para las PAM?
	Elementos de Interacción	Relaciones familiares Interacción en la sociedad	¿Cómo valoras la forma en que la sociedad trata a las personas mayores? ¿Cuál es tu percepción sobre la accesibilidad de espacios y entornos propicios para la participación de las PAM en actividades sociales y comunitarias? ¿Cómo calificarías la calidad de las relaciones sociales de las personas adultas mayores en su entorno cercano (familia, amigos, vecinos)? ¿Cuál es tu percepción sobre la participación de las PAM en actividades comunitarias y eventos sociales? ¿Cómo evalúas la inclusión y el trato respetuoso de las PAM en diferentes contextos sociales (familia, trabajo, escuela, espacios públicos, etc.)?

	Acciones para el envejecimiento activo	Acciones Físicas	¿Cómo calificarías la disponibilidad de programas y actividades físicas adecuadas para promover el envejecimiento activo? ¿Cómo calificarías los apoyos sociales y de salud para las PAM? ¿Cuál es tu percepción sobre la adopción de hábitos saludables (alimentación, actividad física, descanso) por parte de las PAM?
		Acciones Psicológicas	¿Con qué frecuencia reflexionas acerca de la vejez y de tu propio proceso de envejecimiento?
		Acciones Sociales	¿Consideras que las PAM que están en tu entorno gozan de calidad de vida?

Anexo 4. Proyecto Intergeneracional UACJ- instrumento de diagnóstico

[illegible]



ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS DE AUTOCUIDADO

ACCIONES SOCIALES

■ ¿Cómo evalúas el impacto en tu persona al llevar la materia **VIDA SALUDABLE** que promueve el bienestar y autocuidado para llegar a un envejecimiento activo?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo



ELEMENTOS INFORMATIVOS

ACCESO A LA INFORMACIÓN

■ ¿Consideras que la disponibilidad de información es adecuada sobre las necesidades de las PAM?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cómo calificarías la claridad de la información sobre los derechos de las PAM?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cuál es tu percepción sobre la disponibilidad de programas educativos o talleres informativos y de recreación para las PAM?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

RELACIONES FAMILIARES

■ ¿Cómo valoras la forma en que la sociedad trata a las personas mayores?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cuál es tu percepción sobre la accesibilidad de espacios y entornos propicios para la participación de las PAM en actividades sociales y comunitarias?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cómo calificarías la calidad de las relaciones sociales de las personas adultas mayores en su entorno cercano (familia, amigos, vecinos)?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cómo evalúas la inclusión y el trato respetuoso de las PAM en diferentes contextos sociales (familia, trabajo, escuela, espacios públicos, etc.)?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo



ACCIONES PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO

ACCIONES FÍSICAS

■ ¿Cómo calificarías la disponibilidad de programas y actividades físicas adecuadas para promover el envejecimiento activo?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cómo calificarías los apoyos de salud para las PAM?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cuál es tu percepción sobre la adopción de hábitos saludables (alimentación, actividad física, descanso) por parte de las PAM?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

■ ¿Cómo son las acciones promovidas para fomentar las actividades físicas y que generan la independencia de las PAM?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

ACCIONES PSICOLÓGICAS

■ ¿Cómo observas la calidad de vida de las PAM (Buena salud física y mental, movilidad, capacidad intelectual)?

☐ Excelente ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐ Péximo

Anexo 5. Guion de entrevista para grupo focal.

A veces pensamos que siempre vamos a estar jóvenes, y la realidad es que las PAM también tuvieron su misma edad y algún día ustedes tendrán la edad de ellos.

- 1 ¿Qué es el envejecimiento para ustedes? Y ¿Por qué creen que envejecemos?
- 2 ¿Qué pasa con nuestro cuerpo cuando se envejece?
- 3 ¿Crees que el tema de envejecimiento se debería hablar en las escuelas? ¿Por qué?
- 4 ¿En qué materia te gustaría que se hablara de este tema?
- 5 ¿Qué piensan cuando ven a una persona mayor?
- 6 ¿Cómo creen que los demás tratan a las PAM en las casas, en los asilos, en la calle, ustedes han tenido experiencias? Platiquen, ya sea buena o mala
- 7 ¿Qué saben de la demencia y el Alzheimer y conocen lugares donde se encarguen de ayudar estos problemas o conocen terapias?
- 8 ¿Ustedes creen que las ayudas que reciben por parte del gobierno sean suficientes? ¿que más creen que se puede hacer por ellos? Pueden dar ideas
- 9 ¿Me gusta la idea de envejecer? ¿Cómo quieren envejecer?
- 10 ¿Qué hábitos necesito modificar para llegar a un buen envejecimiento?
- 11 ¿Habían pensado anteriormente en el envejecimiento?

Anexo 6.

Carta de consentimiento informado para padres de familia

A través de este consentimiento se informa que:

Se le está invitando a participar a su hijo en el proyecto de investigación: Tejiendo lazos entre generaciones, que tiene como objetivo generar un programa intergeneracional para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y Personas Adultas Mayores y fomentar la cultura del envejecimiento activo. La relevancia de esta investigación consiste en ser un trabajo que aborda un tema actual como el envejecimiento, esto debido al cambio demográfico que actualmente se vive, y al aumento de la esperanza de vida. También se ha tomado en cuenta la necesidad de fortalecer los lazos sociales y culturales del envejecimiento.

La participación de su hijo consiste en tres fases, las cuales se llevarán dentro de la institución una vez por semana con duración de una hora. En la primera fase se realizará un diagnóstico por medio de un cuestionario para conocer su percepción acerca del envejecimiento y de su propio proceso. En la segunda fase se implementará un taller informativo con temas relacionados con la vejez, de igual manera, se llevará a cabo un grupo focal. La dinámica consiste en que el participante contestará preguntas relacionadas con el tema, y por último, se llevará a cabo el proyecto intergeneracional, en cual su hijo convivirá con personas adultas mayores.

Esta investigación es Categoría I, sin riesgo; esto quiere decir que su hijo no estará expuesto a ningún peligro. De igual manera, los beneficios que brindará dicha intervención son fortalecer los valores y concientizar sobre las relaciones generacionales, de igual manera el participante recibirá los resultados de dicha investigación. La participación de su hijo es voluntaria y libre de abandonar el estudio en el momento que lo desee, sin que esto afecte la relación con la institución. Se le garantiza cuidar y proteger la confidencialidad y privacidad del participante, reiterando que los datos recabados serán solo para fin de la investigación.

Manifiesto que todo lo que se ha mencionado en este documento fue explicado verbalmente.

Con fecha _____ y, habiendo comprendido lo anterior, reconozco que todas mis dudas fueron aclaradas y que acepto que mi hijo participe en este proyecto de investigación

Nombre, firma y/o huella digital del/la participante o responsable legal

Nombre y firma del testigo 1

Domicilio _____

Relación que guarda con el participante _____

Nombre y firma del testigo 2

Domicilio _____

Relación que guarda con el participante _____

Para preguntas o comentarios comunicarse con el/la Dr./Dra. _____ responsable del Proyecto, al teléfono _____ y al correo electrónico _____.

Firma del investigador principal

Este documento se extiende por duplicado, quedando un ejemplar en poder del sujeto de investigación o de su representante legal y el otro en poder del investigador. Queda entendido que este documento estará disponible para su consulta y deberá ser conservado por el investigador responsable durante un mínimo de 5 años (NOM-004-SSA3-2012).

Este proyecto de investigación fue revisado y aprobado por el Comité de Ética en la Investigación (CEI) de la UACJ. En caso de sentir vulnerados sus derechos, puede comunicarse con la Dra. Gwendolyne Peraza Mercado y/o la Dra. Fany Thelma Solís Rodríguez, Presidente y Secretaria del CEI, a los correos gperaza@uacj.mx y fany.solis@uacj.mx

Instrucciones para situaciones especiales:

En estudios observacionales, retrospectivos o algunas investigaciones sin riesgo, es posible que no se requiera la carta de consentimiento informado, en cuyo caso pueden solicitar una exención o dispensa de consentimiento, explicando los motivos en el formato CEI-01.

Para menores de edad, si son menores de 8 años, solo se requiere el consentimiento de los padres o tutores legales, quienes serán los que firmen este documento, preferentemente ambos. En edades de 8 a 17 años, además del consentimiento de los padres, se requiere el asentimiento del/la menor de edad, quien también debe firmar el documento, para este caso el lenguaje del documento debe ser acorde a las edades de quienes participarán en la investigación. Los mayores de 16 años emancipados pueden dar su consentimiento como adultos.

Anexo 7.

Carta de consentimiento informado para PAM

A través de este consentimiento se informa que:

Se le está invitando a participar a usted en el proyecto de investigación: Tejiendo lazos entre generaciones, que tiene como objetivos generar un programa intergeneracional para fortalecer los lazos sociales entre adolescentes y Personas Adultas Mayores y fomentar la cultura del envejecimiento activo. De igual forma, implementar un diagnóstico que permita conocer los significados de estudiantes de secundaria ante el envejecimiento e Identificar las acciones socio educativas que se realizan en la escuela para incentivar actitudes de cuidado y autocuidado en los adolescentes. La relevancia de esta investigación consiste en ser un trabajo que aborda un tema actual como el envejecimiento, esto debido al cambio demográfico que actualmente se vive, y al aumento de la esperanza de vida. También se ha tomado en cuenta la necesidad de fortalecer los lazos sociales y culturales del envejecimiento.

Su participación consiste en formar parte del proyecto TLG, el cual se llevará a cabo dentro de Girasoles, el centro de desarrollo integral para el adulto mayor, las actividades en las cuales participará son las siguientes: formará parte de un grupo focal, el cual es un espacio donde se le harán preguntas verbales relacionadas acerca de lo que usted piensa de la juventud, con base en ello, se desarrollará un diálogo. Posteriormente, se tendrá un encuentro presencial dentro de la misma institución con estudiantes de segundo grado de secundaria, con los cuales también se ha realizado un grupo focal previo enfocado en el tema del envejecimiento.

En este encuentro se tiene como objetivo fortalecer los lazos entre estas dos generaciones y generar mayor empatía, por medio de distintas actividades. En la primera sesión se conocerán y se presentarán por medio de la dinámica pasa la pelota, y de igual manera a cada estudiante se le asignará un adulto mayor con el cual platicará y conocerá más acerca de ustedes, y ustedes de ellos. En la segunda sesión se tendrá la actividad que lleva por título, "las Personas mayores cuentan cuentos", aquí se requiere de su participación para narrar una historia o cuento, que para usted, sea importante y significativo, que quisiera enseñar a esta nueva generación de adolescentes, de igual manera en la tercera sesión se le invita a ser parte de una pequeña obra de teatro donde participarán junto a los adolescentes y por último, se finalizarán las actividades con una convivencia, en la cual se contarán con aperitivos y dinámicas pensadas para usted. Todo ello con la finalidad, de generar vínculos con valores, tales como el amor, la empatía y el respeto. También concientizar a las nuevas generaciones de la importancia del proceso del envejecimiento.

Esta investigación es categoría I sin riesgo; esto quiere decir que usted no estará expuesto a ningún peligro. De igual manera, los beneficios que brindará dicha intervención son fortalecer los valores y concientizar sobre las relaciones generacionales, de igual manera, el participante recibirá los resultados de dicha investigación. Su participación es voluntaria y libre de abandonar el estudio en el momento que lo desee, sin que esto afecte la relación con la institución. Se le garantiza cuidar y proteger la confidencialidad y privacidad del participante, reiterando que los datos recabados serán solo para fin de la investigación.

Manifiesto que todo lo que se ha mencionado en este documento fue explicado verbalmente.

Con fecha _____ y, habiendo comprendido lo anterior, reconozco que todas mis dudas fueron aclaradas y que acepto participar en este proyecto de investigación

Nombre, firma y/o huella digital del/la participante o responsable legal

Nombre y firma del testigo 1

Domicilio _____

Relación que guarda con el participante _____

Nombre y firma del testigo 2

Domicilio _____

Relación que guarda con el participante _____

Para preguntas o comentarios comunicarse con el/la Dr./Dra. _____ responsable del Proyecto, al teléfono _____ y al correo electrónico _____.

Firma del investigador principal

Este documento se extiende por duplicado, quedando un ejemplar en poder del sujeto de investigación o de su representante legal y el otro en poder del investigador. Queda entendido que este documento estará disponible para su consulta y deberá ser conservado por el investigador responsable durante un mínimo de 5 años (NOM-004-SSA3-2012).

Este proyecto de investigación fue revisado y aprobado por el Comité de Ética en la Investigación (CEI) de la UACJ. En caso de sentir vulnerados sus derechos, puede comunicarse con la Dra. Gwendolyne Peraza Mercado y/o la Dra. Fany Thelma Solís Rodríguez, Presidente y Secretaria del CEI, a los correos gperaza@uacj.mx y fany.solis@uacj.mx

Instrucciones para situaciones especiales:

En estudios observacionales, retrospectivos o algunas investigaciones sin riesgo, es posible que no se requiera la carta de consentimiento informado, en cuyo caso pueden solicitar una exención o dispensa de consentimiento, explicando los motivos en el formato CEI-01.

Para menores de edad, si son menores de 8 años, solo se requiere el consentimiento de los padres o tutores legales, quienes serán los que firmen este documento, preferentemente ambos. En edades de 8 a 17 años, además del consentimiento de los padres, se requiere el asentimiento del/la menor de edad, quien también debe firmar el documento, para este caso el lenguaje del documento debe ser acorde a las edades de quienes participarán en la investigación. Los mayores de 16 años emancipados pueden dar su consentimiento como adultos.